Тема урока «Антонимы»

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебной деятельности по определению и применению знаний об антонимах

**Задачи:** Образовательная - ознакомить с термином антонимы;

Воспитательные – формировать жизненно необходимые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, волю, уважение к другим, способность к сотрудничеству.

Развивающие - развивать творческую инициативу; формировать и развивать положительную мотивацию учебной деятельности; развивать мышление, память, воображение; развивать речь; активизировать познавательную деятельность через решение логических задач; совершенствовать санитарно – гигиенические навыки , каллиграфию.

Планируемые результаты

***Личностные:*** Осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи, оценивать результаты своей деятельности, делать выводы

Регулятивные :

осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.

Познавательные:

научить распознавать антонимы , самостоятельно подбирать антонимы , использовать специальную терминологию при определении антонимов.

***Коммуникативные :*** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

***Предметные:*** формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы с помощью словаря антонимов, составлять предложения с антонимами,понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого обще­ния; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационально­го общения

Необходимое материально-техническое обеспечение урока

Мультимедиа система, презентация, смайлики.

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть I, с54-56 , В. П. Канакина.

Рабочая тетрадь№1 с 21-22

Словарное слово, картинки на слайде:

**Ход урока.**

**I.Организационный этап и мотивация к учебной деятельности**

Приветствие учащихся.

- Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться.

Не мешай учиться!

Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе

**Минутка чистописания**

Учитель показывает образец написания.

**Вв вя ве вь**

**Весна**

Индивидуальная работа.

Выполняют задания в тетради.

**II.Этап проверки домашнего задания**

Фронтальная работа с классом.

-Скажите, пожалуйста, что надо было сделать в домашнем задании?

Дети отвечают.

 -Надо было с помощью словаря подобрать к данным словам синонимы.

Сверьте работы с доской - экраном:

**Ветер, буря, ураган**

**Чуткий, отзывчивый.**

**Думать, размышлять.**

**Правильный, верный.**

 Компьютер ,медиапроектор, Слайд№1 со словами синонимами

*Проверяют домашнее задание, устанавливают правиль­ность его выпол­нения*

- Оцените свои работы с помощью смайликов.

***Смайлики. Улыбающееся солнышко и грустное солнышко***

**III.Формулирование темы урока, постановка цели**

*-* Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение.

*Грустный клоун громко плачет,*

*А весёлый клоун скачет,*

*Хочет подвиг совершить-*

*Хочет рёву рассмешить.*

- Чем интересны слова **грустный, весёлый?**

Компьютер, медиапроектор, Слайд№2 со стихотворением.

Отвечают. У них противоположное значение.

**Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.**

-Как называются эти слова? Мы изучали такие слова?

Отвечают- нет.

-Эти слова называются антонимами.

-Какая тема урока будет сегодня?

Отвечают –Антонимы.

- Какие цели поставим на уроке? Чему мы должны научиться?

-Ознакомиться с термином антонимы;

**Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**

-Откройте учебник на с.54.

Прочитайте правило.

 -Что такое антонимы?

Отвечают.

-Слова с противоположным значением.

**IV.Этап изучения новых знаний и способов деятельности**

Предлагает познакомиться со словарём антонимов в учебнике с.142

Анализируют увиденный материал

*Работа с электронным приложением. «Помоги мышке спуститься по склону.*

**Физминутка.**

А сейчас все дружно встали,

Отдохнем, как на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись!

Руки вверх, руки вбок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы вы, ребятишки.

**Предлагает познакомиться со значением слова- до свидания.**

*Компьютер,медиапроектор,*

*Слайд№3 со словом до свидания*

Записывают слово в тетрадь . Подбирают к нему близкие и противоположные по значению слова. Объясняют значение слова.

**V.Этап первичной проверки понимания изученного**

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Организует работу в парах. Упр 73 с .56

Читают задание. Списывают 2 пословицы в тетрадь. Подчеркнуть антонимы. Выполняют взаимопроверку.

**VI.Этап закрепления изученного**

Назовите слова-антонимы к картинкам.

Компьютер,медиапроектор,

Слайд№4 зима-лето

Слайд№5

День-ночь

Слайд№6

Бегут-идут

Слайд№7

Смеётся-плачет

Слайд№8

Девочка-мальчик

**Находят слова-антонимы по картинкам.**

**VII.Этап подведения итогов учебного занятия**

-О чем мы говорили на уроке? -Что такое антонимы?

Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.

**VIII.Этап рефлексии**

*Оцените свою работу.*

*Сегодня на уроке:*

*Я научился…*

*Мне было интересно…*

*Мне было трудно…*

*Мне понравилось…*

**VIII. Этап информации о домашнем задании**

Упр74 с.56

Слушают объяснение учителя. Делают соот­ветствующие записи