**План – конспект урока математики**

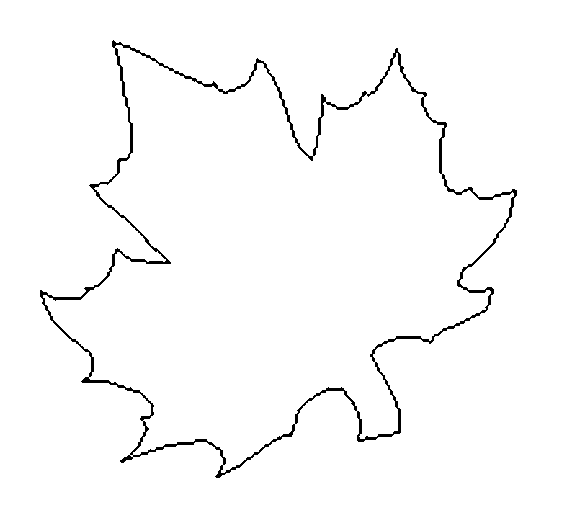
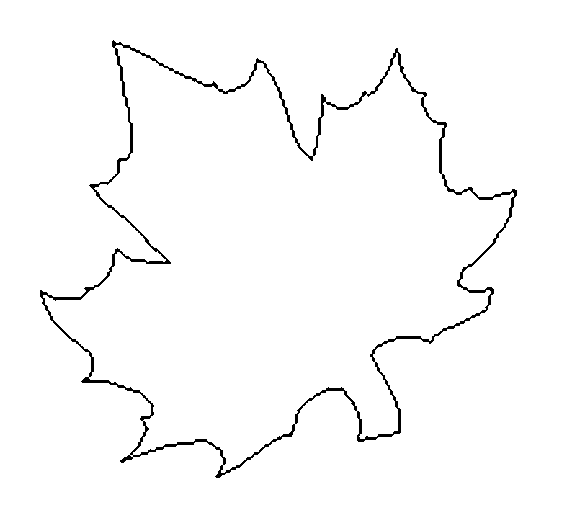
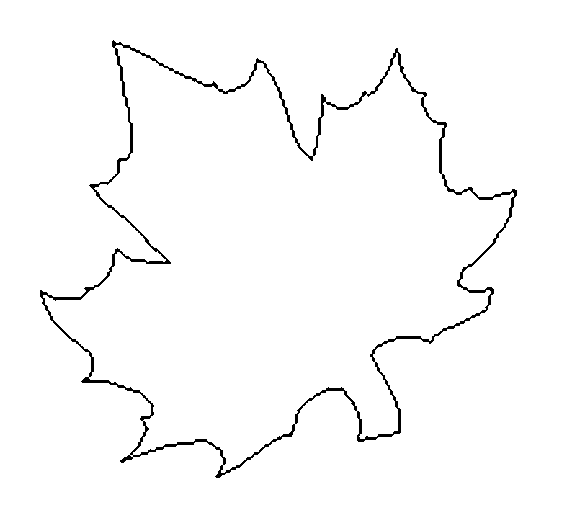
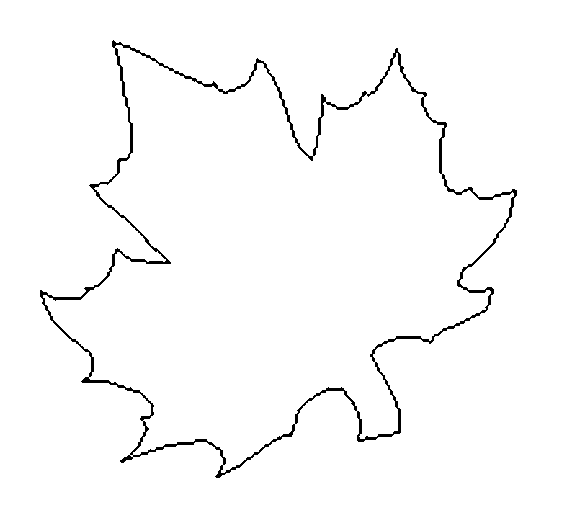
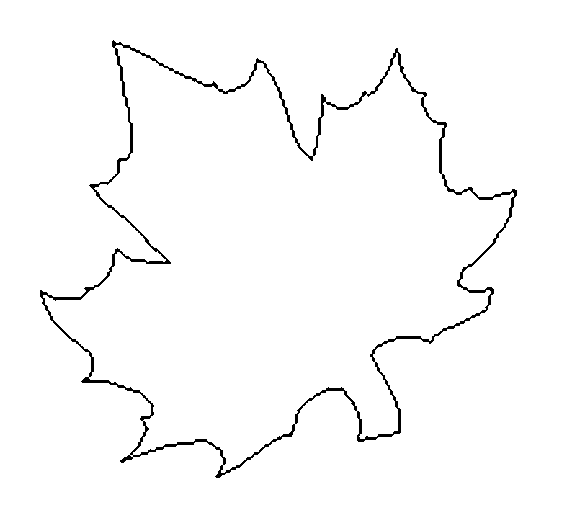
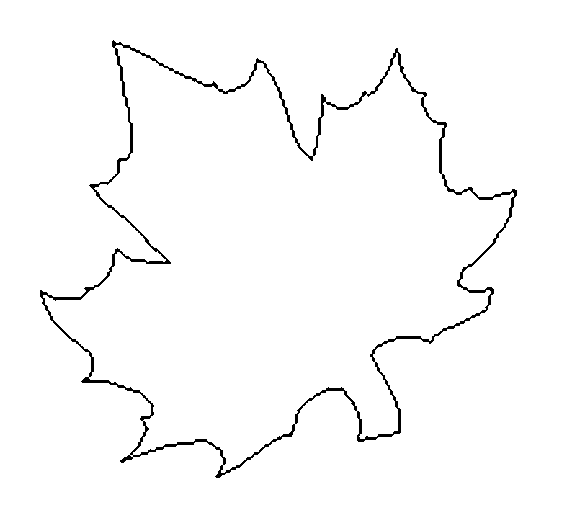
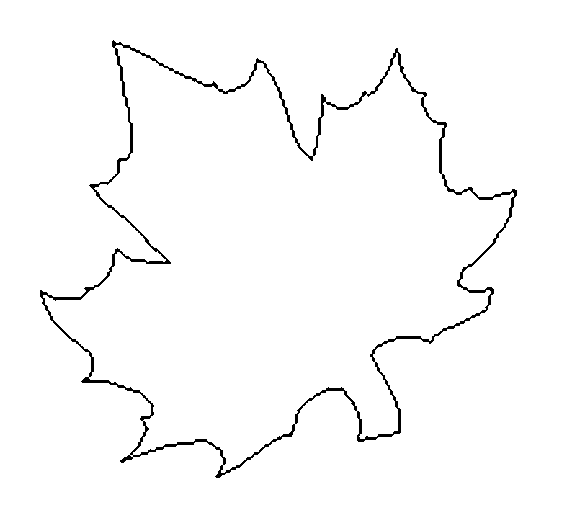
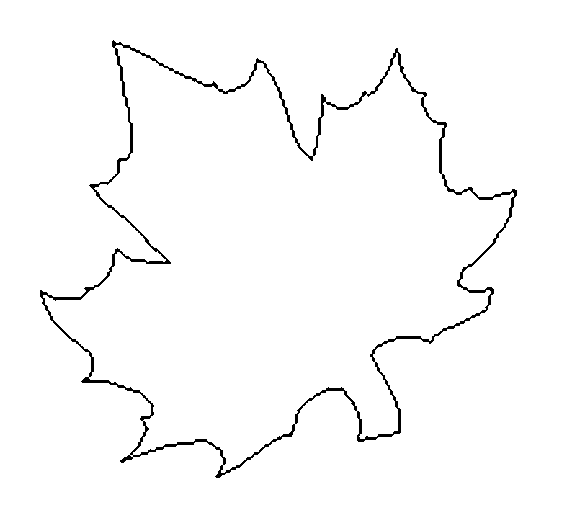
(класс для учащихся, обучающихся по программе С(к)ОУ VIII вида, 3 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Учитель начальных классов – Катаева Елена Викторовна |
| Краткая характеристика класса | В классе обучаются дети по программе 3 класса для СКОУ VIII вида. Наполняемость класса – 8 человек |
| Тема | Знак деления. Деление на равные части. |
| Цель | Знакомить со знаком и записью действия деления, способом решения арифметических задач на деление на равные части |
| Задачи | 1. создать условия для раскрытия учащимся смысла действия деления на равные части через выполнение операций с предметными множествами, для знакомства со знаком деления и записью действия деления 2. корригировать и развивать мыслительные операции детей через анализ, синтез, классификацию геометрических фигур через работу с раздаточным геометрическим материалом 3. воспитывать у детей умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части) |
| Тип урока | Урок ознакомления с новыми знаниями и умениями |
| Оборудование | 1. Средства наглядности:  * карточки со знаком «:», понятием «деление», «равные части» * раздаточный геометрический материал (1 конверт на парту): 1 большой зелёный треугольник, 2 маленьких оранжевых треугольника, 3 маленьких зелёных квадрата * 6 карандашей, 2 карандашницы, 8 тетрадей * изображения девочки и мальчика, изображения яблок (6 шт), изображения ложек (8 шт) * листы для домашнего задания (8 шт) |
| Методы | По источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические;  По степени самостоятельности мышления: репродуктивные;  По степени управления учебной работой: под руководством учителя;  По логике передачи и восприятия информации: индуктивный |

Учебник: В. В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (стр. 65 - 66).

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока: | Деятельность участников образовательного процесса |
| 1. **Организационный момент. (3 мин)** | |
