**Календарно-тематическое планирование**

**По природоведению**

**Класс 5**

**Учитель - Любомудрова Светлана Николаевна**

**Количество часов**

**Всего - 68 часов, в неделю – 2 часа**

**Плановых контрольных работ - 1 , зачетов – 3/3 ,практических работ --- 21 .**

**Планирование составлено на основе программы для образовательных учреждений к комплекту учебников под руководством В.В. Пасечника. Биология 5-11 . «Природоведение» авторы: В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова.. 2011г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **дата** | **Коррек**  **тировка**  **даты.** | **Наименование раздела, темы урока** | **Формы контроля**.  (Практическая работа) | **Требования к уровню подготовки учащихся.** | **Домашнее задание** | **примечание** |
|  |  |  | **Введение – 2часа** |  |  |  |  |
| 1. 1 |  |  | Природа. Живая и неживая. Человек и природа. | **п/р. № 1.** *Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.* | **Знать** о многообразии тел и их простейших классификациях.  **Уметь** приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека. | С.5-6, схема «Живая природа» | **Д**емонстрация тел живой и неживой природы. |
| 1. 2 |  |  | Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки. | **п/р** **№2**  *Знакомство с оборудованием для научных исследований Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами.*  *Конструирование простейших измерительных приборов.* | **Знать** об отдельных методах изучения природы, экологических проблемах округа и путях их решения. **Уметь** пользоваться приборами и инструментами.  провести наблюдение, опыт, поставить эксперимент. | С. 7-10., опыт 4. | **Д**емонстрация приборов и инструментов для проведения наблюдений, опытов, экспериментов. **Д**емонстрация портретов великих ученых-естествоиспытателей. |
|  |  |  | **Вселенная (6 часов)** |  |  |  |  |
| 1. 3 |  |  | Вселенная. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Звездное небо: основные созвездия | ***п/р №3****.Наблюдение за звездным небом. Нахождение основных созвездий. Работа с подвижной картой звездного неба.* | **Знать** современное определение Вселенной.  **иметь представление** о шкале яркости звезд.  **Уметь** находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты.  Определять стороны горизонта по Полярной звезде. | $1,  Подготовить сообщения о солнечной системе | **Д**емонстрация карты звездного неба.  **Д**емонстрация портретов ученых. |
| 1. 4 |  |  | Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. Представление о Солнце как одной из звезд | ***п/р №4****.Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.* | **Знать** положение планет в Солнечной системе, знать планеты земной группы.  давать определения терминам, перечислять планеты и тела солнечной системы  **Уметь** характеризовать Солнце как звезду, ближайшую к Земле, описывать строение солнечной системы, давать характеристику кометам, метеоритам, метеорам, вести наблюдения за изменением высоты полуденного Солнца. | 5, раб. тетр. №20,21  Подготовить сообщения о планетах | **Д**емонстрация модели солнечной системы |
| 1. 5 |  |  | Планета Земля. Строение Земли. | ***п/р №*** 5*.«Работа с картой, атласами, глобусом: определение на них экватора, полюсов, меридианов, Северного и Южного полушарий»* | **Иметь представление** об оси Земли, ее орбите.  **Уметь** характеризовать положение Земли в Солнечной системе, объяснять значение вращения земли вокруг своей оси и Солнца. | $2, пересказ | **Д**емонстрация глобуса |
| 1. 6 |  |  | Сферы Земли. (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера).Суточное и годовое движение Земли. | **Графический диктант** | **Иметь представление** об оболочках Земли.  **Уметь** перечислять внешние оболочки Земли, характеризовать оболочки, их состав, строение, процессы.  прогнозировать последствия влияния деятельности человека на внешние оболочки Земли. | $3 пересказ, сообщения о Луне |  |
| 1. 7 |  |  | Луна – естественный спутник Земли |  | **Иметь представление** об особенностях строения поверхности Луны, о причинах изменения внешнего вида Луны и причинах образования фаз Луны.  **Уметь** использовать дополнительные источники информации, объяснять причины образования фаз Луны, характеризовать Луну как спутник Земли, сравнивать Землю с ее спутником. | $4 пересказ |  |
| 8 |  |  | Вселенная (обобщающий урок)  **Тестирование по теме «Вселенная»** | **п/р. № 6.** *Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца*  *над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.* | **Знать** особенности строения Солнечной системы, ее состав, ближайшую к Земле звезду, положение Земли в Солнечной системе, естественные спутники планет.  **Уметь** характеризовать Солнечную систему, положение Земли в Солнечной системе, объяснять смену дня и ночи и времен года. перечислять небесные тела | Составить кроссворд по теме  « Вселенная» |  |
