**Конспект урока химии на тему «Нефть»**

 **Подготовила учитель химии и биологии**

 **Алгинского района**

 **Маржанбулакской средней школы**

 **Хамзина Гульжан Минуллаевна**

 ***Девиз.* Просто знать - еще не все, знания нужно уметь использовать.**

 **И. В. Гете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:** |  **«Нефть»** |
| **Ссылки:** |  <http://www.youtube.com/watch?v=JZVfebA0Jkw> Видеоролик “У нефти не женский характер”.  |
| **Цели:** | Создать благоприятные условия для изучения новой темы. Акцентировать внимание учащихся на теме урока с помощью применений новых технологии в обучении. Заинтересовать учащихся предметом, самой темой урока и ролью нефти в современном мире о значимости её в экономике страны описывая свойства, получение и влияние нефти на окружающую среду. Научить работать с нужной информацией и использовать её на практике. Уметь слушать, слышать и запоминать. Работать самостоятельно и в коллективе , лояльно оценивая свои достижения и достижения своего коллектива. |
| **Результаты обучения:** |  Умение работать в коллективе, выполнять задания разного вида сложности , умение анализировать , размышлять и обирать нужную информацию. Умение публично выступать . Высказывать и дрказывать свою точку зрения. Приобритение знаний о теме урока. |
| **Ключевые идеи:** |  Умение работать в коллективе, высказывание своего личного мнения, умение быть лидером, оратором. Работать с различными источниками информации и выделять в нем основное. Развитие зрительной, слуховой памяти, критического мышления, умение работать с ИКТ. |
| ***Оборудование урока:*** | Видеоролик , коллекция «Нефть и нефтепродукты», географическая карта, доска, презентация Power Point «НЕФТЬ», рабочие листы для учащихся для эксперимента. |
| **Время** | **Стратегии** | **Ресурсы** | **Содержание урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Введение(8мин) | Приветствие«Круг добрых пожеланий» Деление на группы Энергизатор «Кто быстрее?» Мозговой штурм.Создание проблемной ситуации № 1 Прием«Микрофон»- диалог | Слайд | Приветствует учащихсяДелит на группы по названиям любимых животных и птиц учащиеся (пишут отдельно на стикерах) после учитель строит их по группам и дает задание используя всех игроков команды изобразить.квадрат; треугольник; круг; угол; букву А; птичий косяк. Раздает листы и предлагает прочитать и ответить что связывает все эти вещества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. бензин; 2. керосин;3. газойль; 4. мазут; 5. гудрон | 6. лигроин7. бензол8. битум9. асфальт10. соляровое масло | 11. смазочные масла12. вазелин13. парафин14. гудрон15. пропилен | 16. бутилен 17. бутадиен 18. этана19. пропан20. бутан | 21. этан22.сероводород 23. азот 24. оксид углерода (IV) 25. вода | 26. Сера27. Растворитель28.Систетич.каучуки29. Лекарства30. Моторное масло31.Смазочные масла |

Проблема № 1: Почему нефть является источником стольких продуктов?Озвучивает тему урока. Знакомит с эпиграфом урока**Приложение №1**  «Знать необходимо не за тем,         чтобы только знать,        но для того, чтобы       научиться делать».          А.М.Горький | Приветствуют друг друга (встают в круг приветствуют друг друга красивыми ,добрыми словами) .Учащиеся записывают на листах бумаги свое любимое животное или птицу. Записав поднимают стикеры вверх и учитель делит учащихся на группыПосле встают в свои группы, и выполняет задания быстро и четко. После выполнения рассаживаются по местамОзнакомившись с заданием учащиеся работают в паре и отвечают на вопросы.Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать выводЗаписывают в свои тетради число, тему урока  |
| Презентация нового материала (25мин) | **Проблема** **№ 2**Прием«Микрофон»- диалог**Прием «Пометки на полях»****Эксперимент** | Видеоролик “У нефти не женский характер”Видеоролик «Строение и состав нефти» Коллекция «Нефть и нефтепродукты» | Демонстрирует видеоролик “ Исчерпаем ли ресурсы нефти?”Предлагает работу с текстом , каждая группа работает с полученным текстом**После обсуждения текста учитель знакомит с презентацией на тему: «НЕФТЬ»**Эксперимент «Ознакомление с нефтепродуктами» **Приложение №2**  | *После просмотра видеоролика рассказывают о своих ассоциациях, о нефти о его добыче и людях связанных с нефтью.*Каждый, получивший микрофон обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать выводРаботают по инструкции, обсуждают записанное, организуют выступление. *Выполняют работу по инструкции* |
| Практическое применение урока(9мин) | Игра «Да-нетка» **Работа с постером****Задания по уровням сложности**  | Постер,канцелярские принадлежностиКарточки и карточки с ответами | Нефть сложная смесь различных углеводородов (да).В Эмбинской нефти содержится сера, высокомолекулярные парафины (да) Нефть – тяжелее воды и легко растворяется в воде.(нет) Крекинг – это процесс расщепления углеводородов. (да)  Нефть главный источник жидкого топлива. (да)  Мазут превращают в бензин путем крекинга. (да)  При нагревании нефти первым в парообразное состояние переходит керосин (нет)Учитель приглашае на презентацию постера: **“Социальная значимость профессии нефтяника в обществе”.**Задания по уровням сложности1. Уровень
2. Какие вещества кроме углеводородов, содержаться в нефти?
3. С какой целью используют процесс крекинг?
4. Какие вещества получают из нефти и где они применяются?

2- Уровень 1.Обозначьте на контурной карте: а) десять стран - мировых лидеров по добыче нефти3-уровень 1. Нужно вычислить массу метана необходимы для получения водорода который необходим для получения 500л аммиака
 | Отвечают письменно в тетрадях и осуществляют взаимопроверку по парамРабота в группе, составляют критерии оценивания, слушают работы учащихся, защищают свои и оценивают работы.Отвечают письменно в тетрадях и осуществляют взаимопроверку по парам |
| Итоги и Рефлексия(2мин)  | «Письмо»«Три смайлика» | Слайд  | В начале урока мы разделились на группы по названию любимых животных и птиц, я прошу вас сеть по группам и написать письмо  В Министерство охраны окружающей среды.Три смайлика i?id=52457173&tov=0 - «мне было хорошо на уроке я все понял» i?id=56097726&tov=2 - «мне было понятно, кроме пункта…»i?id=106139110&tov=4- «Мне было плохо и я ничего не понял» | Работа в группеСамооценивание по рефлексии и взаимооценивание постеров по критерия которые сами разрабатывают |
| Домашнее задание (1мин) | «Базар головоломок» | Слайд  | Знакомит с приложение№3Д/з написать сказку о нефти

|  |
| --- |
| **« Мои достижения на уроке»** |
| **Этапы урока** |
| **Ф.И. ученика**  | **Эксперимент**  | **«Письмо»**  | **«Да-нетка»** | **Работа с постером** | **Задания по уровням сложности** | **Итоги** |
| **Самооценивание** | **Оценка учителя** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 | Записывают в дневникиЗаполняют таблицу « Мои достижения на уроке»**Приложение № 3** |