**План – конспект урока для 4 класса**

**с применением структур сингапурской системы.**

**Учитель**: Бочкарёва Е.В. учитель физической культуры, первой квалификационной категории, МБОУ «СОШ №60» города Набережные Челны РТ

**Раздел:** «Гимнастика» **Тема:** Акробатическая комбинация.

**Цель урока:** Содействовать развитию двигательных качеств и освоение теоретических знаний.

**Задачи:** *Образовательные:*

* продолжить обучение акробатической комбинации
* способствовать закреплению техники акробатических элементов
* закрепить теоретические знания по Олимпийской атрибутике

*Развивающие*:

* укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств
* формировать умение общаться со сверстниками в учебной и игровой деятельности
* развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям
* развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме

*Воспитательная:*

* формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели

**Место проведения:** спортивный зал.

**Продолжительность урока:** 40 мин.

**Дата проведения:** 09.12.2013г.

**Технические средства:** музыкальный центр, учебные пособия (карточки)

**Спортивное оборудование:** гимнастические маты, гимнастическая скамейка, фишки, обручи, скакалки.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальный, групповой, поточный.

**Методы и приёмы работы:** словесный, практический, наглядный, игровой.

**Планируемые результаты:**

* ориентироваться в понятии «олимпийская атрибутика»;
* составлять комплекс акробатической комбинации из предложенных акробатических элементов;
* выполнять комплекс акробатической комбинации;
* выполнять комплекс упражнений для ут­ренней зарядки в соответствии с изучен­ными правилами;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы;
* выявлять ошибки в выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

**Используемые технологии:** Хай-Файв**,** Фолоу-Зе-Лидер, Сингл-Раунд-Робин, Тик-Тэк-Тоу, Континиус Раунд Робин, Тимбилдинг, Микс-Фриз-Груп, Микс-Пэа-Шэа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап образовательного процесса | Дози-ровка | Организационно-методические указания | | | Технология |
| Действия учителя | Действия ученика | |
| 1. | Подготовительная часть | 13-15’ |  | |  |  |
| 1.1 | Построение, приветствие, сообщение задач урока, строевые упражнения. | 2’ | Обратить внимание на спортивную форму, правильное выполнение строевых упражнений. | | Учащиеся строятся в одну шеренгу, слушают задания учителя, выполняют строевые упражнения. | Хай-Файв. |
| 1.2 | Построение в одну колонну.  Специально-беговые упражнения:  - бег  - приставным шагом правым боком  - приставным шагом левым боком  - с захлёстыванием голени  - подскоки вверх  - с выносом прямых ног вперёд  - многоскок  -шаг | 3-5’ | «Класс, направо!», «В обход налево-шагом марш!»  Упражнения выполнять с полной амплитудой движения, выполнять точно за направляющим! | | Учащиеся двигаются до середины зала по диагоналям - зигзагом: по диагоналям – выполняют специально-беговые упражнения, по прямым – движение шагом. | Фолоу-Зе-Лидер. |
| 1.3 | Построение в 4 колонны  Общеразвивающие упражнения в «четвёрках» | 8-9’ | «В колонну по 4 марш!» | | Учащиеся строятся в группы по 4 человека  4  1    2  3  Ученик №1-показывает упражнения, №2,3,4 – повторяют эти упражнения  По сигналу учителя ученик №2-показывает, №1,3,4-повторяют  Ещё сигнал - №3-показывает, №4,1,2-повторяют  Сигнал - №4-показывает, №1,2,3-повторяют  Затем - обсуждение выполненных упражнений. | Сингл-Раунд-Робин. |
| 2. | Основная часть | 20’ |  | |  |  |
| 2.1 | Повторение акробатических элементов и составление акробатической комбинации. | 10-12’ | Учитель раздаёт конверты с карточками ученикам №4  Следит за выполнением учащихся.  Подаёт команды.  Задаёт вопросы: «Из каких акробатических элементов товарищ по команде выполнил комбинацию?», «Какие ошибки допустил ваш товарищ?», «Какую оценку вы бы поставили за выполнение акробатической комбинации?» | | Учащиеся строятся вокруг мата по четыре человека.  Ученик №2 раскладывает 9 карточек по формату 3х3.  Каждый ученик составляет 2 акробатические комбинации, используя любые три слова  (акробатические элементы) по вертикали, горизонтали или диагонали.  Затем учащиеся по кругу выполняют первую акробатическую комбинацию, потом вторую комбинацию.  Ученик №1 собирает карточки в конверт и сдаёт учителю.  Ученик №3 убирает маты. | Тик-Тэк-Тоу.  Континиус Раунд Робин. |
| 2.2 | закрепление теоретических знаний по Олимпийской атрибутике. | 3-5’ | Объясняет правила игры.  «Класс! Разойдись!»  Задаёт вопрос по Олимпийской атрибутике. («Сколько колец изображено на Олимпийском флаге?», «Сколько ценностей Паралимпийских игр?», «Из скольких слов состоит олимпийский девиз?») | | Ученики под музыку смешиваются, бегая по залу. По команде – Замирают и объединяются в Группы, количество участников в которых завит от ответа на вопрос. | Микс-Фриз-Груп. |
| 5’ | Объясняет правила игры.  Учитель задаёт вопрос и даёт время на размышление: «Что символизируют пять колец, какого они цвета и что означает каждый цвет?» «Кто произносит клятву на открытии Олимпийских игр? | | Ученики под музыку смешиваются, бегая по залу. По команде ученики образуют пары, обсуждают ответ, делятся мнениями и отвечают. | Микс-Пэа-Шэа. |
| 3. | Заключительная часть | 5-7’ |  | |  |  |
| 3.1 | Игра «Скакуны» | 3-5’ | «Класс! В две команды стройсь!»  Объясняет правила игры: одна команда убегает, а вторая команда догоняет по одному, прыгая на одной ноге. Выигрывает команда, поймавшая участников за наименьшее время. | | Учащиеся делятся на две команды и строятся в одну шеренгу друг напротив друга. | Тимбилдинг. |
| 3.2 | Построение. Подведение итогов урока. Сообщение домашнего задания. | 2’ | «Класс! В одну шеренгу становись!» | | Учащиеся строятся в одну шеренгу. Слушают учителя и подводят итоги урока. |  |