|  |  |  | **Строение и свойства вещества**  **(11 часов)** |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Тела и вещества. Вещества в окружающем мире и их использование человеком |  | **Знать** многообразие тел, веществ и их простейших классификациях.  **Уметь** приводить примеры физических явлений, превращений веществ, характеризовать и сравнивать различные тела(форма, цвет, размеры, состояние); соотносить между собой тело и вещество, приводить примеры тел, состоящих из разных веществ, делать выводы об агрегатных состояниях вещества. | $6 пересказ, РТ №26,27 |  |
| 10 |  |  | Свойства твердых тел, жидкостей и газов.*.* | **П/р. №7** *Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ* | **Знать** свойства твердых тел, жидкостей и газов.  **Уметь** характеризовать свойства твердых тел, жидкостей и газов, приводить примеры и демонстрировать упругость и пластичность. | $7 пересказ,  РТ № 29,31. |  |
| 11 |  |  | Вещества и смеси. |  | **Знать** многообразие тел, веществ и их простейших классификациях **Уметь** характеризовать свойства веществ и смесей , делать выводы. Приводить примеры применения свойств веществ человеком. | $8, задание 1. |  |
| 12. |  |  | Молекулы. Атомы. Элементы. |  | **Знать** строение молекул некоторых веществ.  **Уметь** давать характеристику молекул, их атомов, химических элементов. | $9 пересказ | Демонстрация модели атома и молекулы. Демонстрация таблицы химических элементов. |
| 13. |  |  | Диффузия – движение частиц вещества. |  | **иметь представление**  о диффузии. Знать о различии диффузии в газах, жидкостях, твердых веществах.  **Уметь** приводить примеры физических явлений, превращений веществ, давать определения терминам | $10, РТ №37 |  |
| 14 |  |  | Взаимодействие молекул в твердых, жидких и газообразных телах. |  | **иметь представление**  о взаимодействие молекул в твердых, жидких и газообразных телах. **Уметь** приводить примеры взаимодействия частиц. | $11. |  |
| 15 |  |  | Простые и сложные вещества. |  | **Знать** отличительные при**з**накипростых и сложных, неорганических и органических веществ.  **Уметь** приводить примеры, простых и сложных, неорганических и органических веществ. | $12 РТ№40, 41 |  |
| 16 |  |  | Физические явления природы. Их использование человеком в повседневной жизни. | **П./Р.№.8.**  *Исследование физических явлений.*  *( испарение)* | **Знать** что такое явления природы и какие явления называются физическими.  **Уметь** давать характеристику физическим явлениям, приводить примеры физических явлений и их использования человеком. | $13 РТ№44 |  |
| 17 |  |  | Химические явления. Горение. Использование человеком в повседневной жизни химических явлений. |  | **Знать** о многообразии явлений природы.  **Уметь** давать характеристику химических явлений. Приводить примеры химических явлений и их использования человеком. | 14  РТ №,49,50 |  |
| 18 |  |  | Химические реакции. Окисление. | **П./Р.№.9.**  *Наблюдение признаков химической реакции.* | **Знать** о роли кислорода в процессе дыхания живых организмов.  **Уметь** приводить примеры окисления. | $15  РТ№ 56,57 |  |
| 19 |  |  | Урок контроля по теме: «Строение и свойства вещества» | ***проверочная работа*** по теме «Строение и свойства вещества» | **Знать** многообразие явлений природы и их простейшую классификацию  Приводить примеры физических и химических явлений.  **Уметь** характеризовать и сравнивать различные тела(форма, цвет, размеры, состояние); соотносить между собой тело и вещество, приводить примеры тел, состоящих из разных веществ, Характеризовать свойства твердых тел, жидкостей и газов, приводить примеры и демонстрировать упругость и пластичность. Приводить примеры явлений, сравнивать физические и химические явления. |  |  |
|  |  |  | **Воздух (8 часов)** |  |  |  |  |
| 20 |  |  | Состав воздуха. Охрана воздуха |  | **Знать** состав воздуха. Знать об экологических проблемах области и путях их решения.  **Уметь** работать с различными источниками информации | $16,подготовить памятку об охране воздуха. |  |
| 21 |  |  | Физические и химические свойства воздуха. Значение воздуха в природе. |  | **Знать** физические и химические свойства воздуха и его значение в природе и жизни человека.  **Уметь** приводить примеры использования человеком свойств воздуха. | $17 РТ61 |  |
| 22 |  |  | Вес воздуха и атмосферное давление. |  | **Знать**  о весе воздуха и его изменениях с увеличением высоты.  **Уметь** объяснять, что такое вес воздуха, зависимость веса воздуха от высоты, объёма, площади помещения. | $18, опыт 4 |  |
| 23 |  |  | Барометры. Нагревание воздуха от поверхности земли. Изменение температуры воздуха с высотой. |  | **Знать** о плотности воздуха, единицах измерения атмосферного давления, барометрах; о нагревании воздуха от поверхности Земли, о том, что воздух плохой проводник тепла и холода; о снеговой линии.  **Уметь** описывать собственные наблюдения и приводить примеры. | $19 |  |
