Конспект урока

по экономической и социальной географии мира.[[1]](#footnote-1)

*Автор:*

*Канева Нина Борисовна,*

*учитель географии*

*МБОУ «СОШ № 6» г.Усинска*

**Тема урока:** «Общая экономико-географическая характеристика Индии: территория, ресурсы, население».

(Слайд № 1)

**Цель урока**: сформировать целостное представление об экономико-географических особенностях Индии.

**Образовательные задачи:**

1. сформировать знания о политической карте, экономико-географическом положении, природно-ресурсном потенциале и особенностях населения Индии;
2. способствовать развитию интереса у обучающихся к изучению данной темы через самостоятельную учебную деятельность;
3. совершенствовать умения самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации, её преобразование, анализировать картографические и статистические материалы, сравнивать, обобщать, делать выводы;
4. формировать у обучающихся собственные суждения по отношению к негативным социальным явлениям на основе выявленных проблем населения региона.

**Тип и форма урока:** изучение нового материала, урок-практикум.

**Оборудование**: физическая карта Индии, атласы, учебники, контурные карты, индийские сувениры, презентация «Общая экономико-географическая характеристика Индии».

**Опережающее задание:** подготовка обучающимся сообщения об истории открытия Индии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (1 мин).
2. **Целеполагание, мотивация:** сообщение темы урока, ознакомление с планом - изучения темы «Индия» (стр. 250 учебника), определение задач урока.

(Слайд № 2)

 «Загадочная Индия... Над огненной землей - Другое небо. На огненном песке - Не те следы… Цветные сари и радость в сердце… Я пришла сюда сквозь свои сны. Там, где океан сливается с небом, там, где исчезают границы - там мое сердце…, Там в моем сердце – загадочная Индия. Ты показала мне дорогу. Ты открыла мне глаза, посыпая шафраном древние божества. Здесь ли началось Время? – здесь ему остановиться… В пряном запахе сквозь дым мифологий проступают лица. Там, где океан сливается с небом, там, где исчезают границы - там мое сердце…, Там в моем сердце – загадочная Индия. Я опускаю руки в песок, я становлюсь песком, рассыпаясь по дорогам Времени… Где нет границ - там мое сердце, Где нет границ – там Индия…»

(Презентация, слайд 1)

 Сегодняшний урок посвящён далёкой и загадочной стране – Индии. Своё название она получила от реки Инд. Большую часть сегодняшнего урока вы будете работать самостоятельно, используя различные источники информации: учебник, рисунки, схемы, карты атласа, презентацию по теме урока. В ходе урока вы будете оформлять контурные карты, заполнять таблицы, схемы (3 мин).

(Презентация, слайд 3)

**План урока:**

1. Территория, границы, положение. Государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: важнейший фактор развития стран.

3. Население: особенности воспроизводства, состава, размещения.

1. **Усвоение новых знаний**
	1. **ЭГП Индии. Территория, границы, положение. Государственный строй.**

(20-25 мин.)

* + 1. Размеры и границы территории. (Слайд 4)

 Республика Индия (на языке хинди – “Бхарат”), государство в Южной Азии. Территория Индии на севере простирается в широтном направлении на 2930 км, в меридиональном – на 3220 км. Площадь – 3,3 млн. кв.км. Индия омывается водами Аравийского моря на западе, Индийского океана на юге и Бенгальского залива на востоке. Её соседями являются на северо-западе Пакистан, на севере – Китай, Непал и Бутан, на востоке – Бангладеш и Мьянма. Индия - большая страна в форме треугольника.

***Задание:***используя «визитную карточку» на форзаце учебника, назовите, какое место в мире занимает страна по площади?

(По размерам занимаемой площади, Индия - на седьмом месте в мире после России, Канады, Китая, США, Бразилии, Австралии).

* + 1. Государственный строй. (Слайд № 5)
* *Чем характеризуется государственный строй любой страны?* (формой правления и формой административно-территориального устройства).
* ***Задание:*** *и*спользуя форзац учебника, таблицу 2 «Приложения», приведите примеры стран с различными формами правления и административно-территориального устройства.

- Тип государственного устройства – федеративная республика. Глава государства - президент. Избирается коллегией избирателей, состоящей из обеих палат парламента и законодательных органов штатов на 5-ти летний срок. Законодательный орган - двухпалатный парламент. Состоит из совета штатов (не более 250 мест, из которых 12 назначаются президентом, остальные избираются от законодательных органов штатов и территорий) и Народного Собрания. Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром, назначаемым президентом. Административно-территориальное деление: 28 штатов и 7 союзных территорий центрального подчинения. Индия входит в состав Содружества, возглавляемого Великобританией.

