**Класс**:

**Тема**: Пасха и пасхальные традиции России

**Тип учебного занятия**: комплексное примене­ние знаний и умений, полученных на уроке

Формирование

* чувства патриотизма и любви к своей Родине, любовь к традициям и обычаям православной культуры;
* уважения к культурным и религиозным традициям своего народа.

Метапредметные:

Умение

* принимать участие в обсуждении прослушанного материала;
* поставить новые цели и преобразовывать практические задачи в познавательные;
* прилагать усилия и преодолеть трудности и при достижении поставленных целей;
* производить взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* организовать и спланировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников и способы взаимодействия.

Предметные

Умение

* воспринимать информацию на слух , используя имеющиеся знания по православной культуре;
* выполнять предлагаемые задания;
* излагать результаты выполненной групповой работы

**Межпредметные связи:** МХК, культурология, основы православной культуры.

**Цель урока:**

* развитие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
* привитие любви к своей стране, путем религиозного воспитания.

**Задачи урока:**

* **образовательные:**

1. дать учащимся представления о христианской религии как одной из значимых религий мира;
2. познакомить учеников с православной христианской культурой как важной частью исторических и культурных традиций нашей Родины;
3. расширять и углублять знания учеников о христианских традициях и обычаях православных.

* **практические:**

1. расширять кругозор учащихся по религиозной теме;

2) научить учащихся высказывать свое мнение по теме;

* **развивающие:**

1. развить познавательный интерес учеников к православной христианской культуре;
2. развить интерес учеников к изучению религиозных наук;
3. развить умения получать необходимую информацию из разнообразных источников, а также систематизировать, обобщать, оценивать полученную информацию, комментировать, делать выводы;
4. развить логическое мышление, внимание, воображение и память учеников.

* **воспитательные:**

1. воспитывать нравственные качества учеников - доброта, милосердие, терпимость, толерантность к другим культурам;
2. воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию своего народа, уважение к православным традициям своей страны;

**Формы организации познавательной деятельности на уроке:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- парная;

- групповая.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый;

- метод коллективного взаимодействия;

