**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Средняя школа №5 имени М.Ауэзова**

*Доклад*

***Применение модульной технологии на уроках биологии***

Подготовила: учитель биологии Власова А.Е.

г. Талгар 2014 г

**Применение модульной технологии на уроках биологии.**

Власова А.Е

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества с одной стороны, а с другой – быстро теряет свою актуальность, устаревает и требует в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как на непрерывный процесс. Для преподавателей это означает смену приоритетов в расстановке целей. Результатом обучения и воспитания должны стать умения находить нужную информацию и способность применять её для самостоятельного получения знаний. В классах , где я работаю, обучаются ученики с разными учебными возможностями. Поэтому передо мной встала задача активизировать деятельность всей группы, включить в учебный процесс каждого студента. Я поняла, что для успешного выполнения поставленных задач наиболее приемлема именно эта технология. Прежде всего, меня в этой методике привлекло то, что каждый студент должен не только получать знания, но и учиться самому добывать их, объективно оценивать себя и свои возможности. Я решила опробовать данную технологию на уроках биологии в экономическом колледже. О своём небольшом опыте мне хотелось рассказать в данной работе

Итак, данная технология рассматривается как разновидность блочного обучения. В курсе учебного предмета выделяются тематические блоки. Преподаватель выделяет их сам, по своему усмотрению основываясь на программу курса. Это такая организация процесса обучения, при которой студент работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе. Она позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Сам модуль может представлять содержание курса в трёх уровнях: полном, сокращённом и углубленном. Учебный материал подаётся одновременно на всех возможных кодах:

* СИМВОЛ - рисуночном, (нарисовать)
* СЛОВО – словесном (рассказать, написать)
* СХЕМА – (графическое изображение, диаграмма)

Обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов:

* точно сформулированная учебная цель (целевая программа);
* банк информации (собственно учебный материал в виде обучающей программы)
* методическое руководство по достижению целей (как?)
* практические занятия по формированию необходимых умений
* контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле.

Система контроля и оценки учебных достижений – рейтинговая; накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля. Поэтому эффективность обучения будет много выше, если студент сможет овладевать знаниями сам, а преподаватель управлять этим процессом – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Модульный урок тем и отличается от обычного, что студенты учатся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. Особое внимание обращается но то, чтобы каждый студент уяснил цель урока, что и как необходимо сегодня изучить, на чём сосредоточить своё внимание. Осознанность учебной деятельности переводит преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления. Данный метод обеспечивает возможность выбора студентами пути движения внутри модуля. Преподаватель освобождается от чисто информационных функций. Моя роль на модульном уроке – управление работой студентов. При такой организации работы я имею возможность общаться практически с каждым студентом, помогать слабым и консультировать сильных студентов. Домашнее задание зависит от качества работы на уроке. Если ученик отработал все учебные элементы и набрал максимальное количество баллов, то ему нет необходимости выполнять домашнее задание. Если же в ходе работы допускались ошибки, то рекомендуется повторить тот или иной учебный материал. Обычно в конце каждого урока – модуля есть рекомендации преподавателя.

Модульное обучение активизирует способности студентов, потому желающим часто предлагаю задания творческого характера. Такая работа оценивается отдельно. Проводить модульные уроки, а главное - готовить их, конечно же, непросто. Требуется большая подготовительная работа.

Слово “модуль” (от лат. modulus – “мера”) имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры, но, в общем, он означает единицу меры, величину или коэффициент. Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

**СТРУКТУРА МОДУЛЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер Учебного элемента | Название учебного элемента. Цели и задачи формулируются для студента. | Управление обучением (содержание, формы, методы). | Рекомендации (Как сделать?) | Время работы. Как работать. Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка. |
| УЭ -0 | Цели и задачи модуля. Актуализация целей. | Методическое руководство. | Необходимые знания и умения. | Работа в парах. Взаимопроверка |
| УЭ- 1 | Учебный модуль. Цель элемента. | Входной контроль. | Пояснения к учебному материалу. |  |
| УЭ - 2 | Обобщение. Цель элемента. | Источники информации, алгоритмы решения задач. |  |  |
| УЭ - 3 | Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням). |  |  | Проверка по ключу, эталону. |

**Технологическая карта конструирования темы или раздела.**

* № урока – модуля в разделе …
* № урока модуля в теме …
* Тема урока…
* Триединая цель урока (темы)…
* Дифференцированная цель урока для студента…
* Что должен знать студент в конце темы …
* Что должен уметь студент в конце темы …
* Формируемая область понимания …
* Закрепление и развитие общеучебных умений и навыков …
* Воспитание на материалах темы …
* Тип урока и применённой педагогической технологии …
* Вид контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.

