Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Камышловский педагогический колледж»

**Конспект урока по русскому языку**

2 класс

по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Разработчики: Соколова А.Э.,

Шевцова А.О.,

студентки 3 «А» группы,

специальности «Преподавание в начальных классах»

Камышлов, 2014

**Тема урока:** правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Тип:** рефлексия

**Класс:** 2

**Результаты урока:**

**Предметные результаты:**

* умение правильно писать слова с буквосочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* умение видеть в словах сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* умение находить и исправлять ошибки на изученные правила;

**Метапредметные результаты:**

* формирование умения письменных навыков, внимания, долговременной памяти, устной речи, логических операций(обобщение);
* формирование умения строить фразы, доказывать свою точку зрения и аргументировать;
* формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* формирование умения работать в парах

**Личностные результаты:**

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* формирование желания выполнять учебные действия;
* понимание эмоции других людей, сопереживание

**Цель урока:** повторение, систематизация и расширение грамматического материала по данной теме  
**Оборудование:** карточки и картинки со словарными словами *машина, ужи, чучело, щавель, чайник, щука,* карточка с однокоренными словами к слову *машина,*карточки с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, карточки для самостоятельной работы (дифференцированные задания), словарь русского языка Ожегова, аудиозаписи с фрагментами песен

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | | Регулятивная | | | |
| Осуществляемые  Действия | | | | | Формируемые  способы  деятельности | | Осуществляемые  Действия | | | | | | Формируемые  способы  деятельности | | Осуществляемые  действия | Формируемые  способы  деятельности | | |
| **1-й этап урока Организационный** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствует детей |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | Приветствуют учителя | Самоконтроль | | |
| **2-й этап Мотивирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует и проводит заранее подготовленную работу учащихся (чтение стихотворений) |  | | |  | | | |  | | |  | | | | Рассказывают стихотворения по повторению правил | | Самоконтроль | | |
| **3-й этап урока Выявление места и причины затруднений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует работу с загадками, для выявления затруднений у детей | |  |  | | | | | | | Отвечают на вопросы учителя | | | Умение вступать в диалог, делать выводы | | Записывают отгадки, выделяя орфограммы | | | | Самоконтроль |
| **4-й этап Построение проекта выхода из затруднения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует работу над упражнениями, для того чтобы дети не допускали ошибок |  | | | | |  | | Отвечают на вопросы учителя | | | | | | Умение вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения | |  |  | | |
| **5-й этап Реализация построенного проекта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует работу над прослушиванием музыкальных произведения, для закрепления правил | Прослушивают фрагменты музыкальных произведений | | | | Умение вслушиваться в музыку, анализирован материал | | | Отвечают на вопросы учителя | | | Умение вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения | | | | Записывают слова в тетрадь из строк песен, выделяя орфограммы | | Самоконтроль, самооценка | | |
| **6-й этап Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает задание для закрепления умения правописания жи-ши,ча-ща,чу-щу | Выполняют самостоятельную работу | | | | | Умение применять правила | |  | | |  | | | | Записывают в тетрадь предложения, вставляя пропущенные буквы, выделяя орфограммы | | Самоконтроль | | |
| **7-й этап Включение в систему знаний и повторения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует взаимопроверку учащихся | |  | | | | |  | | Проверяют работу у соседа по парте | | | Умение работать в паре, слышать и слушать собеседника | | | Проверяют друг у друга тетради, сравнивая с образцом учителя | | Самооценка | | |
| **8-й этап Рефлексия учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует систему вопросов для закрепления изученного материала | |  | | | | |  | | Отвечают на вопросы учителя | | | Фронтальная форма, беседа | | | Оценивание своей деятельности на уроке | | | Самооценка | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | -Прозвенел звонок сейчас Все вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво Вижу: класс мой - хоть куда! Мы начнём урок русского языка.  -Здравствуйте, дети, я рада видеть вас!  -открывайте тетради, запишем число и тему урока | -выполняют действия в соответствии со стихотворением учителя и приветствуют его | декламация | **Личностные УУД: --** доброжелательное отношение друг к другу |
