**Вулканы, горячие источники, гейзеры.**

**Тема урока: «Вулканы, горячие источники, гейзеры»**

**Тип урока\*:** урок – моделирования (по С.Г. Манвелову).

**Цели урока:**

Образовательные.

Обеспечить в ходе урока усвоения понятий «вулканы, гейзеры».

Сформировать умения установления причинно – следственных связей между строением земной коры и природными явлениями.

Сформировать умения моделирования природных объектов и защиты их.

Развивающие.

Применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, развивать

географическое мышление школьников.

Воспитательные.

Воспитывать в детях умение работать в коллективе, самостоятельно и ответственно работать на уроке .

**Оборудование:**

компьютер, проектор, экран, презентация, табличка с терминами,

видеофильм « Извержение вулкана»,

этикетки с надписями "Вулкан хорошего настроения", вулкан

"Новых знаний", вулкан "Труда и терпения", материалы для моделирования (пластилин, папье – маше, цветная бумага, лоскутки материи, плотный картон).

**Основные понятия и термины:**

конус вулкана, кратер вулкана,

жерло вулкана, лава,

вулканология, потухшие вулканы, уснувшие вулканы,

действующие вулканы, очаг вулкана, вулкан.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

Начинается урок точно вовремя и в срок.

Все готовы отвечать и пятерки получать?

Сели правильно, красиво.

Чтоб на урок хватило силы

Работаем старательно, слушаем внимательно.

Сегодня мы продолжим знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас отгадать. Послушайте четверостишие, а в конце вместе дружно дайте ответ.

Магма по жерлу рвется наружу,  
Выход из кратера ей очень нужен.  
Если проход на поверхность дан,  
Значит, проснулся грозный вулкан.

Да, действительно это вулкан. Так с каким природным явлением, происходящем в земной коре нам сегодня предстоит познакомиться. ( ответ: вулканы)

*Высвечиваю на экране слово, тема урока: Вулканы, гейзеры,горячие источники* Учитель. Сегодня у нас очень интересный урок. Он необычный, я назвала его урок-моделирования. А что такое модель? (ребята отвечают) Вот и вы на уроке будете создавать модели вулкана.

**ΙΙ. Проверка домашнего задания**

Перед началом занятия мы соберем багаж знаний, который может понадобиться при моделировании.

Предлагаю повторить географические термины, а для этого мы проведем словарную работу. У вас на партах лежать этикетки с терминами. Я буду называть определения, а вы, у кого на парте данная этикетка- ответ, должны выйти и прикрепить ее на доске. Все эти понятия мы изучали на предыдущих уроках.

1.Так называется твердая оболочка Земли? ( Литосфера)

2. Внутренняя оболочка земли, которая в переводе означает « покрывало, плащ»( Мантия)

3. Природные вещества с разным составом, свойствами и внешними признаками

( Минералы).

4. Эти горные породы образовались из остатков живых организмов ( Органические)

5. Эта горная порода магматического происхождения ( Гранит)

6. Эта земная кора имеет толщину от 35-75 км. ( Материковая)

7. Неровности земной поверхности ( Рельеф)

8. Линии на планах и картах, соединяющие точки с разной высотой ( Горизонтали)

9. Быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками ( Землетрясения)

10.Место на земной поверхности, расположенное над очагом во время землетрясения

(Эпицентр)

11.Прибор, с помощью которого изучают землетрясения( сейсмограф)

12.Горная порода метаморфического происхождения ( Мрамор)

**III. Изучение нового материала.**

Постановка цели урока (цель ставят ученики при помощи учителя).

- Ребята, чтобы создать модель вулкана, что для этого нужно знать?

(строение и деятельность вулкана)

--Давайте скажем, какие же цели мы поставим перед нашим уроком?

(проговариваем цели).

**Опорные знания.**

**Опорные** 1. При изучении какого предмета вы уже знакомились с вулканами?

**?**  2. Что вы знаете о вулканах?

**знания**  3. Поделитесь своими знаниями о гейзерах и горячих источниках.

**Изучение раздела «Вулканы» в процессе моделирования.**

***Подготовительный этап.***

В качестве введения в тему использую материалы электронного учебника (6 класс). После просмотра и прослушивания материала ребята работают в группах. Создаются временные группы, учитывая при этом, желание учащихся работать друг с другом. Учитель раздает карточки с заданиями для групп.

*Задание 1 группе.* На своей модели вулкана отразить его строение.

*Задание 2 группе.* Смоделировать процесс образования вулкана.

*Задание 3 группе*. Смоделировать виды вулканов.

***Этап «Моделирование».***

Ребята делают модель одну на группу. Материал подбирают сами. На прошлом уроке было дано опережающее задание: подобрать материал для моделирования.

**Физкультминутка**: *Мы вулканы изучали и немножечко устали, вот поэтому нам тут нужно просто отдохнуть.*

***Этап «Презентационный».***

Презентация выполненного задания.

**IY. Подведение итогов занятия.**

**Y. Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия | На партах у вас деревца, а на доске 3 вулкана  Вулкан новых знаний,  Вулкан хорошего настроения  Вулкан труда и терпения.  Посадите эти деревца на один из этих вулканов.  Спасибо за урок! |

**Домашнее задание:** самостоятельно изучить раздел 4, параграфа 19 и ответить на 5 вопрос на стр. 52 (устно).

Технологическая карта урока

по теме «Вулканы, горячие источники, гейзеры» 6 класс

Цель урока: обеспечение в ходе урока усвоения понятий «вулканы, гейзеры»; формирование умения установления причинно – следственных связей между строением земной коры и природными явлениями; формирование умения моделирования природных объектов и защиты их; выработка навыков групповой работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Цель этапа | Время этапа | Содержание деятельности  учителя | Содержание деятельности  ученика | Средства обучения | Формы деятельности учащихся | Методы обучения | Измерители |
| Организационный | Организовать учащихся на деятельность |  | Нацеливание учащихся на работу | Получение информации о теме |  | Фронтальная. | Беседа | Вопросы. |
| Подготовительный | Проверка знаний по пройденному материалу.  Подготовка учащихся к моделированию. |  | Показ материала по электронному учебнику.  Информация о работе в группах | Просмотр электронного учебника и получение информации о работе в группах | Электронный учебник «География 6 класс», интерактивная доска.  Мета – план. Карточки с заданиями. | Фронтальная. | Беседа. | Вопросы. |
| Моделирования. (смысловой) | Уметь подбирать и анализировать материал, делать модели. |  | Консультант. | Подбор материала для моделирования.  Подготовка к презентации работы. | Таблицы,учебник,  материал для моделей.  Мета – план. | Группы временногосостава | Самостоятельная работа.  Дискуссии в группах. | Вопросы по мере необходимости |
| Презентационный  (демонстрационный) | Уметь представить и логически изложить материал |  | Консультант. | Представление подготовленного материала | Таблицы, компьютер, интернет, интерактивная доска. | Группы временного состава | Демонстрация и объяснение. | Вопросы |
| Итоговый | Уметь оценить оригинальность и правильность выполнения задания . |  | Рефлексия занятия | Оценивание работы групп учащимися совместно с учителем. |  | Фронтальная. | Беседа | Критерии оценки |