Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 25. «Кодирование как изменение формы представления информации»**

*предметные* – представление о кодировании как изменении формы представления информации;

*метапредметные* – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей

задачи;

*личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;

2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (4) РТ: № 157,158, 159, №162.** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы( за верный ответ – 1 балл) | **РТ: №153, №154** | - читают, рассказывают, как выполнили задание | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Повторение пройденного( за верный ответ – 1 балл) | **С. 95 вопросы № 1,4,5,6** | читают, отвечают на вопросы |
| 5 |  Формулирование темы и целей урока ( за верный ответ – 1 балл) | - Рассмотри картинки. Назови формы представления информации. -Почему приходится переходить от одной формы представления информации к другой? - Каким термином информатики можно назвать представление информации в разных формах? - тема урока- назови задачи урока: | - текстовая, табличная, схема, диаграмма;- для удобства обработки и хранения информации;- кодирование;- «Кодирование как изменение формы представления информации»;1. Вспомнить о способах кодирования информации
2. Узнать , в каких случаях нужно изменять форму представления информации
3. Научиться изменять форму представления информации на практике
 | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + самостоятельная работа + самопроверка ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - узнай об изменении формы представления информации при помощи кодирования- Самостоятельно выполни упражнение и представь информацию в различных формах;- проверь себя | - смотрят видео- выполняют самостоятельно (читают текст и выполняют упражнение **№160 на с. 118**  в рабочей тетради)- сверяют свои работы с данными на экране, оценивают свою работу; | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о кодировании как способе изменения формы представления информации**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, умения представлять информацию различными способами , умение адекватно оценивать свои успехи**Коммуникативные:**- развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум( по 1 баллу за каждую часть задания) | - научись использовать различные формы представления информации в программе Excel  | **Выполняют № 160 в программе Excel**  | **Личностные:****-** формирование умения использовать программное обеспечение для представления информации в разных формах |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Критерии: **1 - 3 балла – оценка «3»****4 - 5 баллов за урок – оценка «4»****6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |