**Технологическая карта урока**

**Преподаватель: Есипенко Марина Александровна.**

**Учебная дисциплина: русский язык**

**Курс: 5**

**Тема урока: Три склонения имен существительных.**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**Номер урока в КТП: 125.**

**УМК:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  сформировать знания у кадет о трех склонениях имен существительных. | |
| Задачи | **Когнитивные:**  1. развить устойчивый интерес кадет к теме «склонение»;  2. Составить опорную памятку – схему «склонение имен существительных»;  3. Составить пошаговую инструкцию для определения склонения имен существительных в косвенном падеж. |
| **Операциональные:**  развитие орфографической зоркости; обогащение словаря учащихся. |
| **Аксиологические:**  Воспитывать у учащихся чувство толерантности. |
| УУД | **Личностные:**  мотивация к самосовершенствованию. |
| **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. |
| **Коммуникативные:**  формулировать вопросы и искать ответы в учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. |
| **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе знакомства с морфологическими и грамматическими признаками существительного. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  **Освоение кадетами** понятий «склонение имен существительных», «основания деления существительных на три типа склонения», «начальная фор­ма существительного».  **Воспитанники научатся** находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные. |
| **Личностные:**  Оценивать усваиваемое содержание предмета с точки зрения нравственности, этики и эстетики. |
| **Метапредметные**:  **Формирование у воспитанников** деятельностных способностей и способностей к структурированию нового материала.  **Воспитанники получат возможность** соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать необходимую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вести самостоятельный поиск информации в учебной литературе и Интернете. |
| Основные понятия | Существительное, морфологический разбор, морфологические признаки, склонение |
| Элементы технологий | Технология проблемного обучения, ИКТ, технология здоровьесбережения, технология развития критического мышления |
| Социализация | Формирование толерантного сознания, освоение кадетом общественных норм, правил и ценностей |
| Формы работы | Ф - фронтальная, И – индивидуальная |
| Военная составляющая | Физминутка |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | Примечание |
| Организационный момент | Приветствие.  Оформление тетрадей.  Доклад командира. |  |
| Актуализация знаний, целеполагание. | Кадетам предлагается решить ребус, отгадкой которого и будет являться тема нашего урока.    Формулировка темы и цели. |  |
| Объяснение нового материала | Задание 1.  Кадетам предлагается вставить пропущенные слова в пословицы и определить их морфологическте признаки:  **Друзья познаются в … .**  **Речь без пословицы, что суп без**  **… .**  **Сам погибай, а … выручай.**  **Что написано … не вырубишь топором.**    Определение склонений у этих сущ-х.  Вопрос:  - **Что нужно сделать, чтобы определить склонение имён существительных?**  Кадеты отвечают:  Итак, для того, чтобы определить склонение имени существительного, надо определить его род. Затем выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа. По роду и по окончанию определить склонение.  Формулировка правила – какие сущ-ые к какому типу склонения относятся. |  |
| Отработка нового материала | Задание 1.  Распределить слова по склонениям:  **Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, вьюга, лето, осень, зима.** |  |
| Физминутка |  |  |
| Закрепление | Упражнение 518.  Задание 2. Работа с текстом С. Есенина (выписать сущ-ые, Определить их склонения. |  |
| Составление алгоритма |  |  |
| Рефлексия | Три лица. |  |
| Домашнее задание | Параграф 97,  упражнение 517, 519 (устно) |  |