 (Слайд 5)

* + 1. Из истории государства.
* *Прослушайте сообщение.*

**Сообщение обучающегося об истории колонизации Индии:**

Индия – одна из колыбелей человеческой цивилизации. Цивилизация в этом самобытном регионе возникла еще в III тыс. до н.э. В эпоху Великих географических открытий португальская экспедиция Васко да Гама (1498 год) открыла морской путь из Европы в Индию (вокруг Африки) и положила начало европейской колонизации этого региона. Начиная с [XVI века](http://ru.wikipedia.org/wiki/XVI_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), несколько [европейских](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) стран, включая [Португалию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F), [Нидерланды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B), [Францию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) и [Великобританию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), будучи заинтересованными в торговле с Индией, захватили власть в раздробленных королевствах полуострова и начали битву за установление колоний на территории Индии. Англичане оказались успешнее остальных колонизаторов и к [1856 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1856_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) большая часть Индии оказалась под контролем [Британской Ост-Индской компании](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Независимость Индия получила лишь после Второй мировой войны – 15 августа 1947 года. В 1947 году Индия была разделена на два британских доминиона – Индийский Союз и Пакистан (Западный и Восточный). В России об Индии стало известно благодаря книге А. Никитина «Хождение за три моря».

В книге «Хождение за три моря», Афанасий Никитин описывает Индию без прикрас, просто, деловито. Около трёх лет провёл Афанасий Никитин в Индии с 1471 – 1474 годы. Путешествовал не торопясь, то на лошади, то плыл по морю. Предполагаемый путь – Тверь – по реке Волга – по Каспийскому морю – Персия – Иран – Индия – Северный берег полуострова Сомали – Персидский залив – Чёрное море. Своим подвигом он доказывал, что во второй половине XV века, за 30 лет португальского «открытия» Индии, путешествие в эту страну мог совершить на свой страх и риск одинокий, бедный, но энергичный человек, не имея поддержки со стороны государства, он не отрёкся от своей веры. Афанасий Никитин описывает Индию так: «Народ смуглый, больше тощий, приветлив вроде. Красивый народ, даром что чёрен. Женщины стройны, ловки, у всякой украшения: серьги, ожерелья. У иных на лбу цветные круглые знаки: синие, красные. Глаза, глаза дивны. После персидских дорог впервые бабье лицо вижу без сетки. Ну и край! Потом корова дорогу загородила. Никто её почему-то не гнал, она стояла и жевала клок сена. Индийское подворье дхарма-сала, стояло среди пальм, окружённое плетнём. Никитин, зайдя внутрь, вытаращил глаза. Прямо перед ним расхаживали и копались в земле, как куры радужные жар-птицы. Распускали хвосты-веера. Почти в каждой деревне – обезьяны сидят у самых домов, лазают по крышам».

* *Как отразилось на политической карте государства его колониальное прошлое?*

(С первых дней независимости молодому Индийскому государству пришлось столкнуться с острейшими проблемами. Раздел страны по религиозному принципу и установление границ новых государств сопровождались массовым переселением индусов и сикхов из Пакистана в Индию, а мусульман – в Пакистан. В октябре 1947 года был спровоцирован конфликт между Индией и Пакистаном из-за Кашмира. Только весной 1948 года военные действия в Кашмире были прекращены, и с 1 января 1949 года вступило в силу соглашение о прекращении огня. Кашмирский вопрос до сих пор является одним из острейших в индо-пакистанских отношениях).

***Физминутка.***

* + 1. Оценка экономико-географического положения Индии.

(Слайд 6)

Для социально-экономического развития стран и регионов большое значение имеет их экономико-географическое положение.

***Задание:***Оцените экономико-географическое положение Индии. Используя план и карту выясните, какие черты ЭГП Индии благотворно влияют на развитие экономики, какие тормозят развитие страны?

План:

1. Положение по отношению к соседним регионам.
2. Наличие или отсутствие выхода к морям и океанам.
3. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
4. Положение по отношению к сырьевым базам, главным районам сбыта продукции.
5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие региона.

Пример ответов обучающихся: (Слайд 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Особенности ЭГП** | **Оценка для развития экономики** |
| 1.  | Положение страны на морских торговых путях из Средиземного моря в Индийский океан, на полпути между Ближним и Дальним Востоком, из Юго-Западной Азии в Восточную и Юго-Восточную Азии. | Близость к рынкам сырья и сбыта продукции  |
| 2.  | Приморское положение страны  | Возможность торговли со странами мира через океаны и Средиземное море, развитие морского транспорта  |
| 3.  | Положение вблизи главных морских транспортных путей из Европы в Азию и Америку (Суэцкий канал)  | Положительное влияние на развитие торгово-экономических связей  |
| 4.  | На севере, северо-востоке – сухопутные границы с большим числом соседей, но граница проходит по горным рубежам. | Затрудняет экономическое развитие страны  |
| *Вывод:* экономико-географическое положение (положение на пересечении транспортных путей) в целом благоприятно для развития экономики страны. |

 Закрепление.

