**Конспект открытого урока**

**(модуль Основы светской этики)**

**4 класс**

**Тема: «Совесть»**

Составитель:

Кравчук Л.В., учитель начальных классов МОУ СОШ № 20 г. Химки Московской области

**Цель и задачи урока**:

помочь учащимся осознать чувство совести, как одно из морально-этических ценностей в обществе, учить соотносить понятия «стыд» и «совесть»

**Предметные результаты :** усвоение понятий: совесть, стыд, раскаяние, чувства, воля.

***Познавательные УУД:***

понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями ,сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Регулятивные УУД:*** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, мобилизация сил и энергии к волевому усилию к преодолению препятствий.

***Коммуникативные УУД:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Личностные УУД:*** ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей ***,*** развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения, знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)***,*** выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм, формирование моральной самооценки, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи ,соотношение поступка с моральной нормой.

**Метапредметные результаты :** развитие рефлексии « чистая совесть», умение ставить коллективную цель и организовать деятельность, согласование принятых решений друг с другом.

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Оборудование:**

(мультимедийная презентация) ноутбук, учебник, раздаточный материал – копии рассказа Н.Артюховой «Совесть заговорила», Ф.Шопен. Ноктюрн №20.

**Ход урока**

**1.Организация деятельности** *(настрой на урок под музыку Шопена)*

*Пусть этот день несет нам*

*Радость общения,*

*Наполнит сердце*

*Благородными чувствами.*

**2.Актуализация опорных знаний по теме.**

Послушайте притчу.

*Нашел человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому… что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!*

Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.

**Беседа по притче.**

- Как поступит герой притчи?

-Почему он вернет кошелек хозяину?

-Что помогает человеку отличить добро от зла?

Конечно же, это совесть. Сегодня на уроке мы будем искать ответы на вопросы:

* Нужна ли человеку совесть?
* Различаются ли понятия стыд и совесть?
* Когда появилось понятие совесть?

**3.Объяснение нового.**

Вот как о совести сказал наш современник поэт Олег Воротынский

*Зеркало - где отражается душа.*

*Способность отделить, добро от зла.*

*Это в душе - зажженная свеча.*

*Возможность честно, посмотреть в глаза.*

*Несправедливость видя, не молчать.*

*Свершится злу, готовность помешать.*

*Заботу дать, как постареет мать.*

*Поступки добрые, от сердца совершать.*

*О.Воротынский*

Искренне переживая последствия плохого поступка, обвиняя себя, раскаиваясь, давая зарок не совершать ничего подобного впредь, человек чаще всего не понимает, не отдает себе отчета, что в этот момент звучит голос его собственной совести, не знает, как назвать происходящее с ним.

Совесть – это голос, звучащий внутри нас. Он говорит, что можно делать и чего нельзя. Это очень важная штука. Если что-то не так сделал, тебя совесть мучает, говорит: пойди и извинись. Тебе стыдно. Совесть и стыд – близкие вещи. Надо уметь слушать совесть.

**Физминутка**

*Руки кверху поднимаем.*

*Руки кверху поднимаем,*

*А потом их отпускаем.*

*А потом их развернем*

*И к себе скорей прижмем.*

*А потом быстрей, быстрей*

*Хлопай, хлопай веселей.*

**4. Работа с текстом учебника.**

Разобраться чем отличаются понятия «стыд» и «совесть» нам поможет учебник. Откройте, пожалуйста, страницу 48 учебника *(читают часть текста самостоятельно)*

*-* Что удивило, может быть, поразило вас при чтении текста?

- Изменилось ли представление о совести в наши дни?

- Приведите примеры проявления чистой совести.

- Какие компоненты имеет совесть? (долг, честь, достоинство, справедливость)

Послушайте стихотворение хорошо вам известной детской поэтессы Агнии Львовны Барто, которое так и называется «Совесть»:

*Я кошку выставил за дверь,*

*Сказал, что не впущу.*

*Весь день ищу ее теперь,*

*Везде ее ищу.*

*Из-за нее*

*Вторую ночь*

*Все повторяется,*

*Точь-в-точь,*

*Во сне, как наяву:*

*Я прогоняю кошку прочь,*

*Я прогоняю кошку прочь,*

*Потом опять зову. А.Барто*

Почему оно так названо? Какое чувство испытывает герой?

Попробуйте сформулировать, как вы понимаете разницу между понятиями *стыд и совесть*. Приведите примеры ситуаций, в которых вы ( или герои литературных произведений) испытывали стыд или вам ( им) было совестно.

**Физкультминутка «Солдатик»**

На одной ноге постой-ка

*Будто ты солдатик стойкий,*

*Ногу левую- к груди,*

*Да смотри не упади.*

*А теперь постой на левой,*

*Если ты солдатик смелый*

**5.Комментированное чтение рассказа Нины Артюховой «Совесть заговорила»**

Сейчас мы познакомимся с замечательным произведением детской писательницы Нины Михайловны Артюховой – советской писательницы, посвятившей свою жизнь созданию произведений для детей. Читать будем по очереди «цепочкой». Если вам встретится непонятное слово, то воспользуйтесь нашим помощником- «Толковым словарем русского языка".

