**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»(корпус № 3)**

**Первомайского района Тамбовской области**

**Конспект урока по литературному чтению**

**в 3 классе**

**«Иван-царевич и Серый волк»**

**(урок № 2)**

подготовила учитель начальных классов

Рогатина Ирина Викторовна

р.п. Первомайский Тамбовская обл. 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Волшебные сказки** | | | | |  |
| **Тема** | **Иван-царевич и Серый волк** | | | | |  |
| **Цель :** | **обучение составлять план по содержанию и подробно пересказывать по данному плану** | | | | |  |
| **Задачи:** | **формировать нравственные позиции:, понимание, что значит быть преданным; прививать взаимоподдержку**  **продолжить работу над совершенствованием навыков чтения, активизировать вдумчивое чтение, продолжить обучение**  **выразительному чтению произведений;**  **развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать;**  **воспитывать культуру общения через анализ содержания художественного произведения, внимание к художественному слову, языку.** | | | | |  |
| **Планируемый результат** | | | | | |  |
| **Личностные умения** | | | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** | |  |
| Проявлять эмоциональноценностное отношение к героям волшебных сказок;  желание сочинять волшебную сказку. | | | **Познавательные умения:**  — определять структуру волшебной сказки и обосновывать своё мнение;  — определять слова героев и автора произведения и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при создании собственной волшебной сказки.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — работать с текстом сказки  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать собственное мнение и позицию;  --формировать умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;  -воспитывать любовь и уважение к русскому языку и русскому народному творчеству. | - ориентироваться в содержании  волшебных сказок;  -составлять план и пересказывать по плану;  -читать сказки по ролям.  — при корректировке сказки  использовать зачин, присказку,  устаревшие слова и выражения,  устойчивые выражения | |  |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Ресурсы** | | | **Формы работы** |
| ***ИЗО***  Тема «Рисуем сказку».  ***Технология***  Тема «Кукольный театр».  ***Окружающий мир***  Тема «Народные узоры».  ***Русский язык***  Работа с толковым словарём | | **Информационный материал:**  Учебник «Литературное чтение»,  **Демонстрационный материал:**  Иллюстрация к сказке «Иван-царевич и Серый волк».  Сборники волшебных сказок.  **Интерактивный материал:**  презентация к уроку**,**  диск к уроку с аудио записью  карточки с учебными заданиями. | | | Фронтальная;  индивидуальная;  в парах ;  в группах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самоопределение в деятельности** | | | | | |  |
| **Цели деятельности** | | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** | | |  |
| Мотивировать к изучению темы.  Стимулировать эмоциональноценностное отношение к проблеме. | | Знаете ли вы сказки… Презентация детей о сказках (приложение к уроку) | **Личностные умения:**  проявлять интерес к сказкам, доказать, что  добро в сказках всегда побеждает | | |  |
| **Учебно-познавательная деятельность** | | | | | |  |
| **Цели деятельности** |  | | **Планируемый результат** | | |  |
|  | | | | | |  |
| выявить отличительные черты волшебной сказки;  учить устанавливать причинноследственные связи и определять главную мысль произведения,  учить работать с репродукцией картины; выявлять основные  объекты, видеть содержательные линии картины, создавать свой  собственный текст;  учить работать с книгой учить работать в паре, группе. | **Выставка рисунков к сказке**  **Чтение сочинений к иллюстрации сказки картины В. Васнецова.**  **Речевая разминка**  -Прежде чем мы приступим к уроку, проведем небольшую речевую разминку:  -артикуляционная гимнастика;  -повышение и понижение голоса при произнесении гласных звуков;  -дыхательная гимнастика;  -произнесение предложения «Мы любим русские народные сказки» с разной интонацией (печально, удивленно, радостно)  Дети выполняют упражнения совместно с учителем  **Чтение сказки по цепочке (53-55) (Слайд 9)**  **Работа с толковым словарём в учебнике**  пущу нехорошую славу; позарился  **Проблемно-диалогическая работа с текстом**  Можно ли сказать, что Серый Волк — герой-помощник? Почему? Найдите подтверждение в тексте.  Какие подтверждения о волшебном происхождении  Серого волка вы нашли в этом фрагменте текста?  Какой запрет даёт Серый Волк Ивану-царевичу?  Подготовьтесь выразительно читать диалог Ивана-царевича и царя Афрона; Ивана-царевича и Серого Волка  **Чтение по ролям.**  Диалог Ивана-царевича и царя Афрона;  Ивана-царевича и Серого Волка  **Физкультминутка для глаз.** (Электронная)  Рисуй глазами треугольник.  Теперь его переверни  Вершиной вниз.  И вновь глазами  Ты по периметру веди.  Рисуй восьмёрку вертикально.  Ты головою не крути,  А лишь глазами осторожно  Ты вдоль по линиям води.  И на бочок её клади.  Теперь следи горизонтально,  И в центре ты остановись.  Зажмурься крепко, не ленись.  Глаза открываем мы, наконец.  Зарядка окончилась. Ты молодец!  **Характеристика царя Афрона.**  **Составление краткого плана, работа в группах.**  Испытание героя.  У царя Афрона  У царя Кусмана.  Коня златогривого отдать нельзя  С невестой расстаться невозможно.  **Пересказ по плану (работа в группах) (каждая группа выступает со своим планом и пересказывает по плану)**  **Обобщение работы по сказке.**  Уточнение структуры  сказки.  Может ли этот план отразить всю структуру сказки?  **Выполнение теста**  Тест по сказке «Иван-царевич и Серый волк».  1. Назовите имя царя  2. По какой причине старший и средний сыновья не заметили похитников?  3. Что делал младший сын, чтобы не уснуть?  4. Что осталось в руке у Ивана от Жар-птицы в первый раз?  5. Что случилось с конём Ивана-Царевича?  6. Кто говорит следующие слова: «Ай, срам, какой! Царский сын да пошёл воровать!»    **Рефлексия**  Закончите предложения:  Сегодня на уроке я узнал …..  Мне показалось интересным ….  Меня удивило…..  Я хочу похвалить …., за ……  **Домашнее задание**  С 53-56, Разделить текст на основные части по смыслу, используя три подсказки:  — появление новой темы;  — появление нового героя;  — появление нового места действия. | | |  | |  |
| **Личностные умения:**  — проявлять интерес к героям волшебных  сказок.  -проявлять желание определять полезность  книги и представлять свою позицию.  **Познавательные умения:**  — определять структуру волшебной  сказки и обосновывать своё мнение;  — определять признаки волшебной  сказки и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом сказки, используя  алгоритм;  — выполнять самопроверку или  взаимопроверку учебного задания  **Коммуникативные умения:**  — взаимодействовать с партнёром  в рамках учебного диалога;  — излагать понятно для партнёра  содержание сказки.  **Предметные умения:**  — делить текст сказки на части;  — выделять в тексте сказки опорные  слова и выражения;  — составлять подробный план пересказа;  — пересказывать сказку близко к тексту;  — давать характеристику героям сказки;  — определять правильный ход событий в сказке; |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Список использованной литературы**

1. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий Литературное чтение в двух частях , 3 класс
2. Бойкина М. В. Уроки чтения. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010.