| **Мотивационный (3 минуты)** | -Ребята, ваши одноклассники приготовили для нас стихотворения, которые помогут вам вспомнить правила изученные на прошлых уроках русского языка, эти правила нам пригодятся для успешного выполнения дальнейших заданий  -Выходите к доске, все остальные проявляют уважение, сидите правильно, вслушиваясь в текст стихотворения и определите правило о котором пойдет речь  -молодцы ребята! Давайте похлопаем и поблагодарим наших выступающих!  -Итак ребята, так на какие же правила рассказали нам стихотворения? | Обучающиеся выходят к доске  **1 ученик:**  В сочетаниях жи, ши  Только и всегда пиши!  Мыши, ёжики, ужи,  Лыжи, лужи, крыши.  Жирафы, шины и моржи,  Шиповник и карандаши,  Кружить, служить, дружить и жить,  Спешить, смешить, шипеть и шить.  Запомни слоги жи и ши  И только с буквой и пиши.  **2 ученик:**  В сочетаниях ча, ща  Пишем только букву а.  Куча, гуща, каланча,  Туча, роща, саранча,  Чаща, дача и печать  Нужно с буквой а писать.  **3 ученик:**   сочетаниях чу, щу  Пишут только букву у.  Я грамотно писать хочу,  Слова на чу и щу учу:  Чулок, и чудо, и чугун,  Чудак, и щука, и ворчун,  Чумазый, чучело, чурбан,  Чудесный, чувства и чулан,  Кричу, ворчу, тащу.  Я с у пишу и чу, и шу.  -хлопают в ладоши и благодарят выступающих!  -правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Словесный метод (монолог, беседа) | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия;  **Метапредметные:**  умение производить простые логические действия (анализ);  **Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор |
| **Выявление места и причины затруднений ( 7 минут)** | -ребята, а сейчас мы с вами будем отгадывать загадки. Правила вам помогут правильно написать отгадки, вы запишите их в тетрадь, а далее вы выполните задание, которое я вам говорю  -Итак, начинаем!  **1 загадка:**  Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко. Носит обувь из резины, А зовут её :  -Запишите слово, поставьте ударении, выделите орфограммы  Подберите к слову машина однокоренные слова. На доску вывешивается карточка с однокоренными словами:   * машинка * машинное (масло) * машинист * машинистка * машиностроение   **Вывод:** корень в однокоренных словах пишется одинаково.  **Загадка №2:**  Очень мирные мы змеи. Любим жить в лесах у рек Яда вовсе не имеем И не знались с ним во век ..  Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму. Как вы догадались, что это ужи? Что вы знаете о них?  **Вывод:** ужи - это не ядовитые змеи, они занесены в Красную Книгу Природы.  **Загадка № 3:**  На огне ворчу-бурчу,  А потом чихаю: пар я выпускаю  Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму.  **Вывод:** если чайник электрический, необходимо соблюдать правила обращения с электроприборами. Будьте осторожны с кипятком и паром.  **Загадка № 4**  Он хорошо для кислых щей Помимо прочих овощей)  Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму.  -В словаре Ожегова находим лексическое значение. Щавель - это травянистое растение с кислыми съедобными листьями.  **Вывод:** Щавель - это однозначное слово. Перед едой листья необходимо тщательно промыть в воде. Листья щавеля богаты витамином С.  **Загадка № 5:**  Урод стоит на палке  С бородой из мочалки  Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму. В словаре Ожегова находим лексическое значение.  **Вывод:** слово чучело имеет 3 лексических значения. Значит слово многозначное. Учитель показывает чучело птиц.  **Загадка № 6:**  Полосатая злодейка Съест любого малыша: Пескаря, плотву, уклейку Не проглотит лишь ерша …  Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму.  **Вывод:** С уроков окружающего мира мы узнали, что щука - это пресноводная рыба, хищница, мясо очень вкусное, желчь щуки берут на лекарство. Щука питается не только мелкой рыбёшкой, она хватает уток, утят, поэтому в народе её прозвали утятницей.  -молодцы, ребята. А сейчас прочитайте все слова которые у нас получились и определите тему нашего урока  -молодцы!  -ребята, скажите какие проблемы у вас возникли в написании слов и допустили ли вы ошибки, в каких словах | -машина  -выполняют задание  -ужи  -чайник  -щавель  -чучело  -щука  -машина, уж, чайник, щавель, чучело, щука.  -Тема нашего урока: правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  -затруднения были, ошибки присутствуют | Словесный метод(диалог)  Практическая работа,  -метод упражнений | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия  **Метапредметные:** умение производить простые логические операции (обобщение**)**  **Регулятивные:** целеполагание |
