**Косикова Надежда Михайловна**

**Учитель биологии МБОУ СОШ №60 г. Краснодара**

 **Тема урока «ДВИЖЕНИЕ»**

(УМК Н.И.Сонина)

**Цель урока:** сформировать представление о движении как одном из важнейших свойств живого; познакомить с разными способами движения организмов.

**Задачи урока:**

на основе повторения ранее изученного и в ходе знакомства с новым материалом о жизнедеятельности организмов, познакомиться с движением, как одним из главных свойств живых организмов;

развивать у учащихся представление о разнообразии способов движения живых организмов, продолжить развитие умений и навыков работы с микроскопом, разными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и обобщать, работать в малых группах и применять свои знания для решения биологических задач;

воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах.

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование.** Культура инфузории-туфельки, микроскопы, предметные и покровные стекла, видеофрагменты «Многообразие движений животных», видеофрагмент о движении растений. Рисунки учебника «Биология. Живой организм» автор Н.И.Сонин. Комнатные растения с листьями, повернутыми к свету.

 **Эпиграф.** «Без движения нет жизни» Л.А. Зенкевич

**Структура урока.**

**I.Организационный момент.**

**1.Мотивирование к учебной деятельности.**

Мы хорошо поработали над предыдущими темами, которые познакомили нас с жизнедеятельностью организмов, но не усвоили еще одну важную сторону жизнедеятельности организмов, а между тем это свойство очень важное и необходимое для живых организмов.

**2. Самоопределение.**

Как вы думаете, почему к уроку взят такой сегодня эпиграф?

**3.Актуализация знаний.**

**?** Вспомните, какие характеристики кроме обмена веществ еще свойственны живым организмам?

**?** Живые организмы находятся в постоянном движении. Вы можете привести примеры движения на разных уровнях организации живого? (клеточный – движение цитоплазмы, органный – сокращение сердца, организменный - полет орла)

**Изучение нового материала.**

**Просмотр слайдов:**

А) движение простейших

Б) движение многоклеточных.

 Какие черты приспособления к среде обитания появляются у организмов в связи с движением?

Давайте рассмотри, как двигается инфузория туфелька. **Выполняется лабораторная работа** **«Движение инфузории туфельки», проводится инструктаж по ТБ и правилам работы с микроскопом (ход работы в рабочей тетради).**

**Обобщаются результаты** работы.

Организуется работа в группах по отдельным заданиям.

 **Первая группа.**

**1.Решите задачу.**

Зная, что за секунду инфузория туфелька проплывает 25 мм, т.е. расстояние, в 10-15 раз превышающее ее длину, определите размер данного животного.

2.**Найдите в учебнике**, как плавает инфузория туфелька. Какие движения она может совершать.

**Вторая группа.**

**1.Решите задачу**. Какое расстояние проплывет инфузория туфелька за 4 секунды, если за секунду она проплывает 25 мм?

**2.Устанеовите причинно-следственную связь**.

Для этого найдите в тексте учебника ответ: «Чем отличаются движения растений от движения животных?»

Поэтому - ?

**Третья группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Чем различаются хвостовые плавники рыб и китов?

Поэтому - ?

2. **Ответьте на вопрос.**

Таких животных, как крокодил, ящерица, варан, называют пресмыкающимися. Почему?

**Четвертая группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Чем можно объяснить, что птицы лучшие летуны?

Закончите предложение:

Птицы лучшие летуны, потому что …

**Ответьте на вопрос**. Почему у животных организмов существуют такие разнообразные способы передвижения?

**Пятая группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Какие животные могут летать?

Летают \_\_\_\_\_\_\_\_ , потому что…

**2. Ответьте на вопрос**. К какой группе животных: стопоходильные и пальцеходильные, относятся кошка и медведь.

**Шестая группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Чем объяснить, что млекопитающие могут быстро двигаться?

Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Ответьте на вопрос.**

Птицы и насекомые умеют летать. Почему**?**

**(**учащиеся отвечают по мере подготовки ответов**)**

 **Рефлексия.** **Давайте сделаем вывод. Что такое движение?**

Движение – это проявление жизни. Животные способны к активному перемещению. У растений могут перемещаться только органы или их части.

**Домашнее задание.**1. Выучить параграф 16 и ответить на вопрос «Подумайте».2.Пронаблюдать за движениями домашних животных и описать их.

**Задания на установление причинно-следственных связей**

**6 класс урок по теме «Движение»**

**Первая группа**

**1.Решите задачу.**

Зная, что за секунду инфузория туфелька проплывает 25 мм, т.е. расстояние, в 10-15 раз превышающее ее длину, определите размер данного животного.

2.**Найдите в учебнике**, как плавает инфузория туфелька. Какие движения она может совершать.

**Вторая группа.**

**1.Решите задачу**. Какое расстояние проплывет инфузория туфелька за 4 секунды, если за секунду она проплывает 25 мм?

**2.Устанеовите причинно-следственную связь**.

Для этого найдите в тексте учебника ответ: «Чем отличаются движения растений от движения животных?»

Поэтому - ?

**Третья группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Чем различаются хвостовые плавники рыб и китов?

Поэтому - ?

2. **Ответьте на вопрос.**

Таких животных, как крокодил, ящерица, варан, называют пресмыкающимися. Почему?

**Четвертая группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Чем можно объяснить, что птицы лучшие летуны?

Закончите предложение:

Птицы лучшие летуны, потому что …

**Ответьте на вопрос**. Почему у животных организмов существуют такие разнообразные способы передвижения?

**Пятая группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Какие животные могут летать?

Летают \_\_\_\_\_\_\_\_ , потому что…

**2. Ответьте на вопрос**. К какой группе животных: стопоходильные и пальцеходильные, относятся кошка и медведь.

**Шестая группа.**

**1.Установите причинно-следственную связь.**

Чем объяснить, что млекопитающие могут быстро двигаться?

Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Ответьте на вопрос.**

Птицы и насекомые умеют летать. Почему**?**