**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1»**

***Урок литературного чтения в 4 классе по программе «Школа 21 века»***

***Роберт Бёрнс « В горах моё сердце»***

***Учитель: Довбня Светлана Александровна***

***С.Кулунда***

***2014 год.***

**Тема:** Роберт Бёрнс « В горах моё сердце»

Предмет: Литературное чтение. 4 класс. УМК «Школа 21 века»

**Цель:** Создать условия для формирования коммуникативной компетенции через освоение лирики Роберта Бёрнса, развитие умения анализировать стихотворение, что будет способствовать воспитанию патриотизма, любви к природе.

**Задачи:**

Формирование культуры восприятия поэтического слова.

Развитие эмоциональной отзывчивости, умения чувствовать настроение лирического произведения.

Развитие умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, услышанному.

**Ход урока:**

**Психологический настрой на урок.**

Попытайтесь почувствовать самого себя, а я помогу вам музыкой.

Кто попробует назвать своё чувство одним словом.( спокойное, тёплое, доброе, радостное….)

Мне бы очень хотелось, чтобы этот урок принёс вам радость общения и познания. Пусть он наполнит ваши сердца тёплыми чувствами. Я желаю вам успеха.

Определение темы урока, цели, составление плана урока.

**План урока:**

1. Знакомство с шотландским поэтом Робертом Бёрнсом.

2.Словарная работа.

3.Анализ стихотворения.

4.Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

5.Выразительное чтение стихотворения.

6.Рефлексия.

**1.Введение в тему урока.**

**Сегодня мы познакомимся со стихотворением талантливого поэта Роберта Бернса.( презентация)**

*Роберт Бернс - шотландский поэт. Создал самобытную поэзию, в которой прославил труд, народ и свободу, бескорыстную и самоотверженную любовь и дружбу. Он родился 25 января 1759 года. В прошлом году любители его поэзии отмечали 250-летие со дня его рождения. А в Шотландии 25 января считается национальным праздником. Этот день отмечается поклонниками творчества поэта во всём мире. Роберт Бернс с детства очень много читал. Начал писать стихи, когда еще учился в школе. Он стал известным буквально сразу после выхода его первой книги.*

*Шотландия - это составная часть Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Границы Шотландии остаются неизменными почти 500 лет. Характер шотландского народа и его образ жизни складывались под влиянием природного окружения. В этой стране широко распространены скалистые холмы и болота, а в ее центральных и западных районах преобладают горы. А шотландцы - это горный народ, отличавшийся гордостью, доблестью, храбростью.*

*В Шотландии нет ни одного дома, где не стояли бы на полках книги Бернса и о Бернсе, где не висел бы его портрет. Особенно среди шотландцев популярно стихотворение Бернса «В горах мое сердце», которое полно любви к Шотландии — родине поэта.*

*Вопросы перед прослушиванием стихотворения.*

**Объясните смысл названия стихотворения? ( Сердце - самый главный орган человеческого организма. Самое главное в жизни поэта - память о Родине).**

**Можно ли по названию стихотворения определить отношение поэта к своему Отечеству? (Он сердце свое "отдал" горам Шотландии, значит, он сильно любит свою Родину)**

**Почему же горы, почему именно им поэт "отдает" свое сердце? (предположения детей)**

2. **Словарная работа.**

Доныне - до сих пор.

Бездна - пропасть.

Доблесть - отвага, духовное мужество, стойкость, геройство.

Кровля - крыша.

Долина - впадина между горами или холмами.

Поникшие - наклонённые, нагнутые.

**3.Слушание фонохрестоматии стихотворения.**

**4 .Проверка первичного восприятия.**

- Вам понравилось стихотворение?

Что особенно понравилось?

Поделитесь своими мыслями, чувствами.

Какие чувства испытали, слушая произведение?

Какое настроение вызывает данная картина у автора? А у вас?

**5.Самостоятельное чтение стихотворения.**

Прочитайте сами еще раз стихотворение, чтобы прочувствовать его до конца.

Подумайте, меняется ли настроение в стихотворении. ( Да, меняется. Восторг - гордость - печаль - тоска).

**6.Анализ стихотворения.**

**1 строфа.**

Почему после 1 предложения стоит многоточие? (Поэт вспоминает, перед глазами проносятся картины прошлого).

Какие картины видим? ( 3 следующие строчки)

Почему это стихотворение-воспоминание?

Как вы понимаете последнюю строчку 1-ой строфы?

**2 строфа.**

Какими словами автор называет место, где он родился? ( Моя родина, Север, Отечество славы и доблести край).

Какое чувство испытывает автор за свою родину? ( чувство гордости).

По своей ли воле он покинул родной край? ( судьбою гоним).

Найдите строчки, из которых видно, что по своей воле герой никогда не покинул бы Родину.

**3 строфа.**

Какое слово начинает каждую строку?

Чем отличается «прощайте» от « До свидания» ( не надеется на встречу. Уехал навсегда.)

**4 строфа.**

Что можете сказать о 4 строфе? ( Она является повторением первой).

Этим поэт подчеркивает, что между ним и его родиной - расстояние, которое никак не преодолеть, это состояние усиливает последняя строка).

**7. Подготовка к выразительному чтению стихотворения.**

- Какой темп нужно выбрать для чтения: медленный, средний, быстрый?

- Какие слова нужно выделить голосом, прочитать их с большей силой?

**8. Выразительное чтение стихотворения.**

 Помните о том, что при чтении хороший читатель вкладывает в чтение произведения свое настроение, свое чувство.

О чём же это стихотворение? (о любви к Родине).

**Описывая природу родного края на самом деле поэты признаются в любви к родине.**

Ребята, а природа нашей Кулунды достойна того, чтобы о ней писать?

Может кто-то из вас знаком с творчеством кулундинских поэтов?

(прочесть любое стихотворение местных поэтов о родине)

**9. Итог урока. Рефлексия.**

**Вывод:**

**Сегодня на уроке мы с вами наблюдали за тем, что рисуя картину природы, автор не только оценивает её, но и передаёт нам своё настроение. И настроение это может быть очень не простым. Но настоящий читатель должен уметь это настроение вычитать.**

- Что для вас слово "Родина"?

- Что значит "любить Родину"?

- Как можно выразить свою любовь к Родине?

Спасибо за урок!

Д/задание: выразительное чтение стихотворения Р.Бернса, по желанию - выучить наизусть.