|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Класс 1** | | **Урок №** | **Познание мира** |
| **Тема занятия:** | Уход за органами чувств. **ОБЖ** | | | |
| **Общие цели:** | Ученики будут знать об уходе за органами чувств | | | |
| **Результаты обучения:** | Ученики знают, как ухаживать за органами чувств,  Умеют применять полученные знания на практике | | | |
| **Ресурсы:** | Учебник, презентация «Органы чувств», памятки | | | |
|  | | | | |
| **Этапы занятия** | **Время** |  | | |
| Организационный момент - | 2 мин | Проверка наличия принадлежностей, учебников. | | |
| Создание коллаборативной среды | 5 мин | Тренинг «Потолок, нос, пол» | | |
| **Этап «Вызов»** | 3мин | 1.Постановка цели. Сегодня мы с вами обобщим знания по теме «Органы чувств».  2.Деление на группы по картинкам (уши, нос, язык, кожа, глаза)  Условия работы:  1.Отвечать четко, использовать таблицы, рефераты.  2.Работать в группе, взаимодействовать с товарищами.  3. Уметь слушать товарища. | | |
| **Этап «Осмысление новой информации»** | 15 мин | 1. Приём «Корзина идей»  Мы продолжим постигать тайны главного чуда света – человека.  -Как вы понимаете предложение: «Человек- часть природы».  Ответы детей.  Вывод: Человек-живое существо, которое тесно взаимосвязано с природой и не может жить без нее.  -Для чего нужно знать свой организм? (Чтобы беречь свое здоровье)   2. Приём «Мозговой штурм»: Глаза- орган …..зрения  Уши- орган …..слуха  Нос- орган …..обоняния  Кожа -орган …..осязания  Язык -орган …..вкуса  3. Диалоговое обучение 1). Загадка: «Маленький, кругленький, а до неба достанет». Что это? -Что помогает вам увидеть окружающий мир? (глаза)  -Органом, какого чувства являются глаза? (зрения)  -Почему люди носят очки? (для защиты глаз от солнца или для коррекции зрения)  Вывод: Смотреть на мир и видеть его красоту – большое счастье. И это счастье человеку дают глаза. Благодаря зрению мы получаем 80% информации.  2) -Что помогает вам услышать звук? (органы слуха - уши)  -В нашем внутреннем ухе находится улитка. Почему ее можно назвать самой быстрой улиткой в мире? (она молниеносно передает сигналы в мозг)  3) Загадка: «Между двух светил, в середине я один». (Нос)  Распространяется запах …освежителя воздуха. Что почувствовали?  Нос-это орган обоняния. Обоняние-это способность человека воспринимать запахи.  **Игра:** ученику завязывают глаза, необходимо определить предмет по запаху (чеснок, лимон, яблоко). Какой орган помогает определять по запаху?  - Объясните смысл фразеологизмов: зарубить на носу, задирать нос, водить за нос, нос не дорос.  - Как же нам сохранить обоняние? (беречь организм от простуды, не курить)  4) Опыт: На столах у учащихся блюдца с белым, кристаллическим, сыпучим веществом.  Дети пробуют (соль, сахар, лимонная кислота).  -Что вы попробовали? Какое оно на вкус? Какой орган помог определить, что на блюдце?  Язык- орган вкуса. С помощью его мы определяем сладкое, горькое или кислое.  Загадка: «Всегда во рту, а не проглотишь».  С помощью языка мы определяем вкус пищи и узнаем, годиться ли она для употребления. Кончик языка чувствителен к сладкому, корень языка - к горькому, а края языка – к кислому, на язычке есть вкусовые сосочки.  5) Игра: « Определи предмет». На ощупь дети определяют предмет и материал, из которого он сделан.  -Что помогло вам определить, из чего сделаны эти предметы? (кожа)  Кожа – орган осязания. Кожа равномерно покрывает все тело, но это не просто оболочка нашего, а сложный орган с многими функциями.  Вывод: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает запахи, а мозг!» | | |
| **Физминутка** | 5 мин |  | | |
|  | 10 мин | 6)Работа в группах.  Выработка гигиенических требований по уходу за органами чувств. Презентация правил. | | |
| **Этап**  **«Рефлексия»** | 3 мин | **Подведение итогов.**  Обсуждение пройденной темы.  -Что нового узнали, запомнили?  -Какие органы человеческого организма мы изучили?  - Связаны ли они с познанием окружающего мира?  **Поощрение.** | | |
| **Рефлексия урока** | 2 мин | **«Солнце-тучка»**  Если урок понравился и дети получили интересную информацию, то поднять картинку «солнышко». Если на уроке было скучно и неинтересно, то поднять картинку «тучка» | | |

**Правила гигиены органа зрения**

1. Не трогай глаза грязными руками.
2. Остерегайся острых предметов
3. Не наклоняй голову близко к книге,
4. Не читай лежа
5. Не смотри долго телевизор, и не сиди часами за компьютером
6. Не читай при плохом освещении и береги глаза от яркого света и вспышек
7. Выполняй упражнения для отдыха глаз

**Правила гигиены органа слуха**

1. Никогда не кричи никому в ухо, и не слушай долго громкую музыку
2. Никогда не ковыряй в ушах острыми предметами, ты можешь повредить барабанную перепонку.
3. Мой уши каждый день или используй гигиенические ушные палочки.

**Правила гигиены органа осязания**

1. Личная гигиена. Ежедневные водные процедуры
2. Гигиена одежды .Одежда должна быть проницаема для воздуха и влаги, а главное она должна быть чистой.
3. Необходимо беречь кожу от ожогов, обморожений и других травм.
4. Не трогай незнакомые растения, они могут быть ядовитыми и вызвать раздражение кожи.
5. Не трогай незнакомых животных на улицах.

**Правила гигиены органа обоняния**

1. Нельзя резко вдыхать пахучие вещества
2. Необходимо регулярно проветривать помещение.
3. Особенно опасна для здоровья человека пыль, поэтому важна ежедневная влажная уборка.
4. Курение и даже пассивное вдыхание табачного дыма очень вредны для органа обоняния, так как разрушают чувствительные клетки.

**Правила гигиены органа вкуса**

1. Не употребляй слишком горячую пищу.
2. Соблюдай режим и рацион питания.
3. Мой руки перед едой.
4. Не бери в рот незнакомые растения.
5. Содержи в порядке полость рта.
6. Соблюдай правило «Когда я ем- я глух и нем».