| 1. Приветствие гостей. 2. Проверка школьных принадлежностей:  * учебник * рабочая тетрадь * ручка, карандаш, ластик, линейка * дневник  1. Число, классная работа:   - Какое сегодня число? День недели? Кто дежурный? |  |
|  | *Число, классная работа записываются в тетрадь* |
| 1. **Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала. (7 мин)** | |
| 1. **Устный счёт** |  |
| - У Маши и Миши яблоки. |  |
|  | *На 1 части доски изображения Маши и Миши. Между ними 6 яблок.* |
| - Сколько всего яблок у детей? (шесть)  Я раздам яблоки детям |  |
|  | *Яблоки переставляются (одному – 2, другому – 4)* |
| - Поровну я раздала детям яблоки? (нет)  - Сколько яблок у Маши? (два)  - Сколько яблок у Миши? (четыре)  - У Маши больше или меньше яблок? (меньше)  - У Миши больше или меньше яблок? (больше)  - Что нужно сделать, чтобы яблок у ребят стало поровну? (взять 2 яблока у Миши, взять одно яблоко у Миши и отдать Маше, дать Маше 2 яблока)  - Теперь яблок у ребят поровну?  - Что значит «поровну»? Каким другим словом можно заменить слово «поровну»? (одинаково, равно, равное количество, одинаковое количество, равные части) |  |
|  | *На доске совершаются манипуляции с яблоками в соответствии с предложениями детей* |
| - Ещё, ребята, можно сказать, что мы поделили яблоки между детьми поровну - на равные части |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Доска переворачивается . На доску выносится понятие «равные части»* |
| - Что вы видите на доске? (примеры)  - Выйди к доске, …, реши тот пример, который хочешь | *На 2 части доски примеры записанные вразброс (по количеству присутствующих в классе):*  *2\*2= ,2\*3= , 2\*4= , 2\*5= , 3:2=* |
|  | *Учащиеся выходят по одному к доске читают и решают примеры на умножение* |
| - Посмотрите, ребята, у нас остался один нерешённый пример |  |
|  | *Учитель обращает внимание детей на пример с неизвестным действием (деление)* |
| - Что необычного в этом примере? Какой не знакомый нам знак, который мы ещё не использовали? Как он выглядит? (знак деления, две точки, которые ставятся одна под другой) |  |
|  | *Учитель выносит на доску карточку со знаком «****:****»* |
| - Это знак деления. Он будет нам помогать записывать математические выражения с действием деления |  |
|  | *Учитель выносит на доску карточку с надписью «****деление****»*  *Доска переворачивается* |
| 1. **Сообщение темы урока. Постановка учебно-познавательной задачи. (7 мин)** | |