- метод контроля и оценки.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия, время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые образовательные ресурсы*** |
| 1. Организационный момент  **1 минута** | *Приветствует учеников.* | *Приветствуют учителя.* |  |
| 2. Целеполагание и мотивация  **4 минуты** | *Создает эмоциональный настрой на урок, вводит учащихся в речевую ситуацию.*  Посмотрите, ребята, пожалуйста, на экран, и скажите, о каком празднике мы с вами будем сегодня говорить? (слайд 1)  Учитель читает стихотворение:  Воскресение Христово  Княжна Е. Горчакова  В день Пасхи, радостно играя,  Высоко жаворонок взлетел,  И в небе синем, исчезая,  Песнь воскресения запел.  И песнь ту громко повторяли  И степь, и холм, и темный лес.  "Проснись, земля, – они вещали, –  Проснись: Твой Царь, твой Бог воскрес!  Проснитесь, горы, долы, реки,  Хвалите Господа с Небес.  Побеждена им смерть вовеки –  Проснись и ты, зеленый лес.  Подснежник, ландыш серебристый,  Фиалка – зацветите вновь  И воссылайте гимн душистый  Тому, Чья заповедь – любовь".  Да, сегодня ребята мы с вами будем говорить о христианских традициях, об одном из самых великих и значимых праздников для всех христиан – о светлом воскресении Господнем – Пасхе.    *Учитель выявляет уже имеющиеся знания учащихся по теме урока, используя межпредметные связи и прием brain-storming, учащиеся высказываются по теме, а учитель записывает варианты ответов учащихся на доске.*  Ребята, а что вы уже знаете об этом празднике? Заполните диаграмму:  ***Пасха***  *Учитель выслушивает учащихся, и затем конкретизирует цели и задачи урока.*  Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорим о Великом празднике, и узнаем, как православные люди празднуют этот день. | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и высказывают все, что они знают по данной теме, используя свои знания из других школьных предметов.*  *Получают информацию о задачах урока*  Учащиеся заполняют диаграмму | Запись звона колоколов  ( в папке с файлами)  Презентация ( слайд 1)  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| 3. Введение в тему и беседа о традициях и обычаях празднования  **6 минут** | *Учитель предлагает ученикам продолжить предложения:*  1.Пасха – это праздник ...(весны, радости и света)  2. Православные отмечают этот праздник под…( звон колоколов)  3. Во всех православных храмах проходят…( праздничные службы)  4. Перед праздником люди…( пекут куличи и красят яйца)  5. Люди покупают свечи и идут в церковь на …(Крестный ход)  6. Священники одеты в праздничную одежду и … (освещают яйца и куличи)  *-Послушайте, ребята отрывок из произведения И.С.Шмелева «Лето* Господне» и будьте готовы ответить на вопросы:  «В доме открыты форточки, и слышен плачущий и зовущий благовест – по-мни... по-мни... Это жалостный колокол, по грешной душе плачет. Называется – постный благовест. Шторы с окон убрали, и будет теперь по-бедному, до самой Пасхи. В гостиной надеты старые чехлы на мебель, лампы завязаны в коконы, и даже единственная картина «Красавица на пиру» – закрыта простынёю.  Все домашние очень строги, и в затрапезных платьях с заплатками, мне велели надеть курточку с продранными локтями. Ковры убрали, можно теперь ловко кататься по паркетам, но только страшно. Великий Пост: раскатишься – сломаешь ногу.  Мне делается страшно. Я смотрю на Распятие. Мучается, сын Божий! А Бог-то как же... как же Он допустил?..  Чувствуется мне в этом великая тайна – Бог».  *Вопросы:*  *-* Какие чувства испытывал мальчик в дни Великого поста?  -Какими красками вы бы описали его настроение?  - Как вы поняли, почему в дни Великого поста не принято веселиться и шуметь?  -Но вот проходит последняя неделя поста и наступает праздник. Меняется ли настроение? | *Учащиеся заканчивают предложения за учителем.*    Учащиеся слушают текст учителя и отвечают на вопросы | Слайд 5    Слайд 6 |
| 4. Работа над темой урока  **10 мин.**    5. Физминутка  **5 мин.** | - История Христа не закончилась Его казнью. После распятия Христос вернулся к жизни – он воскрес.  - А, какое слово, похожее по звучанию вы знаете?  - Что значит слово « воскресение»?  - Христа называют Спасителем человечества, потому что он пошел на крест ради спасения людей.  2) Православная Пасха.  - Великому празднику предшествует 40 - дневный пост. В такие дни люди одевались очень скромно, старались избегать развлечений, ели только постную пищу, а дети старались не шуметь.  3) Традиции празднования.  - Ребята, а что вам известно о традициях празднования Пасхи?  Рассказ учителя. (обобщение)  -Пасхальными традициями - это покраска яиц и приготовление куличей, радостные песни и поздравления игры.  *А, давайте послушаем и споем песню, которую традиционно принято петь в этот великий день.*  Верующие целуют друг друга трижды. Дети, или младшие по возрасту говорят « Христос воскресе!», а старшие отвечают « Воистину воскресе!»  Традиционно пасхальный стол возглавляет пасхальный кулич. Хозяйки готовят творожную пасху и красят яйца.  Пасхальный кулич – это память о том, что Иисус приходил к своим последователям после своего Воскресения и ел с ними пищу. Если кулич приготовить правильно, то он не будет черстветь в течении 40 дней. Кулич – это символ присутствие Бога в мире и в жизни человека. Красота и аромат выражает заботу Господа о всех христианах.  Пасхальное яйцо – это крашеные яйца. Согласно легендам их появление связано с Марией Магдалиной, которая пришла во дворец, и рассказала императору Тиберио о воскресении Христа. В те времена существовала традиция посещать императора, и приносить что-нибудь в дар. Она дала ему яйцо, так как была бедной. Выслушав её, император не поверил и сказал: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в твои слова». Яйцо сразу стало красным. Это свидетельствует о истинности Христова Воскресения. Яйцо – это символ возрождения природы и бесконечности жизни. И все христиане приветствуют друг друга красным яйцом, как знаком вечной жизни.  А, давайте, ребята мы с вами сделаем пасхальные яйца.  Ну, а сейчас, пора отдохнуть, и поиграть в пасхальные игры.  1. Игра « катание яиц».  Устанавить деревянный или картонный каток и вокруг него освободить ровное место, на котором разложить крашеные яйца, игрушки, сувениры с пасхальной тематикой. Учащиеся подходят по очереди к катку, и катают заранее подготовленные яйца. Как только яйцо касается какого-либо предмета, это и становится подарком-выигрышем.  2. Пасхальное гнездышко  Две команды, соревнуются, нося яички на деревянных ложках в «гнездышко». Побеждают те, кто быстрее выполнит задание. | Ответы детей  Ученики получают слова песни и поют вместе с учителем      Учащимся раздаются вырезанные заранее заготовки яиц из бумаги, а они должны раскрасить яйцо всей группой.  Учащиеся становятся вокруг «катка» и играют в игру.  Учащиеся делятся на 2 команды и играют в игру. | Слайд 7    Песня во вложении  Слайд 8    Слайд 9-10 |
| 6. Подведение итогов урока    **3 минуты** | Итак, сегодня мы с вами поговорили об очень важным для каждого православного человека празднике – Пасхе.  - Что нового вы узнали?  - Почему Пасха – является самым радостным праздником для верующих?  -В конце нашего занятия я предлагаю вам ответить на вопросы, чтобы я смогла понять, как вы поняли тему нашего урока. | Записывают домашнее задание, задают вопросы учителю для уточнения задания.  Учащиеся выполняют задания на доске. |  |
| 6. Рефлексия  **1 минута** | Ребята, а какое у вас настроение после нашего урока?  - у меня есть корзинка, которую нужно заполнить яйцами. Если вам было интересно на уроке – выбирайте красивое, красное яйцо, а если вам было не очень интересно – синее.  Спасибо за урок! | Ученики выбирают яйца и раскладывают их в корзинку. |  |