|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей по шаблону. Аппликация «Снеговик» (2 урока) |
| **Тип урока** | Открытие нового знания (ОНЗ) |
| **Основная цель****Задачи** | Создать условия для овладения приемом разметки деталей круглой формы.1. Формировать умения размечать детали круглой формы, планировать и выполнять технологические операции в соответствии с инструкционной картой. 2. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих3. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
|  | Сформировать у учащихся умение пользоваться шаблоном для поучения деталей нужной формы; умение вырезать из большого листа бумаги; позитивное отношение к труду. | ***Личностные:*** формирование позитивного отношения к труду.***Регулятивные:*** освоение способов работы с материалами и инструментами.***Познавательные:*** осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности при работе с ножницами и клеем (что можно делать).***Коммуникативные*:** формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы. |
| **Межпредметные связи** | Математика (умение сравнивать геометрические фигуры), ОБЖ (знание правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем) |
| **Материал к изучению** | ***Демонстрационный*** | ***Раздаточный***  |
|  | 1. Набор геометрических фигур

   Правила работы в группеСмотрю на собеседникаЯ слышу, я вижуСогласен или не согласенГоворю свой ответДоказываю свое мнениеПриходим к согласиюАлгоритм работы по шаблону.Выбираю шаблон нужной формыЭкономно распределяю на обратной стороне листаПлотно прижимаю одной рукой, другой обвожу по контуру как можно точнееВырезаю сначала «грубо», затем точно. | 1. Индивидуальные наборы геометрических фигур у детей.
2. Лист белой бумаги
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **Характеристика деятельности ученика (УУД)** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**
 | - Какое сейчас время года? - Какие зимние забавы вы знаете?- Откроем учебник с. 60-61. Рассмотрите пиктограммы.- Как вы думаете, какими видами деятельности мы будем сегодня заниматься на уроке?- Сегодня мы с вами работаем в группе, паре.- Какие правила работы в группе нужно соблюдать, чтобы быть успешным?- Перед вами две картины. Кто рисует картины?- Чем рисуют художники?- А на уроке технологии возможно быть художником?- Чем мы будем рисовать на уроке технологии?- Что в наших картинках является главным?- Что же мы должны научиться делать сегодня на уроке?- Я уверена, что каждый из вас хочет, чтобы его снеговик получился красивым и аккуратным?- От чего будет зависеть качество вашей работы?- Что нам понадобится для выполнения этой работы? | *Коммуникативные:* создание благоприятной успешной ситуации.*Регулятивные:* планирование видов деятельности, освоение способов работы.*Познавательные:* осмысление алгоритма работы.Ученики рассматривают пиктограммы.\* Вспомним то, что знаем, узнаем новое.\* Учимся работать в группе.\* Работать с тетрадью.*Коммуникативные:* умение взаимодействовать в группе в процессе работы.**Правила работы в группе*** Смотрю на собеседника.
* Я слышу, я вижу.
* Я согласен или не согласен.
* Говорю свой ответ.
* Доказываю свое мнение.
* Приходим к согласию.

*Личностные:* формирование позитивного отношение к труду.*Коммуникативные*: желание действовать, уверенность в успехе, наличие опыта (умеем вырезать, склеивать детали, рисовать).*Регулятивные:* осмысление, какие понадобятся инструменты для выполнения этой работы(цветной картон, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, ножницы, простой карандаш). |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

