**Конспект урока химии на тему «Нефть»**

**Подготовила учитель химии и биологии**

**Алгинского района**

**Маржанбулакской средней школы**

**Хамзина Гульжан Минуллаевна**

***Девиз.* Просто знать - еще не все, знания нужно уметь использовать.**

**И. В. Гете**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** | | **«Нефть»** | | | |
| **Ссылки:** | | <http://www.youtube.com/watch?v=JZVfebA0Jkw> Видеоролик “У нефти не женский характер”. | | | |
| **Цели:** | | Создать благоприятные условия для изучения новой темы. Акцентировать внимание учащихся на теме урока с помощью применений новых технологии в обучении. Заинтересовать учащихся предметом, самой темой урока и ролью нефти в современном мире о значимости её в экономике страны описывая свойства, получение и влияние нефти на окружающую среду. Научить работать с нужной информацией и использовать её на практике. Уметь слушать, слышать и запоминать. Работать самостоятельно и в коллективе , лояльно оценивая свои достижения и достижения своего коллектива. | | | |
| **Результаты обучения:** | | Умение работать в коллективе, выполнять задания разного вида сложности , умение анализировать , размышлять и обирать нужную информацию. Умение публично выступать . Высказывать и дрказывать свою точку зрения. Приобритение знаний о теме урока. | | | |
| **Ключевые идеи:** | | Умение работать в коллективе, высказывание своего личного мнения, умение быть лидером, оратором. Работать с различными источниками информации и выделять в нем основное. Развитие зрительной, слуховой памяти, критического мышления, умение работать с ИКТ. | | | |
| ***Оборудование урока:*** | | Видеоролик , коллекция «Нефть и нефтепродукты», географическая карта, доска, презентация Power Point «НЕФТЬ», рабочие листы для учащихся для эксперимента. | | | |
| **Время** | **Стратегии** | | **Ресурсы** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Введение  (8мин) | Приветствие  «Круг добрых пожеланий»  Деление на группы  Энергизатор «Кто быстрее?»  Мозговой штурм.  Создание проблемной ситуации  № 1  Прием  «Микрофон»- диалог | | Слайд | Приветствует учащихся  Делит на группы по названиям любимых животных и птиц учащиеся (пишут отдельно на стикерах)  после учитель строит их по группам и дает задание используя всех игроков команды изобразить.  квадрат; треугольник; круг; угол; букву А; птичий косяк.  Раздает листы и предлагает прочитать и ответить что связывает все эти вещества.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. бензин;  2. керосин;  3. газойль;  4. мазут;  5. гудрон | 6. лигроин  7. бензол  8. битум  9. асфальт  10. соляровое масло | 11. смазочные масла  12. вазелин  13. парафин  14. гудрон  15. пропилен | 16. бутилен  17. бутадиен  18. этана  19. пропан  20. бутан | 21. этан  22.сероводород  23. азот  24. оксид углерода (IV)  25. вода | 26. Сера  27. Растворитель  28.Систетич.  каучуки  29. Лекарства  30. Моторное масло  31.Смазочные масла |   Проблема № 1: Почему нефть является источником стольких продуктов?  Озвучивает тему урока. Знакомит с эпиграфом урока  **Приложение №1**  «Знать необходимо не за тем,          чтобы только знать,         но для того, чтобы        научиться делать».           А.М.Горький | Приветствуют друг друга (встают в круг приветствуют друг друга красивыми ,добрыми словами) .  Учащиеся записывают на листах бумаги свое любимое животное или птицу. Записав поднимают стикеры вверх и учитель делит учащихся на группы  После встают в свои группы, и выполняет задания быстро и четко. После выполнения рассаживаются по местам  Ознакомившись с заданием учащиеся работают в паре и отвечают на вопросы.  Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод  Записывают в свои тетради число, тему урока |
| Презентация нового материала (25мин) | **Проблема**  **№ 2**  Прием  «Микрофон»- диалог  **Прием «Пометки на полях»**  **Эксперимент** | | Видеоролик “У нефти не женский характер”  Видеоролик «Строение и состав нефти»  Коллекция «Нефть и нефтепродукты» | Демонстрирует видеоролик  “ Исчерпаем ли ресурсы нефти?”  Предлагает работу с текстом , каждая группа работает с полученным текстом  **После обсуждения текста учитель знакомит с презентацией на тему: «НЕФТЬ»**  Эксперимент «Ознакомление с нефтепродуктами»  **Приложение №2** | *После просмотра видеоролика рассказывают о своих ассоциациях, о нефти о его добыче и людях связанных с нефтью.*  Каждый, получивший микрофон обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод  Работают по инструкции, обсуждают записанное, организуют  выступление.  *Выполняют работу по инструкции* |
| Практическое применение урока  (9мин) | Игра «Да-нетка»    **Работа с постером**  **Задания по уровням сложности** | | Постер,  канцелярские принадлежности  Карточки и карточки с  ответами | Нефть сложная смесь различных углеводородов (да).  В Эмбинской нефти содержится сера, высокомолекулярные парафины (да)  Нефть – тяжелее воды и легко растворяется в воде.(нет)  Крекинг – это процесс расщепления углеводородов. (да)  Нефть главный источник жидкого топлива. (да)  Мазут превращают в бензин путем крекинга. (да)  При нагревании нефти первым в парообразное состояние переходит керосин (нет)  Учитель приглашае на презентацию постера: **“Социальная значимость профессии нефтяника в обществе”.**  Задания по уровням сложности   1. Уровень 2. Какие вещества кроме углеводородов, содержаться в нефти? 3. С какой целью используют процесс крекинг? 4. Какие вещества получают из нефти и где они применяются?   2- Уровень  1.Обозначьте на контурной карте: а) десять стран - мировых лидеров по добыче нефти  3-уровень   1. Нужно вычислить массу метана необходимы для получения водорода который необходим для получения 500л аммиака | Отвечают письменно в тетрадях и осуществляют взаимопроверку по парам  Работа в группе, составляют критерии оценивания, слушают работы учащихся, защищают свои и оценивают работы.  Отвечают письменно в тетрадях и осуществляют взаимопроверку по парам |
| Итоги и Рефлексия  (2мин) | «Письмо»  «Три смайлика» | | Слайд | В начале урока мы разделились на группы по названию любимых животных и птиц, я прошу вас сеть по группам и написать письмо  В Министерство охраны окружающей среды.  Три смайлика  i?id=52457173&tov=0 - «мне было хорошо на уроке я все понял»  i?id=56097726&tov=2 - «мне было понятно, кроме пункта…»  i?id=106139110&tov=4- «Мне было плохо и я ничего не понял» | Работа в группе  Самооценивание по рефлексии и взаимооценивание постеров по критерия которые сами разрабатывают |
| Домашнее задание (1мин) | «Базар головоломок» | | Слайд | Знакомит с приложение№3  Д/з написать сказку о нефти   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **« Мои достижения на уроке»** | | | | | | | | | **Этапы урока** | | | | | | | | | **Ф.И. ученика** | **Эксперимент** | **«Письмо»** | **«Да-нетка»** | **Работа с постером** | **Задания по уровням сложности** | **Итоги** | | | **Самооценивание** | **Оценка учителя** | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Записывают в дневники  Заполняют таблицу « Мои достижения на уроке»  **Приложение № 3** |