| - Может быть кто – нибудь попробует сформулировать тему нашего урока? С чем мы сегодня познакомимся? Чему научимся? (познакомимся с действием деления, научимся решать задачи на деление)   1. **Работа с геометрическим материалом** |  |
|  | *Детям раздаются конверты с раздаточным геометрическим материалом* |
| - Сейчас вы будете работать в парах. Пара – это сколько человек? (два)  - На каждой парте у вас конверт. Содержимое всех конвертов одинаковое. Откройте конверты, посмотрите, что внутри? (это фигуры) |  |
|  | *Дети называют фигуры, лежащие в конверте, их цвет, форму, размер* |
| - Каждая пара должна разделить свои фигура на две части так, как вам хочется, так, как вы договоритесь |  |
|  | *Дети делят фигуры на 2 группы (по цвету, по форме, по размеру)* |
| - На какие 2 группы вы раздели фигуры? По сколько фигур в каждой группе? Сколько фигур в первой группе? Сколько во второй? Равные ли у вас получились части? (…) |  |
|  | *Учитель работает с каждой парой учащихся.* |
| - Посмотрите, ребята, фигуры во всех конвертах были одинаковые, а вы разделили их по-разному, на разные группы, части. Соберите фигуры в конверты и уберите на край парты. |  |
|  | *Учитель подводит итог: даёт точную формулировку цели урока* |
| - Наша задача на сегодня научиться делить на две равные части. |  |
|  | *Учитель активизирует внимание детей на опорные слова на доске* |
| 1. **Изучение нового материала. (7 мин)** | |
| 1. **Выполнение операций с предметными множествами**   - У меня несколько карандашей и две баночки – карандашницы. Давайте попробуем разделить карандаши на две равные части – разложить карандаши в две баночки поровну. |  |
|  | *На столе 2 карандашницы и 6 карандашей. Ученик по желанию выходит раскладывать карандаши* |
| -Посчитай карандаши. Один карандаш положи в первый стаканчик. Затем, чтобы не спутаться, второй карандаш положи во второй стаканчик. Куда положим следующий третий карандаш? (снова в первый) Куда положим четвёртый, пятый карандаш? (…) Делить надо до тех пор, пока не останется ни одного карандаша. |  |
|  | *Ученик раскладывает карандаши по карандашницам* |
| - Сколько карандашей было? (шесть)  - На сколько равных частей делили? Сколько баночек было? (две)  - Как делили? По сколько карандашей складывали каждый раз в стаканчик? (по одному)  - Сколько карандашей в каждом стаканчике? (три)  - Поровну ли мы разделили карандаши? (да) |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *На столе 8 тетрадей. Ученику предлагается раздать тетради поровну двум детям* |
