**Тема урока: «Сумма и произведение»**

**Цели:**

**Образовательные:**

 познакомить детей с понятием «Произведение».

**Развивающие:**

умение представлять сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и произведение в виде суммы одинаковых слагаемых;

 умение детей рассуждать, обобщать, делать вывод;

 коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

 дружба, оказание поддержки друг другу.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор и экран;
2. Компьютерная презентация «Сумма и произведение»;
3. Учебники;
4. Тетради на печатной основе.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление изученного.
5. Итог урока.
6. Рефлексия.
7. Домашнее задание.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Урок математики. С нами наши герои Маша и Миша. **слайд 2**

Желаю вам быть на уроке активными, сообразительными, внимательными.

**2.Актуализация знаний.**

 Посчитаем.

Сколько всего груш? Запишите решение. **слайд 3**

4+4+4=12

Что означает число 4? Почему сложили 3 раза?

Сколько всего мячей? Запишите решение. **слайд 4**

3+3+3+3+3=15

Что означает число 3? Почему сложили 5 раз?

Сколько всего шаров? **слайд 5**

2+2+2+2+2+2+2+2+2=18

Что означает число 2? Сколько раз сложили? Почему?

Что заметили в математических выражениях? **слайд 6**

(Находили сумму одинаковых слагаемых.)

**Постановка проблемы.**

Миша сказал: «Приходится несколько раз писать одно и то же **слайд 7**

число. Можно ли это записать по другому? Короче?

Что вы можете предложить?

(Рассуждения детей.)

**Вывод**: Сумму одинаковых слагаемых можно заменить

произведением.

Какая сегодня тема урока? Чему мы будем учиться?

(Произведение чисел.

Будем записывать сумму одинаковых слагаемых по- другому)

**3. Изучение нового. слайд 8**

Анишит Йокоповна:

«Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать

по-другому, в виде **произведения.**

 Например: 5+5+5+5+5+5=5∙6

Для обозначения произведения используется знак в виде точки ∙

Запись 5∙6 читается так: произведение чисел 5 и 6.

Что показывает число 5 в этом произведении? **слайд 9**

Что показывает число 6 в этом произведении?

Проверь себя.

Число 5 повторялось слагаемым 6 раз.

**4.Закрепление изученного.**

**Задание №2**

**Цель задания:** Отработка умения записывать суммы одинаковых

слагаемых в виде произведения. Усвоение смыслового значения чисел,

образующих произведение.

Запишите суммы в виде произведения.

 2+2+2 9+9+9+9+9 12+12+12 **слайд 10**

 7+7+7+7+7 3+3+3+3+3+3+3

Прочитайте эти произведения. Что показывают числа, образующие

каждое из этих произведений?

**Задание №3**

**Цель задания:**

Отработка умения читать данные произведения и записывать их **слайд 11**

в виде суммы одинаковых слагаемых.

Прочитайте предложенные произведения. Объясните, что обозначают

числа, входящие в эти произведения.

 3•4 5•2 8•5 2•9 15•3

Запишите произведение в виде суммы.

**Физминутка.Комплекс упражнений «Дети, стройтесь!» слайд 12**

Дети, стройтесь по порядку

На активную зарядку!

На носочки поднимайтесь,

Руки к солнцу. Улыбайтесь!

Потянулись, наклонились

И обратно возвратились.

А теперь наклон вперёд

Выполняет весь народ.

А теперь ещё задание-

Начинаем приседания.

Проведём ещё игру:

Все присядем – скажем: «У!»

Быстро встанем –

Скажем: «А!»

Вот и кончилась игра!

**Упражнения для глаз по методу Г.А.Шичко**

**Вверх – вниз, влево – вправо**

Двигать глазами вверх – вниз, влево – вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до 10.

**Рисование носом слайд 13**

Детям нужно посмотреть на слово(рисунок), запомнить его. Затем закрыть глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достаёт до слова

(рисунка).Нужно написать (нарисовать) своим носом слово(букву).

**Часики**

Развести пальчики и начать вращать, левый пальчик - по часовой стрелке,

а правый – против часовой стрелки. Следить глазами за своими пальчиками.

Потом вращение в обратную сторону.

**Работа с учебником**

**5.Самостоятельная работа**

**Задание № 4**

**Цель задания:** Отработка связи между суммой и произведением,

подготовка учащихся к решению простых задач на смысл действия

умножения.

Реши задачу с.92 № 4. по рисунку. Запиши решение задачи в виде **слайд 13**

суммы и в виде произведения.

Самопроверка.

 3+3+3+3+3=15(я.)

 3∙5=15(я.)

**Задание № 5**

**Цель задания:** Отработка умения иллюстрировать данное произведение,

подготовка учащихся к решению простых задач на смысл действия умножения.

**Работа в парах**

Выполните задание с.92 № 5.Договоритесь в парах о выполнении задания.

Сделайте рисунок к данному произведению.

Проверьте себя: 6+6+6+6=24 **слайд 14**

 6∙4=24

**6.Итог урока слайд 15**

Какое новое знание получили? (Сумма одинаковых слагаемых называется произведением.)

Чему научились? (Записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и записывать произведение в виде суммы одинаковых слагаемых.)

**7.Рефлексия**

Что показалось лёгким? Почему?

В чём испытывали затруднения?

Над чем ещё нужно поработать?

**8.Д\З**

Какую работу вы хотели бы выполнить дома?

Те ребята, которым всё удавалось, могут выбрать задание в тетради

для самостоятельных работ с.43 №5 или №6.

А те кто испытывал затруднения, выберите задания №1-№4.