1. Как колониальное прошлое Индии повлияло на политическую карту и экономическое развитие страны?
2. Отметьте на контурной карте площадь территории государства, крупнейшие по площади страны-соседи, монархии, федерации.
3. **Природные ресурсы и условия: важнейший фактор развития стран.** (20-25 мин.)
	1. Оценка природно-ресурсного потенциала Индии.

- Индия обладает большими запасами природных ресурсов. Недаром в колониальное прошлое её называли «Жемчужиной британской короны». Здесь благоприятный климат, запасы некоторых видов минерального сырья (железные и марганцевые руды, хромиты, титан, цирконий, мусковит) имеют мировое значение.

**Задание:** используя учебник и карты, дополните характеристику ресурсов Индии, содержащуюся в тексте учебника. Данные занесите в таблицу. Сделайте вывод об обеспеченности Индии природными ресурсами и условиями:

Вопросы:

* 1. Какими видами минерального сырья обеспечена страна?
	2. Где находятся крупнейшие месторождения минерального сырья в стране?
	3. Есть ли различия в показателях запасов сырья и обеспеченности сырьём?

(Слайд 8)

Пример заполнения таблицы. (Слайд 9)

* 1. Заслушивание ответов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ресурсов** | **Оценка обеспеченности** |
| Минеральные  | На долю государства приходится 95 % добычи угля, 100% нефти, 75 % стали, меди, свинца, а также имеются достаточные запасы марганцевых руд (3-е место в мире), урановых руд, фосфоритов, апатитов, гипса, известняка и слюды. |
| Земельные (почвенные)  | Земельные ресурсы – главное природное богатство страны. На обрабатываемые земли приходится большая часть территории страны. Значительная часть почв обладает высоким плодородием. Это аллювиальные почвы долины Ганга и дельт рек на побережьях, а также черноземовидные глинистые почвы плоскогорья Декан в центре страны. Проблема: связана с эрозией, засолением и истощением почв. |
| Агроклиматические  | Обилие тепла в течение всего года позволяет собирать на значительной площади по 2-3 урожая, естественные пастбища составляют 5% территории страны – кормовая база для животноводства ограничена.Проблема: земледелие нуждается в орошении. |
| Лесные  | Лесные площади занимают 22% площади Индии, но леса на хозяйственные нужды не хватает. Лес – источник топлива и древесины. Проблема: уничтожение лесов (особенно в Гималаях). |
| Водные | Реки Индии имеют большой энергетический потенциал, а также являются основным источником искусственного орошения. Главные реки – Ганг, Брахмапутра, Инд и их притоки. Реки, берущие начало в Гималаях, многоводны (со смешанным дождевым и снегово-ледниковым режимом питания). Проблема: реки Деканского плоскогорья, питание которых в основном дождевое, в сухое время года сильно мелеют, а в сезон дождей – разливаются, затопляя поля и смывая урожаи. |
| **Вывод:** Индия чрезвычайно богата разнообразными природными ресурсами, среди которых ведущее значение имеют минеральные ресурсы. Имеющиеся ресурсы и условия создают природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства.  |

Закрепление.

Отметьте на контурной карте районы страны, богатые минеральными ресурсами.

(Слайд 10)

***Физминутка.***

1. **Население: особенности воспроизводства, этнического состава и размещения** (20-25 мин.).
	1. Мы изучаем население Индии

(Слайд 11)

План:

1. Численность и особенности воспроизводства.
2. Состав (структура) населения.
3. Размещение населения, миграции.
4. Уровни, темпы и формы урбанизации. Главные города и городские агломерации.

Прежде чем характеризовать население Индии вспомните, к какому типу воспроизводства относится страна? (ответ).

***Задание:*** используя указанные источники информации, охарактеризуйте население Индии (10-12 мин.)

**1 группа:**

- Численность и особенности воспроизводства населения (*можно пользоваться материалами учебника, стр.250; стр. 60-61, рис. 12-13, источниками дополнительной информации).*

 **2 группа:**

- Состав (структура) населения (*можно пользоваться материалами учебника, стр.251; стр. 60-61, источниками дополнительной информации).*

 **3 группа:**

- Размещение населения, миграции, уровни, темпы и формы урбанизации. Главные города и городские агломерации (*можно пользоваться материалами учебника, стр.253-254; стр. 76-77, рис. 17-18, табл.3, атлас стр. 4; источниками дополнительной информации).*

(Слайд 12)

* 1. Заслушивание ответов

(Слайды 13, 14, 15)

* 1. Закрепление.
	2. Проблемы населения Индии. (Слайд 16)
* *Прочитайте информацию на слайде.*