| - У меня здесь несколько тетрадей. Необходимо их раздать двум ученикам поровну. |  |
|  | *Ученик по желанию выходит раздавать тетради двум детям с первой парты* |
| - Посчитай тетради. Дай одну тетрадь Данилу. Теперь одну тетрадь Вадику. У них тетрадей поровну? (да)  - Остались у тебя ещё тетради? (да)  - Дай ещё одну тетрадь Данилу и ещё одну Вадику? У них тетрадей поровну? (да)  И т. д. |  |
|  | *Ученик раздаёт тетради детям* |
| - Сколько тетрадей у тебя было (восемь)  - На сколько частей мы их делили? Сколько детей получили тетради? (два)  - Как делили? По сколько тетрадей давали каждый раз ребятам? (по одной)  - Сколько у тебя, Данил, тетрадей? (четыре)  - Сколько у тебя, Вадик тетрадей? (четыре)  - У вас равное количество тетрадей? Мы поровну разделили? (да)  - Остались ещё тетради? (нет) |  |
| 1. **Первичное закрепление. Формулирование правила. (3 мин)** | |
| - Попробуем сформулировать правило. |  |
|  | *Активизация учителем внимания детей* |
| - Что нужно сделать, чтобы разделить некоторое количество предметов поровну, на равные части? (нужно брать по одному предмету и раскладывать на нужное количество частей) |  |
|  | *Повторение правила хором,*  *затем 2 – 3 человека индивидуально* |
| 1. **Физкультминутка. (1 мин)** | |
|  | *Гимнастика* |
| 1. **Обобщение материала. (19 мин)** | |
| 1. **Работа с учебником**   - Откройте учебник на странице 65 |  |
|  | *Страница выносится на доску* |
| - В тетради запишите задача 24 (а). |  |
|  | *На доску выносится запись «Задача 24 (а)»* |
| - Отложите ручки. Посмотрите в учебник. Слушаем меня и следим за тем, что я читаю |  |
|  | *Активизация учителем внимания детей* |
|  | *Чтение задачи учителем* |
| - Прочитайте самостоятельно условие задачи. |  |
|  | *2 – 3 человека читают условие задачи вслух* |
| - Попробуем пересказать задачу |  |
|  | *2 – 3 человека пересказываю задачу*  *Учитель закрепляет на доске изображения 8 ложек* |
| - Сколько ложек было по условию задачи? (восемь) |  |
|  | *Учитель активизирует внимание детей на доску* |
| - Сколько столов, на которые нужно разложить ложки? (два). Обозначим их двумя крестиками |  |
|  | *Учитель отмечает на доске два крестика* |
| - Что нам нужно сделать? (разложить ложки поровну)  - Что значит «поровну»? (на каждом столе должно быть одинаковое количество ложек) |  |
| - Какой вопрос в задаче, прочитайте? |  |
