**План работы**

**со слабоуспевающим**

**по физике**

Главный смысл деятельности учителя естественно-математического цикла состоит в том, чтобы  создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении  - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как  физика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него  причинам:

1. пропуски занятий по болезни;
2. слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
3. задержка психического развития. Часто  дети  с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием  классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
4. педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
5. неблагополучная семья;
6. проблема «улицы»;
7. прогулы.

**Цели:**

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении физики;

-создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

**Что  прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

 - создать благоприятную атмосферу на уроке;

 - своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

 - изменить формы и методы учебной работы на уроках физики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

 - освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

 - ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Виды работ со слабоуспевающими учениками** 

Карточки для индивидуальной работы.   
Задания с выбором ответа.   
Деформированные задания.

Карточки - тренажеры.   
Творческие задания.   
Карточки-информаторы.  
Карточки-с образцами решения.  
Карточки-конспекты.

**План – сетка работы со слабоуспевающими  учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.  Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Отчет  по работе со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Темы (главы) |
| Робков Дмитрий | Педагогическая запущенность | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Тепловые явления |
| Тен Юрий | Педагогическая запущенность | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Тепловые явления |
| Федорова Анастасия | Пропуски | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Силы в природе |
| Седымов Сергей | Педагогическая запущенность | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Электрические явления |
| Цыганов Максим | Пропуски | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Динамика  Кинематика |
| Садыков Альберт | Пропуски | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Механика |
| Диденко Вячеслав | Пропуски | Тесты  Самостоятельные работы | Дифференцированный подход  Индивидуальные занятия | Динамика  Кинематика |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**.

ФИО учителя: Никитина Л.И.

Фамилия ученика:

Класс:

Предмет: физика

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.Дифференцированные задания. | Указать методическое пособие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | Сроки. Темы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ФИО учителя: Никитина Л.И.

Фамилия ученика:

Класс:

Предмет: физика

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.Дифференцированные задания. | Указать методическое пособие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | Сроки. Темы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |