Урок № 35 Дата - Класс – 9

Тема – Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, связанными параллельной, последовательной, однородной связью.

Цель: организовать обучение в сотрудничестве для развития саморегуляции и критического мышления учащихся.

Задачи:

- в совершенстве овладеть навыками анализа СПП с несколькими придаточными, научиться определять тип связи между главной частью и зависимыми предложениями;

- развивать рефлексивную культуру учащихся, умение работать с учебным текстом и вести диалог в поиске знаний;

- воспитывать самостоятельность в учебной деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

1. В знаниях, умениях сформируется навык осознанного применения полученных знаний на всех самостоятельных и контрольных работах.
2. Учащиеся научатся вести конструктивный диалог, слушать друг друга, совместно искать решения в учебных ситуациях.
3. Самостоятельно сформируют алгоритм анализа СПП с несколькими придаточными.

Форма работы: в группах и фронтальная.

Технология – РКМ через чтение и письмо.

 Ход урока

1. Вызов. Повторение тем СПП с придаточными цели, причины, уступительными.

Актуализация знаний через прием «Кластер».

1 группа: составить кластер на СПП с придаточными цели.

2 группа: кластер на СПП с придаточными причины.

3 группа: кластер на СПП с придаточными уступительными.

Время – 6 мин.

1. **Осмысление.**

**Используемый прием обучения.**

**Проблемно - диалогическое обучение с использованием вопросов и заданий по Таксономии Блума.**

**Задание: прочитайте тему № 28 на странице учебника 145.**

**Время для чтения – 5 мин.**

1. **Знание.** Что особенного в синтаксисе СПП с несколькими придаточными? (Одно главное предложение и несколько придаточных, которые могут связываться с главным предложением, друг с другом, а также другими типами связи).
2. **Понимание**. Сравните схемы СПП, чем 1-я схема отличается от второй? (Количеством придаточных предложений).
3. [ - =], ( что…); **2**. [ - =], ( чтобы…), ( как…).
4. **Применение**. Какой подход для анализа первого и второго предложений вы бы использовали? (алгоритм разбора СПП).
5. **Анализ.** Какие взаимоотношения между придаточной первой степени и придаточной второй степени во 2 –м СПП? ( Каждая последующая часть предложения зависит от предыдущей)

Как называется такой тип связи в СПП с несколькими придаточными? (Последовательное подчинение).

1. **Синтез**. Какие операционные действия вы бы предложили для разбора СПП с несколькими придаточными с последовательным подчинением?
2. Прочитать предложение. 2. Найти главную часть, затем придаточные части. Выделить союзы, союзные слова. 3. Узнать тип придаточных предложений: задав вопрос от главного предложения к придаточной первой степени, от первого придаточного предложения ко второму придаточному. По вопросам определяем тип придаточных предложений).
3. **Творчество**.

Взаимодействуя с товарищами по группе, создайте текст из 3-х СПП, используя следующие схемы.

**[ ], ( чтобы…), (где…).**

**[ ], ( потому что…), ( который …).**

**[ ], (когда..),** (что…).

**Помощь учителя в случае затруднений**.

Ключевые слова для создания текста по схемам.

*Лес, корзина, идти, поляна, рябины, растут, где, чтобы, поход, внучки, обещал, царство, таинственное, порог, забыл, вспомнил, фотоаппарат.*

Ожидаемый текст, который должны составить обучаемые, используя ключевые слова, предложенные учителем.

Собрав теплые вещи и большую корзину, я готов был идти в лес, чтобы по первому морозцу дойти до большой поляны, где на рябинах красуются спелые гроздья. На такой дальний поход я решился, потому что давно обещал маленьким внучкам рябиновых ягод из леса, который им представлялся таинственным царством. Я уже был на пороге, когда вспомнил о том, что забыл фотоаппарат.

**Примечание для учителя:**  текст составляется коллективно за одним столом при активном участии всех обучаемых.

**Презентация текста, комментированный разбор СПП предложений с несколькими придаточными.**

1. **Практическая работа**. Комментированное письмо: страница учебника 148, упражнение № 160. Задание: спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Укажите количество частей СПП, определите тип придаточных. Выделите средства связи между частями СПП. Составьте горизонтальные схемы предложений.
2. **Рефлексия.**
3. Заполнение таблицы « Легко – Трудно».

В колонку «легко» учащийся записывает то, что легко им усвоилось, было понятным. В колонку «трудно» записываются затруднения, которые встретились на уроке при изучении новой темы.

1. Самооценивание учащихся по критериям.
2. Домашнее задание.