|  | *2 – 3 ученика читают вопрос к задаче.*  *Учитель выносит вопрос на доску* |
| - Как мы делим на две равные части? (берём по одному предмету) |  |
|  | *От первой ложки проводим стрелку к первому крестику, от второй ложки – ко второму крестику* |
| - Ещё ложки остались? Будем продолжать делить? (да) |  |
|  | *От третьей ложки проводим стрелку к первому крестику, от четвёртой ложки – ко второму крестику* |
| - Нужно ли ещё продолжать делить?  И т. д. |  |
| - Сколько ложек было? (восемь) |  |
|  | *На доску выносится «****8 л****»* |
| - Что мы делали с ложками? (делили)  - Слово «делили» запишем знаком «:» |  |
|  | *На доску выносится знак «****:****»* |
| - На сколько равных частей делили? На сколько столов раскладывали? (на два) |  |
|  | *На доску выносится «****2****»* |
| - Сколько получили? Сколько ложек на каждом столе? (четыре) |  |
|  | *На доску выносится «= 4»* |
| - Так будет выглядеть решение нашей задачи. 8 ложек разделили поровну на две части, получилось 4 ложки.  - Какой ответ будет в нашей задаче? (на каждый стол положили 8 ложек) |  |
|  | *Ответ выносится на доску учителем* |
| 1. **Работа в тетради**   - Итак, в тетради запишем нашу задачу. Обозначим ложки кружочками. Сколько кружочков нарисуете? (восемь) |  |
| И т. д. | *Дети делают рисунок к задаче в тетради под руководством учителя и с опорой на доску записывают решение и ответ* |
| 1. **Подведение итогов урока. (3 мин)** | |
| - Итак, подведём итоги. Закрыли тетради, отложили в сторону ручки. Посмотрели на меня, на доску. |  |
|  | *Дети организуют порядок на рабочем месте* |
| - Что значит «поровну», «равные части»? (…)  - С каким знаком мы сегодня познакомились? Как он выглядит? (…)  - Что нужно сделать, чтобы разделить предметы на две равные части? (…)  - Что показалось особенно сложным и непонятным на уроке? (…)  - Вы сегодня очень хорошо работали на уроке. Особенно мне понравилась работа…. |  |
| 1. **Информация о домашнем задании. (2 мин)** | |
| - Дома необходимо выполнить задание на листах. |  |
|  | *Дети обращают внимание на задание на листах.* |
|  | *Учитель читает задание, даёт необходимые разъяснения* |

1. Раздели листья поровну между двумя деревьями.



Запиши решение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Раздели снежинки поровну между двумя Морозами



Запиши решение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ДЕЛЕНИЕ |
| РАВНЫЕ |
| ЧАСТИ |