| **Построение проекта и выхода из затруднения (10 минут)** | -тогда сейчас давайте попробуем поработать над упражнениями, для того чтобы вы не допускали ошибок  **1 задание**  а) Письмо по памяти: (обратите внимание на правильное написание предложений)  Ребята, а сейчас я предлагаю вам записать чистоговорки в тетрадь и выделить орфограмму  - Щу-щу-щу – я по маме грущу.  - Чу-чу-чу – громко в дверь я постучу.  **Ребята какой можно сделать вывод**  **2 задание:**  б) Составление деформированного предложения:  1) Ребята, составьте предложение и запишите его в тетрадь, выделите орфограммы.  2)На доске записаны слова составьте из них предложения: у / Наташи / кошка / пушистая / Серёжи / Пушинка / рыбу / ест.  -Ребята, давайте проверим, что у нас получилось:  -Назовите слова, написанные с заглавной буквы, почему? -Найдите грамматическую основу в предложении.  **Ребята, какой можно сделать вывод**  **-молодцы ребята!**    **3 задание: (дополнительное задание)**  **в)Ребята, давайте поиграем с вами в игру   "Фотограф"**  На доске вы видите 10 слов с буквосочетаниями ча-ща: чашка, чаща, роща, початок, щавель, площадка, частый, чайка, пощада, круча  –Сейчас предлагаю вам в течение двух минут прочитать слова, а потом записать в тетрадь по памяти, при этом обозначьте орфограммы.  **Проверка:** кто больше запомнил и написал слов?  **Ребята, какой можно сделать вывод**  **-**Молодцы ребята! | -выполняют задание  А) чу-щу пишу с буквой у.  Б)  2. у Наташи и Сережи пушистая кошка Пушинка ест рыбу  Проверка:  1. Наташа и Сережа, Пушинка написаны с заглавной буквы потому что это имена, клички животных  2. кошка –подлежащее  Ест-сказуемое  -жи-ши пиши с буквой и.  Читают слова, запоминают, записывают в тетрадь слова  делают вывод ча-ща пишу с буквой а. | Практический метод (метод упражнений) | **Личностные:** действие смыслообразования (интерес)  **Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| **Реализация построенного проекта (5минут)** | -Ребята, а сейчас ваши знания проверим с помощью песен, хотите послушать песни?  -тогда сейчас послушаем с вами строки из разных песен, но не просто так, ваша задача будет состоять в том, чтобы вы из каждой услышанной строке записали слова, которые имеют отношения к нашим правилам,  -будьте внимательны!  **1 песня:**  "Песенка крокодила Гены"  **2 песня:**  "Чунга-Чанга"  **3 песня:**  "Два весёлых гуся"  **4 песня:**  "Голубой вагон"  **5 песня:**  «Крейсер Аврора»  -Ребята, а сейчас давайте быстро проговорим какие слова вы записали по цепочке  -а сейчас давайте хором проговорим каждое правило  1. жи-ши пиши с буквой и;  2. ча-ща пиши с буквой а;  3. чу-щу пиши с буквой у.  (учитель вывешивает карточки с правилами на доску)  --при необходимости внесите коррекцию в свою работу | Отвечают на вопросы  -да  -дети прослушивают фрагменты детских песенок и записывают слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  прохожим, непогожий  -чунга-чанга, чудо, счастье, жить  - жили  -бежит, качается, кончается  -притихший  -называют слова по цепочке  -хором проговаривают правила | использование аудиозаписи  метод восприятия  Словесный(проговаривание) | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия  **Метапредметные:** формирование умения производить простые логические операции (обобщение) |
| **Самостоятельная работа (10 минут)** | -молодцы ребята, я надеюсь каждый из вас запомнил эти важные правила.  -Сейчас я раздам карточки с заданием, где вы должны вставить пропущенные буквы и выделить орфограммы **(приложение 1)** | Обучающиеся слушают внимательно задание учителя, получают карточки, выполняют работу | Индивидуальная форма работа  Метод упражнений | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия  **Регулятивные:** самоконтроль |
| **Включение в систему знаний и повторений (7 минут)** | -ребята заканчивайте свою работу и прошу вас обменяться тетрадями с соседом по парте. Проверьте работу и обменяйтесь мнениями о работе друг друга, а самой хорошей работе сообщите мне, похвалите друг друга  -Ребята, у кого возникли трудности, при написании работы?  -расскажите, когда вы будете применять это правило? Зачем оно нужно?  -Молодцы ребята! | -проверяют работу друг друга  -обобщают ее | Словесный метод (беседа)  Работа в парах | **Личностные:** действие смыслообразования (интерес)  **Метапредметные: коммуникативные**: формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос |
| **Рефлексия (1 минута)** | Ребята, сейчас по желанию я предлагаю вам сделать вывод по проверке самостоятельной работы, обратите внимание на доску вам предложено начало предложений с помощью, которых вы должны рассказать по проделанной работе:  «Проверяя …..работу, я нашел следующие ошибки (без подсказки учителя/или с подсказкой), я считаю, что работа заслуживает….оценки, потому что»  -Ребята, запишите домашнее задание, вам нужно будет найти в чистоговорках, слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание | Декламация | Регулятивные:  Самооценка |