| 24 |  |  | Образование облаков. Осадки и их виды. |  | **Знать** типы облаков; закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водной поверхностью.  **Уметь** самостоятельно работать с различными источниками знаний. | Записи в тетрадях.  Подготовить сообщения об ураганах и смерчах. |  |
| 25 |  |  | Ветер. Работа ветра в природе. |  | **Знать** причины образования ветра, ураганов и смерчей и последствия их деятельности.  **Уметь** извлекать нужную информацию из различных источников знаний; логически мыслить и оформлять результаты мыслительной операции в форме таблиц, схем. | Записи в тетрадях. | Демонстрация флюгера |
| 26 |  |  | Погода. Климат.  Предсказание погоды. | ***п/р №10.***  *Описание погоды одного дня. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра* | **Знать** содержание понятий «погода», «климат»; влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.  **Уметь** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать необходимую информацию; логически мыслить: анализировать, сравнивать, обобщать. | $20, записи. |  |
| 27 |  |  | Охрана воздуха. **Погода и климат Тульской области.** | **п/р.№11**  *Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей* | **Знать** влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.  **Уметь** самостоятельно извлекать необходимую информацию; логически мыслить: анализировать, сравнивать, обобщать. | Записи в тетрадях. |  |
|  |  |  | **Вода (5 часа)** |  |  |  |  |
| 28 |  |  | Три состояния воды. Состав воды и физические свойства |  | **Знать** молекулярный состав воды, три её состояния и физические свойства.  **Уметь** самостоятельно мыслить и делать выводы**.** | $21 РТ 71 |  |
| 29 |  |  | Изменение объема воды при нагревании. Температура плавления льда и кипения воды. |  | **Иметь представление** о свойствах твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении.  **Уметь** самостоятельно мыслить и делать выводы. | $22, РТ 74 |  |
| 30 |  |  | Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. |  | **Иметь представления** о растворимых и нерастворимых веществах, понятии раствора.  **Уметь** давать определение терминам | $23, РТ 77 |  |
| 31 |  |  | *Экскурсия.*  Работа воды в природе. Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. |  | **Знать** об экологических проблемах водных ресурсов и правилах охраны и сохранения водных ресурсов своей области.  **Уметь** описывать собственные наблюдения и приводить примеры, самостоятельно мыслить и делать выводы**.** | Подготовиться к тестированию |  |
| 32 |  |  | Урок контроля по темам «Воздух. Вода» | ***Тестирование.*** | **Знать** молекулярный состав воды, три её состояния и физические свойства, о свойствах твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении, о растворимых и нерастворимых веществах, понятии раствора.  **Уметь** давать определения понятиям и терминам, описывать собственные наблюдения и приводить примеры, самостоятельно мыслить и делать выводы**.** | Повторить  $16 - $23 |  |
|  |  |  | **Горные породы (3 часа)** |  |  |  |  |
| 33 |  |  | Внутреннее строение Земли. Горные породы и их разнообразие. Полезные ископаемые. | **п/р.№12** *Описание минералов и горных пород и определение их свойств* | **Знать** многообразие горных пород и их простейшую классификацию, внутреннее строение земли.  **Уметь** описывать по предложенному плану внешний вид горных пород и минералов | $24 | Демонстрация минералов и горных пород. |
| 34 |  |  | Обломочные горные породы. Использование человеком обломочных пород |  | **Знать** о разрушении горных пород под воздействием природных факторов, выветривании,  **Уметь** приводить примеры использования обломочных пород человеком. | $25 |  |
| 35 |  |  | Полезные ископаемые. Использование п.и. человеком, их экономия. Охрана недр. **Полезные ископаемые Тульской обл**. |  | **Знать** виды полезных ископаемых, о рудных и нерудных полезных ископаемых, свойствах металлов.  **Уметь** приводить примеры использования человеком, их экономии, правил охраны недр. | $26 подготовить памятку по охране недр. |  |
|  |  |  | **Почва (4 часа)** |  |  |  |  |
| 36 |  |  | Почва, её образование. Разнообразие почв. Структура почвы. |  | **Знать**  об образовании почвы, о почвах структурных и бесструктурных, о почвенных горизонтах, кислых почвах.  **Уметь** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать необходимую информацию, приводить примеры. | $27 |  |
| 37 |  |  | Состав и свойства почвы. Плодородие почвы. |  | **Знать** состав и свойства почвы, о плодородии почв, передвижении в ней воды.  **Уметь** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать необходимую информацию, приводить примеры. | $28 |  |
