**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

**МБОУ Черноборская сош, Чесменский район, Челябинская область**

**Выполнила:** Вежновец Любовь Николаевна, учитель I категории

[vezhnovetz61@mail.ru](mailto:vezhnovetz61@mail.ru)

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Физическая культура, 6 класс, Лях В. |
| **Тип урока** | Структура урока комплексного применения знаний и умений |
| **Тема урока** | Лыжная подготовка. Чередование лыжных ходов |
| **Планируемые результаты** | Совершенствование техники передвижения попеременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода |
| **Основные понятия** | Попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, допиг-нконтроль |
| **Межпредметные связи** | ОБЖ, биология, математика, русский язык |
| **Ресурсы** | Учебник В.Лях «Физическая культура 5-7 класс», Интернет-ресурсы |
| **Форма урока** | Индивидуальная, групповая, парная |
| **Технология** | Проблемного, развивающего, разноуровневого, здоровьесберегающего обучения |
| **Оборудование** | Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, плакат-схема групповой работы, карточки с понятиями, секундомер, карандаш, блокнот |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Организационный | Ребята, у нас сегодня необычный урок. Что же это за урок? Какое главное событие проходит сейчас в нашей стране? Какие по счёту? Какой девиз Олимпийских игр 2014 в Сочи? Пусть будут эти слова и нашим девизом. | Олимпийские игры.  XXII  Жаркие, зимние, твои | Личностные:  -установка на здоровый образ жизни  -чувство сопричастности и гордости за свою родину  Коммуникативные  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Постановка цели, задач урока (мотивация учебной деятельности) | У меня есть две карточки. Что скажете?  Попеременный двухшажный ход  Одновременный одношажный ход  Как вы думаете, какая тема урока?  Какую цель мы поставим перед собой?  Повторение правил ТБ на лыжах | Предполагают, отвечают  Повторим попеременный двухшажный ход и одновременный одношажный ход | Личностные  -учебно-познавательный интерес к учебному материалу  Регулятивные  -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  -принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные  -строить речевое высказывание в устной форме  Коммуникативные  -учитывать разные мнения  -формулировать собственное мнение |
| Проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений | С чего спортсмен начинает свой день, а мы урок?  Для проведения разминки приглашаются (2 учащихся).  Сегодня на уроке мы будем работать по группам: первая группа будет называться допинг-контроль. А что это такое?  Мы сегодня на уроке проследим как влияет физическая нагрузка на ЧСС. Для этого группа освобождённых детей получает секундомер, блокнот и карандаш, то есть они будут записывать результаты.  Формирую вторую-третью группу по данным физподготовки  Планирование совместной деятельности.  Объясняю, контролирую  Допинг-  контроль 1 группа  2 гр  3 группа  1 этап  2 группа – учащиеся, которые более качественно овладели навыками классического хода  3 группа – учащиеся с более слабой физподготовкой  2 этап  Формирую группы, равные по количеству и физподготовке (эстафета) | Предполагают, согласовывают действия  Разминку проводят учащиеся, подготовленные дома. ОРУ.  Предполагают, высказывают своё мнение.  Первая группа засекает время и записывает в блокнот  Допинг-контроль выпускает их на дистанцию  Слушают, выполняют  2 группа: показ и контроль внутреннего круга  3 группа: совершенствуют свои умения  Смена деятельности  Участвуют в эстафете  1 группа – контролирует ТБ и правила передвижения | Личностные  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке  Регулятивные  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Познавательные  -использование знаков-символических средств  -устанавливание причинно-следственной связи  Коммуникативные  -контроль за действиями партнёра  -формулирование собственного мнения и позиции |
| Рефлексия (итоги урока) | Планирование совместной деятельности (Вспомните цель нашего урока. Как вы считаете, достигли ли вы её?)  Вам холодно?  А как же жарко, если на улице зима?  А вспомните девиз Олимпиады и нашего урока.  Как вы считаете, удачно подобрали девиз? | 1 группа замеряют пульс, делают выводы: физическая нагрузка влияет на ЧСС. Человек, физически подготовленный, переносит физическую нагрузку легче.  Отвечают  Жаркие, зимние, твои | Личностные  -способность к самооценке  -ориентация на понимание причин успеха  Регулятивные  -адекватно воспринимать оценку учителя  Коммуникативные  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  -использовать речь для регуляции |

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

-уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности

-проявлять интерес к истории своей страны, своего народа

**Метапредметные**

***Познавательные***

-уметь различать попеременный двухшажный ход и одновременный одношажный ход

-уметь использовать приобретённые знания

***Регулятивные***

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

-уметь высказывать своё предположение на основе наблюдений

-уметь планировать действия в соответствии с поставленной задачей

-уметь комментировать учебные действия при выполнении задания

***Коммуникативные***

-уметь слушать и понимать речь других

-уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога

-уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им

***Предметные***

-уметь различать попеременный двухшажный ход и одновременный одношажный ход

-знать способы применения классического хода

-использовать приобретённые знания на последующих уроках.