**Тема урока:** Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.

**Цель:** ознакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова.

**Планируемые результаты:**

* **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* **метапредметные:** способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке и взаимооценке; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве(убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* **предметные**: научиться правильно писать ь после шипящих в конце существительных женского рода, узнать о «третьей работе» мягкого знака, тренироваться в определении рода имён существительных.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания (урок постановки учебной задачи).

**Оборудование:** компьютер. проектор, учебник русского языка Л.Ф.Климанова .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) | Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё готовы?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем.  На уроке будь старательными  Будь спокойными и внимательными.  Все пишите, не отставая,  Слушайте, не перебивайте.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  Комментированная запись числа в тетрадь.  Минутка чистописания.  Дд дв дч дл  Одежда деревня помидор  - Какая орфограмма встречается в этих словах?  Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.  Спишите, объясните смысл пословицы.  -Я желаю вам сегодня преодолеть все трудности и открыть новые знания. | Учащиеся настраиваются на работу  Записывают число в тетрадь.  - Непроверяемая гласная |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Слого - звуковой анализ слов вещь и чертеж.  - Произнесите слово вещь.  - Сколько в нем слогов?  - Произнесите первый звук, дайте его характеристику.  - Произнесите второй звук, дайте его характеристику.  - Произнесите третий звук, дайте его характеристику.  - Сколько звуков? Сколько букв?  - Почему звуков меньше, чем букв?  - Произнесите звуки, на который заканчиваются эти слова.  - Что вы знаете об этих звуках? | 1 слог  Согласный, парный, звонкий, мягкий.  Гласный, ударный  Согласный, непарный, глухой, мягкий  Мягкий знак звука не обозначает  Они шипящие |
| Выявление места и причины затруднения | - Что общего в написании этих слов?  - В чем различие?  - В какой части слова находится наша орфограмма?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Мы знаем, когда пишется ь ?  - Хотели бы узнать, правило правописания ь после шипящих?  - Что хотели бы узнать на уроке и чему научиться? | У существительного вещь на конце слова пишется ь, а в слове чертеж - не пишем.  Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.  Нет.  Да.  Правило правописания имен существительных оканчивающихся на шипящий звук.  Научиться применять это правило. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Даны слова: молодежь, меч, шалаш, плащ, рожь, мышь, печь.  - На какие группы можно распределить слова?  - Распределите слова на две группы по родам.  - На что обратили внимание?  - Какой можно сделать вывод?  - Обратимся к учебнику и посмотрим, правильно ли мы сделали вывод.  - Откройте учебник на стр. 13 , прочитайте правило. | Можно распределить по родам, слова с ь и слова без ь.   |  |  | | --- | --- | | Ж.р. | М.р. | | Молодежь  Рожь  Мышь  Печь | Меч  Шалаш  Плащ |   Существительных женского рода на конце слова пишем мягкий знак, а у существительных мужского рода - не пишем ь.  Читают правило. |
| Реализация построенного проекта | - Давайте сформулируем алгоритм правописания ь знака после шипящих на конце слова.  - Чтобы правильно написать слово с ь знаком после шипящих на конце слова, надо первое что сделать?  - Дальше, что будем делать?  - Когда пишутся слова с ь? без ь? | Определить род.  Применить правило. |
| Первичное закрепление | 1.Задание: Запишите слова и объясните их написание.  Тишь, речь, мышь, мелочь, глушь, рожь, дичь, дрожь.  2.Замени словосочетание одним словом.  Объясни написание слов.  1.Близкий приятель, друг.  2.Сила, могущество.  3.Часть суток от вечера до утра.  4.Двенадцать часов ночи, середина ночи.  5.Молодые люди.  6.Человек, лечащий больных. | 1.Группа сильных учащихся работает самостоятельно.  2.Группа, слабоуспевающих учащихся, в это время работает под руководством учителя на доске.  2.Товарищ (м.р.),  мощь ( ж.р.),  ночь (ж.р.),  полночь (ж.р.),  молодежь (ж.р.),  врач (м.р.). |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Стр.13 упр.19  Задание. Найдите «третье лишнее» в каждой строке. Укажи род имен существительных. | Учащиеся самостоятельно выполняют, после сверка с доской. |
| Включение в систему знаний и повторение | 1.Комментированное письмо  Мой товарищ, врач, скрипач,  Ключ, гараж, кумач и грач!  Хочу я с вами поиграть,  Хочу в конце у вас стоять!  2. Отгадай загадки, напиши отгадки.  Объясни их правописание.  1.Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.  2.Драчун и забияка,  не знает страха,  живет в воде,  носит иглы на спине.  3.Умный Ивашка, красная рубашка,  Где пройдет –коснётся,  Там след остаётся. | Учащийся комментирует и объясняют правописание всех орфограмм.  ёж  ёрш  карандаш |
| Рефлексия учебной деятельности | В конце урока предлагается детям продолжить фразы:   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был   7.Домашнее задание мне  кажется | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен  легким / трудны интересно / не интересно | |  |