**Учитель:** Миргородская Г.С.

**Класс:** 2 (учащиеся с ОВЗ).

**Тема:** Большая буква в именах и фамилиях людей.

**Цели:** 1). Учить писать большую букву в именах и фамилиях людей;

2). Коррекционная работа по развитию фонематического слуха посредством игры «Не пропусти звук»;

3). Воспитание аккуратности на письме.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Орг.момент.**
* Психологический настрой на урок.

(Дети, стоя с учителем).Прозвенел голосистый звонок,Позвал ребятишек всех на урок.Будем мы читать, писатьИ «пятерки» получать!**2.Повторение.** 1). Словарный диктант.У: разгадайте загадки. Запишите отгадки.\* Кто так заливисто поетО том, что солнышко встает? (петух).\* Носит серенький жилет.Но у крыльев – черный цвет.Видишь, кружат двадцать парИ кричат: Карр! Карр! Карр! (ворона)\* Проживает во двореВ личном доме-конуреИ на всех, кого не знает,То рычит она, то лает. (собака)Запись: Петух, ворона, собака.Деление слов на слоги, выделение ударного гласного.**3. С.т. урока.****4. Работа по теме.**Повторение.1).(Объяснение: речь, предложение).2).Составьте из слов предложение: Варя сказки любит и загадки Запись, составление схемы.3). - Чем отличается предложение от группы слов?- Назови признаки предложения.**5. Закрепление.**На доске записаны предложения, в которых есть два слова, сходных по форме, но разных по значению. Какое из этих слов написано неверно и почему?Не боится морозов Сережа морозов.Домик для скворцов делал Алеша скворцов.Коля арбузов купил пять арбузов.Вася рыбаков был у рыбаков.Физкультминутка.У: Для физкультминутки я сегодня подобрала слова: одни обозначают предметы, другие – имена.- Если вы услышите слово, обозначающее предмет, - вы делаете наклон вперед и приседаете. Если вы услышите имя – поднимаетесь на носочки и хлопаете в ладоши над головой. Руслан, мяч, крокодил, Миша, Таня, лук, карандаш, Алеша, чашка, диван, Никита, Полина, книга.**6. Итог урока.**У: Назовите тему нашего урока?Чем мы сегодня занимались на уроке?Что нового узнали?**7. Оценки.****8. Домашнее задание.**Стр.114, упр.2. |  |