Вопросы для обсуждения:

* Почему Дима перестал списывать у товарищей?
* Кто , как вы думаете, разговаривал с ним?
* Чем честный человек отличается от обманщика?
* Можно ли услышать совесть другого человека?
* Как ты понимаешь слова «голос совести»?
* Можно ли увидеть совесть?
* Как проявляется совесть?
* Как можно отличить совестливого человека от бессовестного?
* Если бы все люди стали бессовестными, что бы произошло?
* Может ли бессовестный человек быть хорошим человеком? А добрым?
* Зачем людям нужна совесть?
* Есть ли совесть у плохих людей?
* Можно ли иметь одну совесть на двоих?
* Отличается ли твоя совесть от совести твоего друга?
* Что такое раскаяние?

**6.Работа в группах** (игра)

А сейчас я предлагаю вам игру. Разобьемся на три команды (первый, второй и третий ряд)

***Задание первое. «Честный и нечестный сказочный герой»***

Кто из перечисленных сказочных героев был честным, а кто – нет:

-Карлсон;

-Винни-Пух;

-Красная Шапочка;

-Кот Базилио и Лиса Алиса;

-Маша из сказки «Маша и Медведь»;

-Золушка?

***Задание второе. «Автобус»***

В переполненный автобус вошла бабушка с палочкой. Сидящий у окна мальчик сделал вид, что уснул. Девочка уступила место бабушке, а потом помогла ей выйти из автобуса. Кого из героев истории можно назвать совестливым человеком?

***Задание третье. «Муки совести»***

Как понять выражения:

-меня мучает совесть;

-бессовестный человек;

-совестливый человек;

-моя совесть молчит;

-моя совесть чиста?

***Задание четвертое. «Раскаяние»***

Как вы понимаете значение слова «раскаяние».

Поясните вашим соперникам значение этого слова, опираясь на простые примеры из жизни .

***Задание пятое. «Совесть»***

Согласны ли вы с утверждениями:

-у всех людей есть совесть;

-«голос совести» можно услышать только после совершения плохого поступка;

-плохих людей, преступников совесть не мучает;

-бессовестному человеку жить легче?

**Задание шестое. «*Объяснялки*»**

Как понять выражения:

-меня мучает совесть;

-бессовестный человек;

-совестливый человек;

-моя совесть молчит;

-моя совесть чиста?

***Задание седьмое. «Собиралки»***

Нужно собрать пословицы ( *у каждой команды лежат на столе конверты со словами пословиц*)

Без совести и при большом уме не проживешь. (русская пословица)

Без рук, без ног – калека, без совести – полчеловека (русская пословица)

Вода все отмывает, кроме нечистой совести. (сербская пословица)

Вечно живет в страхе тот, у кого совесть нечиста. (итальянская пословица)

Бессовестный любит того, у кого есть совесть, потому что его легче обмануть.(цыганская пословица)

В ком стыд, в том и совесть. (русская пословица)

- Кто выиграл в наших соревнованиях?

-Правильно, выиграли все мы, потому что узнали много нового о себе и о совести.

-Можете ли вы назвать себя людьми с чистой совестью? Людей с чистой совестью иногда еще называют порядочными людьми.

Преимущества человека с чистой совестью (порядочного человека).

Чистая совесть обеспечивает уважение – даже низкий человек испытывает уважение к человеку порядочному.

Чистая совесть даёт силы – для принятия справедливых решений.

Чистая совесть даёт свободу – от корыстолюбия, злобы и душевной пустоты.

Чистая совесть даёт возможность – видеть и ценить лучшие качества в каждом человеке.

Чистая совесть даёт надежду – на изменение мира к лучшему.

Правила порядочных людей просты и хорошо всем известны:

Не берите чужого без разрешения.

Не желайте никому зла

Не допускайте грубости

Во всём помогайте ближним

Будьте добрым человеком

Каждый из вас сейчас получит памятку с «золотыми» правилами порядочного человека.

Прочтите сами, раздайте друзьям.

-Есть ли в памятке правила, которые вы не знали? Зачитайте.

**Физминутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

**7. Рефлексия. Оценка.**

*Урок сегодня был удачный,*

*Не прошёл для вас он зря.*

*Вы все очень постарались.*

*Вам понравилось, друзья?*

Пусть каждый из вас поделится своими впечатлениями об уроке .

Не забывайте использовать слова…..**Сегодня я узнал…**

**Мне было интересно…**

Активно работали на уроке….

Интересны были высказывания…

**8.Домашнее задание.**

Дома вы продолжите работу по данной теме.

1)Расспросите родителей о значении совести в их жизни.

2) Найти 5 пословиц и поговорок о совести.

4) Написать эссе « Моя совесть»

5) Подготовить ответы на вопросы и задания учебника стр.48-49.

Расставаясь, я хочу пожелать:

Будьте честными и добрыми людьми. Наши добрые дела в итоге составляют счастье. Будьте счастливы !

Использованная литература:

* Сайт творчества http://www.ninartyuhova.ru/
* Copyright © 2012. В чем смысл жизни человека? Притчи, цитаты, афоризмы и высказывания о смысле жизни.
* Copyright © 2003-2011, Библейский Дискуссионный Клуб г. Монреаль.
* <http://o-pogovorkah.ru/rb/pog.php>? <http://psychlib.ru/mgppu/Tvd-2004/Tvd-288.htm>
* Телегин М. В.Воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. — М.: МГППУ, 2004.
* <http://www.mtelegin.ru/dialog/vdialog/82-metod15>
* <http://grandcorsar.blog.ru/145292099.html>
* Совесть как предмет психологического исследования. С.А. Барсукова (Пенза) Психология человека в современном мире Том 6 .Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Издательство «Институт психологии РАН» .Москва – 2009
* «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение- 2010
* «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение -2010
* Пособие для учителя. М.: Просвещение-2008 (Стандарты второго поколения)

Авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов