**Технологическая карта урока**

**Преподаватель: Есипенко Марина Александровна.**

**Учебная дисциплина: русский язык**

**Курс: 5**

**Тема урока: Три склонения имен существительных.**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**Номер урока в КТП: 125.**

**УМК:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010

|  |
| --- |
| **Цель:**сформировать знания у кадет о трех склонениях имен существительных. |
| Задачи | **Когнитивные:** 1. развить устойчивый интерес кадет к теме «склонение»;2. Составить опорную памятку – схему «склонение имен существительных»;3. Составить пошаговую инструкцию для определения склонения имен существительных в косвенном падеж. |
| **Операциональные:**развитие орфографической зоркости; обогащение словаря учащихся. |
| **Аксиологические:**Воспитывать у учащихся чувство толерантности. |
| УУД | **Личностные:** мотивация к самосовершенствованию. |
| **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. |
| **Коммуникативные:**формулировать вопросы и искать ответы в учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. |
| **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе знакомства с морфологическими и грамматическими признаками существительного. |
| Планируемые результаты | **Предметные:** **Освоение кадетами** понятий «склонение имен существительных», «основания деления существительных на три типа склонения», «начальная фор­ма существительного». **Воспитанники научатся** находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные. |
| **Личностные:**Оценивать усваиваемое содержание предмета с точки зрения нравственности, этики и эстетики. |
| **Метапредметные**: **Формирование у воспитанников** деятельностных способностей и способностей к структурированию нового материала.**Воспитанники получат возможность** соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать необходимую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вести самостоятельный поиск информации в учебной литературе и Интернете. |
| Основные понятия | Существительное, морфологический разбор, морфологические признаки, склонение |
| Элементы технологий | Технология проблемного обучения, ИКТ, технология здоровьесбережения, технология развития критического мышления |
| Социализация | Формирование толерантного сознания, освоение кадетом общественных норм, правил и ценностей |
| Формы работы | Ф - фронтальная, И – индивидуальная |
| Военная составляющая | Физминутка |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | Примечание |
| Организационный момент | Приветствие.Оформление тетрадей.Доклад командира. |  |
| Актуализация знаний, целеполагание. | Кадетам предлагается решить ребус, отгадкой которого и будет являться тема нашего урока.Формулировка темы и цели. |  |
| Объяснение нового материала  | Задание 1.Кадетам предлагается вставить пропущенные слова в пословицы и определить их морфологическте признаки:**Друзья познаются в … .****Речь без пословицы, что суп без** **… .****Сам погибай, а … выручай.****Что написано … не вырубишь топором.** Определение склонений у этих сущ-х.Вопрос: - **Что нужно сделать, чтобы определить склонение имён существительных?**Кадеты отвечают:Итак, для того, чтобы определить склонение имени существительного, надо определить его род. Затем выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа. По роду и по окончанию определить склонение.Формулировка правила – какие сущ-ые к какому типу склонения относятся. |  |
| Отработка нового материала  | Задание 1.Распределить слова по склонениям: **Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, вьюга, лето, осень, зима.** |  |
| Физминутка |  |  |
| Закрепление | Упражнение 518.Задание 2. Работа с текстом С. Есенина (выписать сущ-ые, Определить их склонения. |  |
| Составление алгоритма |  |  |
| Рефлексия | Три лица. |  |
| Домашнее задание | Параграф 97, упражнение 517, 519 (устно) |  |