| 38 |  |  | Обработка почвы. Почва и растения |  | **Знать** основные способы улучшения плодородия почв, о влиянии почвы на растения и зависимость почвы от растений.  **Уметь** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать необходимую информацию, приводить примеры | $29, 30. |  |
| 39 |  |  | Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. |  | **Знать** о различных видах эрозии почв, об обработке почв, о помощи растений в защите почвы.  **Уметь** приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека | $31 |  |
|  |  |  | **Организмы**  **(5 часов)** |  |  |  |  |
| 40 |  |  | Организм. Свойства живых организмов. |  | **Знать**, что такое организм, о свойствах живых организмов.  **Уметь** приводить примеры биологических явлений, самостоятельно проводить опыты и делать выводы. | $32 |  |
| 41 |  |  | Среда обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. |  | **Знать**, что такое среда обитания, факторы среды обитания, экология.  **Уметь** приводить примеры приспособлений животных и растений к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека. | $33составить таблицу |  |
| 42 |  |  | Клетка и клеточное строение организмов. | ***П/ р №13***  *Изучение строения клетки с помощью микроскопа.* | **Знать** строениеклетки и о разнообразии строения организмов.  **Уметь** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать необходимую информацию | $35 |  |
| 43 |  |  | Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.Царства природы. | ***П./р. №14*** *Рассматривание готовых микропрепаратов клеток.* | **Знать** о многообразии живых организмов, особенностях их строения, свойствах и средах обитания.  **Уметь** использовать дополнительные источники информации | $35 записи в тетрадях. |  |
| 44 |  |  | Урок контроля по теме: Почва. Организмы. | ***Проверочная работа***. | **Знать** о многообразии живых организмов, особенностях их строения, свойствах и средах обитания.  **Уметь** использовать дополнительные источники информации, анализировать и делать выводы. | повторение |  |
|  |  |  | **Растения (8 часов)** |  |  |  |  |
| 45 |  |  | Характерные признаки растений. |  | **Знать** общие и отличительные признаки растений;  **Уметь** узнавать распространенные растения. | $36 |  |
| 46 |  |  | Разнообразие растительного мира: цветковые и нецветковые растения. |  | **Знать** многообразие растительного мира, растения цветковые и нецветковые.  **Уметь** различать цветковые и нецветковые растения. | $37 |  |
| 47 |  |  | Цветковые растения, и их органы |  | **Знать** строение цветковых растений.  **Уметь** распознавать органы цветковых растений | $38 |  |
| 48 |  |  | Дикорастущие и лекарственные растения***.*** | ***п/р №15.*** *Исследование разнообразия растений с использованием гербарных материалов*. | **Знать** многообразие растительного мира: дикорастущие и культурные растения. «Зеленая аптека»..  **Уметь** работать с различными источниками информации. | $39  подготовить сообщения о лекарственных растениях |  |
| 49 |  |  | Охрана растений, растения Красной книги. |  | **Иметь представление** о «Красной книге» и ее назначении,о растениях, занесенных в «Красную книгу» и о мерах их охраны.  **Уметь** использовать дополнительные источники информации. | $40 |  |
| 50 |  |  | Культурные растения, их многообразие и условия их жизни. | **п/р.№ 16** *Исследование влияния различных условий на прорастание семян.* | **Знать** о культурных растениях и их многообразии.  **Уметь** работать с различными источниками информации. | $41 |  |
| 51 |  |  | Обобщение знаний по теме «Растения» **Растительный мир Тульской области** | **п/р№17**  *Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации* | **Знать** о многообразии растений и их классификации.  **Уметь** анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации. | Составить схему «Растения Тульской области» |  |
| 52 |  |  | Урок контроля по теме «Растения» | ***Проверочная работа***. | **Знать** о многообразии растений и их классификации.  **Уметь** анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации. Уметь узнавать распространенные растения, приводить примеры способов размножения растений | Повторение. |  |
|  |  |  | **Грибы (2 часа)** |  |  |  |  |
| 53 |  |  | Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. |  | **Знать** особенности строения и размножения грибов, иметь представление об их разнообразии. Их значение в природе и жизни человека  **Уметь** узнавать распространенные грибы. | $42, РТ №133 | Демонстрация муляжей грибов, карточки с изображением грибов |
| 54 |  |  | Шляпочные грибы.. **Съедобные и несъедобные грибы Тульской области.** Правила сбора грибов. | ***п/р№ 18***  *Узнавание наиболее распространенных в ТО съедобных и ядовитых грибов»* | **Знать** примеры съедобных и ядовитых грибов.  **Уметь** узнавать распространенные грибы | $43,записи в тетрадях. |  |