***ЛИСТ УЧЁТА КОНТРОЛЯ***

Лист учёта контроля преподаватель раздаёт каждому студенту перед началом урока (или в конце изучения целого блока). По этому листу студент сам выставляет себе оценку по количеству набранных им баллов.

**Фамилия, имя студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный элемент  (этапы работы) | Количество баллов по номерам заданий. | | | Итого (кол-во баллов) |
|  | №1 | № 2 | № 3 |  |
| УЭ - 1.  Проверка изученного материала. УЭ – 2. Изучение нового материала УЭ – 3. Обобщение изученного материала. УЭ – 4. Закрепление. Контроль. Итого: Оценка: |  |  |  |  |

**Например: *МОДУЛЬ 1.***

**ТЕМА 2: Уровни организации живой материи**

**При изучении темы ты должен:**

* Знать критерии уровней организации живой материи.
* Знать особенности биологических систем.
* Уметь анализировать качественные характеристики живого.

**Оборудование:** Презентация «Критерии живых систем», плакат “Клетка”, индивидуальные таблицы для работы с учебником, ключи для самоконтроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  элемент | Как делать? Методические рекомендации. | Время работы.  Контроль. |
| **УЭ – 0** | **Цель:** Проверить выполнение домашнего задания.  Реши кроссворд.  Ответь на вопросы. (Домашний тест) Проверь по ключу. | 15 мин.  Проверка по ключу №1  1-5 баллов  Оценку поставь в тетради. 1 – 5 баллов |
| **У Э – 1**  Изучение  Нового материала. | **Цель**: Знать критерии уровней организации живой материи.  **Входной контроль**:  Почему необходимо выделять различные уровни живой материи?  Что Вы знаете об органических веществах?  Как Вы представляете механизм передачи наследственной информации?  Что такое метаболизм?  **Посмотри презентацию « Критерии живых систем»** После презентации ответь на вопросы. Прочти статью учебника стр **15. – 21.**  Заполни таблицу “Уровни организации живой материи». Работай с учебником. | 45 мин.  3 балла за ответ    Комментирование |
| **УЭ – 2**  Закрепление  изученного. | **Цель:** Ответить на вопросы учебника. Выполнить задания. “Проверь себя” Подготовь ответы на вопросы 1, 2,3,4.(Устно.)  3) Прочти вывод. **Стр. 18.** | Работай в тетради.  20 мин  Сначала взаимопроверка, затем проверь по ключу №2.  10 мин  3 балла за ответ |

**Оцени свою работу на уроке.**

* 25 – 23 балла оценка “5”
* 22 – 20 баллов оценка “4”
* 19 – 17 баллов оценка “3”
* 15 – 13 баллов оценка “2”

Спасибо за урок!

**Рекомендации**

Возможности модульной технологии велики, так как раскрывают новые возможности и для преподавателя и студента. Благодаря этой технологии центральное место в системе занимает студент, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям. Мотивация обучения повышает интерес к предмету, занятость каждого студента исключает нарушения дисциплины. Задания, которые подготовил преподаватель, предполагают работу студента с текстами учебника, хрестоматии, художественной, научно-популярной литературы; наблюдения; экспериментальную работу. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях.

**Литература**

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении. Москва: 2007 г.
2. Кульневич С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие. Ростов-на-Дону.: 2001 г. .
3. Селевко Г.К.Современные образовательныё технологии. Москва.: 2008 г..
4. Третьяков П.И. Сенновский И.Б. Технология модульного обучения. Практико-ориентированная монография. Москва.: 1997 г.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Москва.: 2006 г.