**Конспект урока по математике в 3 А классе**

**с использованием Сингапурского метода обучения**

**Бульбовой Алевтины Анатольевны**

**Математика. 16.12.14**

**Тема: Трёхзначные числа**

**Цели:** 1. Закреплять представления о десятичной системе счисления и распространять их на изученный числовой концентр.

2. Продолжать учиться читать трёхзначные, но не круглые числа.

3. Закреплять навыки устных приёмов умножения и деления на 100.

4. Осуществить перенос знаний о способах получения следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел на новый отрезок этого ряда.

5. На основе моделей числа производить действия сложения и вычитания с трёхзначными числами, когда одним из компонентов действия является разрядное слагаемое.

6. Развивать умения решать занимательные и стохастические задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **(**Запишись числа и классной работы)  **2.Фронтальнаяработа.**  а)Запишите ряды чисел:  **396,397,…,…, 400,…,402,… .**  Как изменяются числа в этом ряду?  **804,803,…,801,…,799,798,… .**  Как изменяются числа в этом ряду?  б) Вычислите:  **299+1= 799+1=**  **340-1= 900-1=**  **109+1= 999+1=**  **410-1= 1000-1=** | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  4 - перерабатывать получен-ную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. |
| **II. Формулирование темы и целей урока.** | Окиньте взглядом на эти числа.  - Что это числа? (трёхзначные).  Над чем мы сегодня будем заниматься?  - Какова цель сегодняшней работы?  (Выполнять различные операции с трёхзначными числами)    На доске**-Тема урока: Трехзначные числа.** |
| **III. Повторение**  **и систематизация изученного.** | **1.Сималтиниус Релли Тэйбл (Работа в парах)**  - **Запиши числа которые встретишь в этих высказываниях:**   * В волшебной стране сто пятьдесят говорящих ворон. * В библиотеке правителя Гудвина четыреста восемнадцать книг.   - Изумрудному городу пятьсот семьдесят три года.   * Бастинда знает триста восемнадцать заклинаний. * Элли знает как разгадать сто четыре заклинания.   **-Расположи их в порядке убывания:**  **-Запиши самое большое из этих чисел число.**  **Запиши самое маленькое число.**  **Запиши эти два числа суммой разрядных слагаемых**  **(**Обменялись тетрадями с партнёром по плечу и проверяем, обсуждаем.)  150, 418, 573, 318, 104.  573, 418 , 318 ,150, 104  573 , 104 573=500+70+3 104=100+4  **2. Куиз- Куиз- Трэйд (опроси, опроси, обменяйся).**  Учитель: -Ученик под № 1 берёт лист А-4 и делит его пополам. Половину отдаёт партнёру № 2.Делят листочки пополам и отдают партнёрам 3и 4. Нижнюю часть листочка сгибают и записывают ответ на свой вопрос. **Вопрос:-Придумайте задания связанные с нумерацией трёхзначных чисел.**  **(**Ребята ищут партнёра, задают свои вопросы, меняются карточками,поднятием руки ищут другого партнёра и т. д 3-4 раза.) | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:    4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; |
| **ivФизминутка** | **3.МИКС-ФРИЗ-ГРУП.**  Дети выходят к доске, становятся в круг. Под музыку выполняют различные движения. Музыка останавливается. Учитель называет выражение. Дети должны найти ответ и быстро сгруппироваться по числу ответов.  1.42:7=6  2.344-340=4  3.45:9=5  4.508-500=8 |  |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | **4.Работа по учебнику.**  **1.Решение задачи № 4 (а)**  - Прочитайте задачу.  -О чём говорится в задаче?  - Что нам известно?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **За 1 день** | **Кол-во дней** | **Всего каши** | | | 10 л | 5 дн. | ? л | ? л | | 15 л | 6 дн. | ? л |   - Составьте план решения задачи.  - Запишите решение задачи.  1) 10 ∙ 5 =50 (л)-сварила за5 дней  2)15 ∙ 6 = 90 (л)- сварила за6 дней  3) 50+90 =140(л) – сварила за эти дни  Ответ: 140 л сварила за эти дни  Проверка решения индивидуальная либо у доски по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  **5. Самостоятельная работа. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБАЛЛ**  **(работа в группе -4 человека.)**  **Найдите значения выражений.**  **8 • 11 – 45 : 15= (80–25 •3) • 1=**  **32+(19 + 11)•2= 19 • 4 + 32 : 4=**  **Задание. Найдите:**  **1 от 200**  **5**  **1 от 420**  **7**  **1 от 540**  **6** | 5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| **V. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Какие задачи решали?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать? | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **VI. домашнее задание**. | **Задание № 8, стр. 19.**  **Задача № 4(с ) стр. 18** |  |