. | На доске набор из геометрических фигур.- Какие детали вам потребуются как художникам, чтобы сделать снеговика? Почему?- Мне нужен помощник, который на доске соберет снеговика.- Сравните картинки в учебнике. В чем их сходство и различие?***Проблемное действие.***Рабочая тетрадь с. 18, №1- Рассмотрите картинки со снеговиками. Как вы думаете, по какому правилу изменяются картинки со снеговиками?- Как должна выглядеть следующая картинка?- Выбери правильный ответ из рисунков, помещенных ниже, и отметь его.- Нарисуй такого же снеговика карандашом.- Проверьте друг у друга, сравни свой выбор с правильным ( с. 27). | *Познавательные:* осмысление, сравнение, рассуждение, моделирование.*Регулятивные:* прогнозирование*Регулятивные:* прогнозирование, контроль*.**Познавательные:* анализ, сравнение, рассуждение, доказательство.*Познавательные:* (рассуждают, доказывают)*Регулятивные: (*прогнозируют).*Познавательные, регулятивные.* (Сравнивают, находят общее, контролируют, корректируют) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения**.
 | - Ребята, у вас получился снеговик как в образце?- Как вы думаете, почему возникло затруднение?- Чему мы должны научиться? | *Познавательные:* (анализ, синтез, сравнение)*Регулятивные:* (оценка, предположение, прогнозирование) |
| 1. **Постановка проекта выхода из затруднения**.
 | - Каким способом можно нарисовать ровные круги?- Как называется такое приспособление?- Шаблон.- Давайте посмотрим в словаре, что обозначает это слово.- Возьмите любой круг из набора и обведите его.- У кого не получился ровный круг?- Как вы думаете, почему не у всех получилось обвести по шаблону круг?- Расскажите, какие действия вы выполнили, обводя круг. | *Познавательные:*  (способ решение задачи)*Регулятивные: (*планирование)*Познавательные:* (работа с информацией)*Регулятивные:* (планирование).*Регулятивные:* (контролируют)*Познавательные*: (создают алгоритм работы с шаблоном).* Плотно прижать шаблон левой рукой, а правой обвести контур как можно точнее (для левши положение рук противоположное.
* Не сдвигаю шаблон во время работы.
* Не нажимаю сильно на карандаш, чтобы линии получились аккуратные.
* Размечаю детали на изнаночной стороне и близко к краю.
 |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** **Физминутка**  | - Попробуйте самостоятельно на белом листке обвести по шаблону круг, пользуясь новым приемом.- Так лучше получилось?- Поможет вам этот прием на уроке?- Сравни, как ты обвел круг с рисунками на с. 63.- Скажи, где разметка выполнена правильно?- Какие ошибки допущены в остальных случаях?- Сравни, правильно ли ты обвел круг? Исправь.**- Посмотри, как выполнила работу другая группа, сравни с работой своей группы.** - Поможет ли вам этот прием на уроке?- Почему необходимо именно так распределять фигуры на листе?- Вспомни правила работы с ножницами. Где мы можем их найти?- Откроем учебник и повторим эти правила.- Какой прием вы использовали при вырезании из большого листа?- Прочитайте совет с. 65 учебник.- Вырежи полученный круг.- Какие новые приемы мы можем использовать на уроке для того чтобы выполнить успешно работу? | *Регулятивные:* (освоение способа работы)*Познавательны:* (сравнивают, анализируют, моделируют, формулируют) *Регулятивные:* (корректируют) *Коммуникативные:* умение работать в группе*Познавательные:* (рассуждение, доказательство)*Познавательные:* (осмысление правил работы с ножницами, работа с информацией).*Познавательные, регулятивные*.(ученики повторяют правила работы с ножницами).*Познавательные, регулятивные:* (ученики проговаривают каждое действие).***Алгоритм**** Берем нужную фигуру.
* Распределяю на обратной стороне листа бумаги, ближе к краю.
* Плотно прижимаю одной рукой, другой обвожу по контуру как можно точнее.
* Вырежи сначала «грубо», затем точно.
 |
| **6. Самостоятельная работа**  | - Сколько деталей необходимо вырезать для снеговика?- Остальные детали получите новым способом самостоятельно, распределив в паре, кто какие детали делает.- Какие правила работы в группе необходимо соблюдать, чтоб быть успешными.*Учитель контролирует работу групп.* | *Познавательные:* анализ. *Коммуникативные:* учебное сотрудничество со сверстниками , распределение функций в группе. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | - Воспользуйтесь картинками в учебнике и составьте фигуру снеговика на цветном картоне.  | *Познавательные:* моделирование. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Ребята, чтобы сегодня у вас получились такие аккуратные снеговики, что нам пришлось вспомнить?- Какое затруднение возникло в процессе работы?- Какой новый способ узнали?- Вы сами догадались?- Что вам помогло?- Как работала ваша пара?- Ребята, на уроке вы все сегодня были художниками. Как вы считаете, наши картины закончены?- Что необходимо в них доделать?- На следующем уроке мы с вами и займемся оформлением работ. Подумайте в своей группе, как бы вы хотели оформить свою работу. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Регулятивные:* оценка, планирование дальнейшей деятельности.*Коммуникативные:* умение договориться с партнерами, распределить обязанности. |