**Тема урока:** Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.

**Цель:** ознакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова.

**Планируемые результаты:**

* **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* **метапредметные:** способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке и взаимооценке; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве(убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* **предметные**: научиться правильно писать ь после шипящих в конце существительных женского рода, узнать о «третьей работе» мягкого знака, тренироваться в определении рода имён существительных.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания (урок постановки учебной задачи).

**Оборудование:** компьютер. проектор, учебник русского языка Л.Ф.Климанова .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
|  Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) | Прозвенел звонок весёлыйВсе готовы? Всё готовы?Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем.На уроке будь старательнымиБудь спокойными и внимательными.Все пишите, не отставая,Слушайте, не перебивайте.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.Комментированная запись числа в тетрадь. Минутка чистописания. Дд дв дч длОдежда деревня помидор- Какая орфограмма встречается в этих словах?Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.Спишите, объясните смысл пословицы.-Я желаю вам сегодня преодолеть все трудности и открыть новые знания. | Учащиеся настраиваются на работуЗаписывают число в тетрадь.- Непроверяемая гласная |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Слого - звуковой анализ слов вещь и чертеж.- Произнесите слово вещь.- Сколько в нем слогов?- Произнесите первый звук, дайте его характеристику. - Произнесите второй звук, дайте его характеристику. - Произнесите третий звук, дайте его характеристику. - Сколько звуков? Сколько букв?- Почему звуков меньше, чем букв? - Произнесите звуки, на который заканчиваются эти слова.- Что вы знаете об этих звуках?  | 1 слогСогласный, парный, звонкий, мягкий.Гласный, ударныйСогласный, непарный, глухой, мягкийМягкий знак звука не обозначаетОни шипящие |
| Выявление места и причины затруднения | - Что общего в написании этих слов?- В чем различие?- В какой части слова находится наша орфограмма?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Мы знаем, когда пишется ь ?- Хотели бы узнать, правило правописания ь после шипящих?- Что хотели бы узнать на уроке и чему научиться?  | У существительного вещь на конце слова пишется ь, а в слове чертеж - не пишем.Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.Нет.Да.Правило правописания имен существительных оканчивающихся на шипящий звук.Научиться применять это правило. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Даны слова: молодежь, меч, шалаш, плащ, рожь, мышь, печь.- На какие группы можно распределить слова?- Распределите слова на две группы по родам.- На что обратили внимание?- Какой можно сделать вывод?- Обратимся к учебнику и посмотрим, правильно ли мы сделали вывод. - Откройте учебник на стр. 13 , прочитайте правило. | Можно распределить по родам, слова с ь и слова без ь.

|  |  |
| --- | --- |
| Ж.р. | М.р. |
| МолодежьРожьМышьПечь | МечШалашПлащ |

Существительных женского рода на конце слова пишем мягкий знак, а у существительных мужского рода - не пишем ь.Читают правило. |
| Реализация построенного проекта | - Давайте сформулируем алгоритм правописания ь знака после шипящих на конце слова.- Чтобы правильно написать слово с ь знаком после шипящих на конце слова, надо первое что сделать?- Дальше, что будем делать?- Когда пишутся слова с ь? без ь? | Определить род.Применить правило. |
| Первичное закрепление  | 1.Задание: Запишите слова и объясните их написание.Тишь, речь, мышь, мелочь, глушь, рожь, дичь, дрожь.2.Замени словосочетание одним словом.Объясни написание слов.1.Близкий приятель, друг.2.Сила, могущество.3.Часть суток от вечера до утра.4.Двенадцать часов ночи, середина ночи.5.Молодые люди.6.Человек, лечащий больных. | 1.Группа сильных учащихся работает самостоятельно. 2.Группа, слабоуспевающих учащихся, в это время работает под руководством учителя на доске. 2.Товарищ (м.р.),мощь ( ж.р.),ночь (ж.р.),полночь (ж.р.),молодежь (ж.р.),врач (м.р.). |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Стр.13 упр.19Задание. Найдите «третье лишнее» в каждой строке. Укажи род имен существительных. | Учащиеся самостоятельно выполняют, после сверка с доской. |
| Включение в систему знаний и повторение | 1.Комментированное письмо Мой товарищ, врач, скрипач,Ключ, гараж, кумач и грач!Хочу я с вами поиграть,Хочу в конце у вас стоять!2. Отгадай загадки, напиши отгадки. Объясни их правописание. 1.Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.2.Драчун и забияка, не знает страха,живет в воде, носит иглы на спине.3.Умный Ивашка, красная рубашка, Где пройдет –коснётся, Там след остаётся. | Учащийся комментирует и объясняют правописание всех орфограмм.ёжёршкарандаш |
| Рефлексия учебной деятельности | В конце урока предлагается детям продолжить фразы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныинтересно / не интересно |

 |  |