Важнейшая из внутренних проблем страны — национально-религиозная рознь. Обретение независимости Индии в 1947 году и раздел страны по религиозному принципу, установление новых границ сопровождались массовой миграцией населения. Лишь в августе – сентябре 1947 года общее число беженцев с обеих сторон составило 2 млн. человек. Это вызвало резкое обострение религиозно-общинной розни по обе стороны границы. Особенно кровавый характер приобрели события в Пенджабе, где убийства, грабежи, разрушения жилищ беженцев были массовым явлением. Согласно приблизительным оценкам, только убитых было более 500 тыс., до 12 млн. человек пострадали материально. Шовинистические индусские и мусульманские организации в Индии и Пакистане подогревают религиозную ненависть и нетерпимость, призывают к расправе над теми, кто выступает за примирение между двумя общинами. Кашмирский вопрос не утратил своей актуальности и сейчас. Другая группа проблем, внешне менее острая, но чреватая далеко идущими последствиями,— это демографическая. Неслыханно быстрый прирост населения (со времени деколонизации почти вдвое) угрожает стране катастрофой. Проблема каст: вошедшее в норму неравенство держит три четверти населения страны на уровне бытия вчерашнего дня. Оно, это принадлежащее к низшим кастам большинство, привычно не претендует на ту долю имущества страны, которая по справедливости должна была бы ему принадлежать. Оставаясь на низком уровне развития и едва влача существование, оно тем самым дает возможность меньшинству, прежде всего городскому населению и социальной верхушке деревни, пользоваться благами современных достижений экономики и техники.

Вопросы:

1. О чём свидетельствуют эти данные?(о крайне низком уровне жизни населения, что отрицательно сказывается на качестве населения государства. Средняя продолжительность жизни здесь составляет в среднем 68,7 лет).
2. Что необходимо предпринять для решения проблем населения Индии?

(Демографическая политика: поощрение местных правительств, которые наилучшим образом справляются с задачей снижения рождаемости, распространения нормы малой семьи, снижения младенческой смертности и общего коэффициента рождаемости, а также с задачей распространения грамотности).

* Денежное вознаграждение родителям в размере 500 рупий за рождение девочки, при условии, что это первый или второй ребенок.
* Денежное вознаграждение в размере 500 рупий за первого и второго ребенка тем матерям, которые имели первое рождение после 19 лет.
* Предоставление медицинской страховки, покрывающей расходы, не превышающие 5000 рупий, семьям, находящимся за чертой бедности, один из супругов которой проходит процедуру стерилизации, при условии того, что в семье не более двух детей.
* Вознаграждение супружеских пар, находящихся за чертой бедности, которые вступили в брак по достижению законного возраста, завели первого ребенка после исполнения матери 21 года и провели стерилизацию одного из супругов после рождения второго ребенка.
1. **Закрепление знаний**
* *Вы успешно справились со всеми заданиями, предлагаю вам проверить себя, ответив на вопросы теста (3 мин.)*

(Слайд 17)

**Проверьте себя:**

1. Название страны на языке хинди?

 1)Матхура **2) Бхарат** 3)Бхопал

2. Какое животное считалось символом власти и величия махараджей?

 1) корова 2) тигр **3) слон**

3. С какого года Индия обрела независимость от Великобритании?

 1)1847 2)1717 3) 1917 **4) 1947**

4. На каком континенте расположена Индия?

 1)Индостан 2) Атлантида 3**) Евразия**

5. По размерам занимаемой площади Индия стоит после:

 1) Китая 2) России 3) **Австралии** 4) США

6**.** Сколько горизонтальных полос на флаге Индии?

* 1. две 2) пять **3) три**

7. Какая религия наиболее распространена в Индии?

 1) буддизм 2) ламаизм 3) джайнизм **4) индуизм**

8**.** Самый большой город по численности населения?

1) Нью-Дели 2) **Мумбаи** 3) Калькутта 4) Бангалор

9. Индия не имеет общие границы с:

1) Пакистаном 2) Китаем 3) Непалом 4) Бутаном 5**) Японией**

**10.** Основная территориальная единица Индии?

1) Сикким 2) Союз **3) Штат** 4) Канон

1. **Домашнее задание на выбор** (1 мин.)

(Слайд 18)

1. **Сообщение -** «Традиции Индии».
2. Составить кроссворд по теме урока.

Источники информации: текст учебника стр. 250-254, таблицы «Приложения», географические карты Индии, Интернет-ресурсы.

1. **Подведение итогов урока,** рефлексия, выставление оценок(3 мин.)

Рефлексия: - что я нового узнал на уроке?

 - что мне понравилось?

 - что больше всего запомнилось?

Спасибо за внимание!

1. Материал урока рассчитан на 2 учебных занятия по 45 минут каждое. [↑](#footnote-ref-1)