Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 25. «Кодирование как изменение формы представления информации»**

*предметные* – представление о кодировании как изменении формы представления информации;

*метапредметные* – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей

задачи;

*личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;

2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (4) РТ: № 157,158, 159, №162.** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы( за верный ответ – 1 балл) | **РТ: №153, №154** | - читают, рассказывают, как выполнили задание | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Повторение пройденного( за верный ответ – 1 балл) | **С. 95 вопросы № 1,4,5,6** | читают, отвечают на вопросы |
| 5 | Формулирование темы и целей урока ( за верный ответ – 1 балл) | - Рассмотри картинки. Назови формы представления информации.  -Почему приходится переходить от одной формы представления информации к другой?  - Каким термином информатики можно назвать представление информации в разных формах?  - тема урока  - назови задачи урока: | - текстовая, табличная, схема, диаграмма;  - для удобства обработки и хранения информации;  - кодирование;  - «Кодирование как изменение формы представления информации»;   1. Вспомнить о способах кодирования информации 2. Узнать , в каких случаях нужно изменять форму представления информации 3. Научиться изменять форму представления информации на практике | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + самостоятельная работа + самопроверка ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - узнай об изменении формы представления информации при помощи кодирования  - Самостоятельно выполни упражнение и представь информацию в различных формах;  - проверь себя | - смотрят видео  - выполняют самостоятельно (читают текст и выполняют упражнение **№160 на с. 118**  в рабочей тетради)  - сверяют свои работы с данными на экране, оценивают свою работу; | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о кодировании как способе изменения формы представления информации  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, умения представлять информацию различными способами , умение адекватно оценивать свои успехи  **Коммуникативные:**  - развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум  ( по 1 баллу за каждую часть задания) | - научись использовать различные формы представления информации в программе Excel | **Выполняют № 160 в программе Excel** | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать программное обеспечение для представления информации в разных формах |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |