Тема урока: снежные загадки

**Планируемый результат.**

 Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях  в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании и видах снежинок.

**Формирование УУД.**

Формировать положительную мотивацию учебной деятельности

учебные и познавательные мотивы

анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных)формировать умение на основе анализа делать выводы

уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста.

формировать умение определять цели,

умение слушать и понимать других

уметь работать в паре и в коллективе:

формировать умение оформлять свои мысли в устной форме:

уметь отстаивать свою точку зрения,

уметь адекватно себя оценивать,

экологическое воспитание

Оборудование: Учебники «Окружающий мир, хрестоматия, таблица с изображением снежинок, набор для проведения практической работы, бумага для рисования, цветные карандаши.

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Самоопределение к деятельности.**

Туча по небу гуляла

И случайно задремала.

Ветры буйные на воле

Увидали: туча спит,

Как перину, распороли –

И оттуда пух летит…

Пух летит – в глазах рябит,

А поймаешь – холодит.

В. Мусатов

– О чем это стихотворение?

1. **Постановка учебной задачи.**

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить с вами на уроке?

                     (О зиме, снеге)

– Тема нашего урока – «Снежные загадки».

1. **Актуализация знаний.**

- Ребята, сейчас какое время года? (Зима)

- Какие изменения происходят зимой в природе?

- С утра подул сильный ветер и в класс прилетели снежинки. Снежинки оказались непростые, в них вопросы. Очень интересно! Давайте прочитаем.

***1.Как рождаются снежинки?***

***2.Почему снег под ногами скрипит?***

(Снежинки с вопросами открыть на доске)

- Ребята, цель нашего урока найти ответы на эти вопросы.

1. **Открытие новых знаний**

.– Что же такое снег? (Ответы детей.)

– И снег, и иней, и лед – все это различные состояния воды.

**Снежинки – это замерзший водяной пар. Пар есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в кристаллики, снежинки.**

**Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.**

**Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.**

**Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится много воздуха, а потом уплотняется.**

Вопрос: почему снег скрипит под ногами?

**(подготовленный ученик с текстом из хрестоматии)**

1. **Р а б о т а   п о   у ч е б н и к у  (с. 34–35).**

 – Рассмотрите центральный рисунок в учебнике.

– Снежная ли зима в этом году в поселке Мирном?

– Что делают Маша и собака Жучка?

– Как вы думаете, зачем Маша сняла варежку?

– Чему так радуется собака Жучка?

– Что собирается делать Маша?

– Почему так весело Мише?

– Что вы чувствуете, когда смотрите на падающий снег? А когда идете по первому чистому снегу? А когда снежинки падают на лицо?

– Что происходит со снежинкой, если поймать ее на ладонь?

 Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

– Удавалось ли вам когда-нибудь рассмотреть снежинку?

– Рассмотрите форму снежинок на с. 34. Есть ли среди них одинаковые?

– Ученым удалось выявить несколько основных форм снежных кристаллов. Каждой снежинке дали свое имя:

|  |
| --- |
| Запонки, столбик, ёж, игла, звезда  **(За́понки** — застёжки, вдеваемые в петли манжет (рукавов) мужской рубашки. Многие **запонки** являются ювелирными изделиями.) |

– Как вы думаете, от чего зависит форма снежинок? (Предположения детей.)

Форма снежинок зависит от температуры воздуха. Оказалось, что самые красивые снежные кристаллы – «звезды» – появляются только при небольшом морозе (–14°…–17 °С).

1. **Включение знаний в систему.**

– Какую роль выполняет снег?

– Как вы думаете, кто ждет снега зимой? (Дети ждут снега, чтобы лепить снежную бабу, играть в снежки, кататься с горки на лыжах и санках.)

– Снега ждут и растения. Снег укрывает землю, и на полях перестают зябнуть озимые хлеба и другие растения.

Снега ждут животные. Заяц в своей белой шубке не виден врагу на снежном покрывале. Тетерева ныряют в снег и спят себе в уютной снежной спаленке.

- Как вы думаете, ребята, а можно ли есть снег? Почему?

**8. П р а к т и ч е с к а я   р а б о т а.**

На столе учителя стоит стаканчик со снегом.

После того как снег в стакане растаял, учащиеся определяют, чистый ли снег.

Учащиеся под руководством учителя фильтруют снеговую воду через марлю.

– Что  остается  на  марле?  (Серые  разводы,  песчинки,  соломинки,  волоски.)

– Почему нельзя есть снег?

**В ы в о д: белый снег не чист.**

**9. Рефлексия.**

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что такое снег?

– Где образуется снег?

- В воздухе есть водяные пары. Высоко в облаках образуются крохотные льдинки. Они еще очень малы. Они падают и увеличиваются, становятся удивительно красивыми; снежинки опускаются, собираются в хлопья и падают на землю.

**10. Подведение итогов урока.**

- Понравился ли вам наш сегодняшний урок?

- Что особенно запомнилось, понравилось?

- А сейчас давайте с вами пофантазируем. Нарисуйте каждый свою снежинку.

***Выставка “придуманных” снежинок.***

- Красивые снежинки придумали, просто замечательно.