|  |  |  | **Животные (6 часов)** |  |  |  |  |
| 55 |  |  | Дикие и домашние животные. Характерные признаки. |  | **Знать** характерные признаки животных, условия их обитания.  **Уметь** узнавать распространенных животных, анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации | $44. |  |
| 56 |  |  | Условия жизни и многообразие диких животных. **Животный мир Тульской области.** |  | **Знать** характерные признаки диких животных, их многообразие и условия обитания.  **Уметь** узнавать распространенных животных Тульской области ,наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации | $45 |  |
| 57 |  |  | Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. |  | **Знать** о значении диких животных и о необходимости их охраны.  **Уметь** узнавать распространенных животных Тульской области ,наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации | $46  подготовить рассказ о 1 животном из Красной книги. |  |
| 58 |  |  | Домашние животные, многообразие и условия их жизни. |  | **Знать** о значении домашних животных и о условиях их содержания.  **Уметь** узнавать распространенных сельскохозяйственных животных ,наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации | $47 |  |
| 59 |  |  | Обобщение знаний по теме «Грибы. Животные» | **п/р№19**  *Определение животных с использованием различных источников информации.* | **Знать** о значении животных и грибов в природе и для человека  **Уметь** узнавать распространенных животных Тульской области ,наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации | Подготовить кроссворд. |  |
| 60 |  |  | Урок контроля по темам «Грибы. Животные». | ***Тестирование*** | **Знать** о многообразии животных и грибов, значении животных в природе и для человека, о животных Красной книги, о мерах по охране диких животных.  **Уметь** узнавать распространенных сельскохозяйственных и диких животных, наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, работать с различными источниками информации, узнавать распространенные грибы. | Повторение. |  |
|  |  |  | **Ваши любимые растения и животные (1 час)** |  |  |  |  |
| 61 |  |  | Растения в вашем доме и уход за ними.  Животные в вашем доме и уход за ними. |  | **Знать** об условиях содержания различных комнатных растений и домашних животных, условия их содержания в квартире.  **Уметь** составлять простейшие рекомендации по уходу за комнатными растениями и домашними питомцами. | Составить памятку. |  |
|  |  |  | **Природа едина (3часа)** |  |  |  |  |
| 62 |  |  | Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. |  | **Знать** о многообразии животных по способу питания, признаки живого и неживого, их взаимовлияние и взаимозависимость.  **Уметь** составлять цепи и сети питания, доказывать единство живой и неживой природы. | $48 |  |
| 63 |  |  | Природа – наш друг. Правила поведения в природе. **Виды загрязнения природы в нашей области.** Охрана природы. |  | **Знать** основные меры сохранения биологического разнообразия видов и природных сообществ.  **Уметь** составлять рассказы, сообщения, используя материалы учебника и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно | Составить рассказ . |  |
| 64 |  |  | *Экскурсия* ***«Экологические проблемы родного села»*** |  | **Знать** влияние деятельности человека на окружающую среду.  **Уметь** обосновывать основные подходы к рациональному использованию природных ресурсов; отстаивать мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды. | Нарисовать плакат «Береги и преумножай» |  |
|  |  |  | **Человек, его здоровье и безопасность жизни**  **(4 часа)** |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Общий обзор строения человека. | **п/р20** .  *Наблюдение за самочувствием, определение физического развития.* | **Знать** особенности строения организма человека.  **Уметь** измерять свой рост, температуру, массу тела, сравнивать показатели своего развития с возрастными нормами. | $49 |  |
| 66 |  |  | Правила поведения человека в опасных природных ситуациях. Травмы человека. | **п/р. №21** *Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах.* | **Знать** правила поведения в природе и распространенные виды травм. Следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде.  **Уметь** оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах | $50 |  |
| 67 |  |  | Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика. |  | **Знать** правила ведения здорового образа жизни, понятие вредные привычки и их разновидности и как они влияют на человека.  **Уметь** вести ЗОЖ. | $51 |  |
| 68 |  |  | Обобщающий урок за курс «Природоведение. Природа. Живая и неживая» | ***Переводная к/р*** | **Знать** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;  **Уметь** проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; использовать полученные знания в повседневной жизни. |  |  |