**Урок английского языка по теме: We are fond of our pets.**

 Класс: 6

Учитель английского языка: Козьмина О.А.

Учащийся: Токарев Иван

ЦЕЛИ:

 Воспитательные:

1. Воспитание доброго отношения к животным

2. Поддержание интереса учащегося к английскому языку посредством урока

Развивающие цели:

1. Взаимосвязанное развитие мышления и эмоций.

2. Развитие речемыслительных механизмов.

3. Развитие интеллектуальных способностей.

Учебные цели (практические):

1. Активизация лексических навыков;

2. Развитие навыков чтения и устной речи.

Формируемые УУД:

Личностные:
– формирование познавательных мотивов обучающегося ; положительного отношения к учению; желание осваивать новые виды деятельности

- интерес и уважение к другой культуре, проявление толерантности (социокультурный компонент)

Регулятивные:
- формирование умения целеполагания, самооценки, умение планировать свою деятельность

Коммуникативные:
- формирование умения слушать и вступать в диалог, желание общаться

Познавательные:
- увеличение словарного запаса учащегося, формирование умения самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.НАЧАЛО УРОКА.Приветствие. Организационный момент. Определение настроения учащегося.  | Учитель приветствует учащегося, интересуется его настроениемT. - Good afternoon, Ivan.I am glad to see you.- . How are you today?Let’s start our lesson. | Ученик приветствует учителя и отвечает на его вопросы. - Good afternoon. I am OK, thanks.  | Личностные- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.Коммуникативне: -умение слушать и вступать в диалогРегулятивные- формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку. |
| Фонетическая и речевая разминка.  | Учитель предлагает повторить:Repeat after me:I see pink, you see brown,I stand up and you sit downI see red, you see blue,I see you, and you, and you |  Учащийся повторяет: I see pink, you see brown,I stand up and you sit downI see red, you see blue,I see you,and you, and you | Познавательные:- увеличивается словарный запас |
| Повторение и актуализация ранее изученных словосочетанийСовершенствование произносительных навыков.  .  | Учитель отрабатывает изученные на прошлом уроке словосочетанияLet’s read these words and expressions:A member-член семьи A rescue home-приют для животныхA guide dog-собака-поводырьTraining-тренировка,обучениеA puppy-щенокThe animals are always there for us- животные всегда готовы придти нам на помощьBeautiful –красивыйHomeless-бездомныйTo be there for smb-быть готовым придти на помощь кому-либоA cage-клеткаUseful-полезныйBlind people-слепые людиIndependent-независимыйA cemetery-кладбищеHalf-половинаA hunter-охотникOutside-вне, снаружи.Very well!Как ты думаешь, зачем мы научились читать новые слова? Для чего они нам могут пригодиться? (посмотри на следующий слайд) | Учащиеся повторяет за учителем словосочетания.A member A rescue homeA guide dogTrainingA puppyThe animals are always there for us-Beautiful HomelessTo be there for smbA cageUsefulBlind peopleIndependentA cemeteryHalf-A hunterOutsideУченик отвечает – чтобы суметь прочитать текст и узнать новое. | Познавательные:- увеличивается словарный запасРегулятивные:- целеполаганиеКоммуникативные  |
| II. ОСНОВНОЙ ЭТАП1.Знакомство с задачами урока. Активизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие устной речи учащихся. |  посмотри еще раз на иллюстрации к тексту и скажи: – О ком мы сегодня начнем читать текст?Let’s read the text.Твоя задача – послушать текст и узнать клички котов, которые живут у БетсиУчитель читает 1 часть текста. | Открывает файл и отвечает на вопрос.-Сегодня мы начнем читать о животных Бетси.Учащийся слушает и находит клички котов.(Wally, Blacky, Mother) | Познавательные:-самостоятельный поиск и извлечение необходимой информацииКоммуникативные:- Формирование умения слушать и желания общаться. |
| Игры, динамическая пауза релаксация. | Let’s restУчитель проговаривает и выполняет упражнения:One,two,three,four.Look at the window, look at the door,Look at the ceiling, look at the floor,One ,two,three,four. | Учащийся повторяет за учителем. | Коммуникативные:-взаимодействие с учителем |
| Работа с текстом | Ivan, please, read the textУчитель просит уч-ся прочитать 1 часть текста и ответить – Что ты узнал о котах Бетси? | Уч-ся читает и переводит. | Учебная деятельность:- навык выразительного чтенияПознавательные:- извлечение необходимой информации |
|  |  После прочтения 1 части текста учитель предлагает заполнить таблицу – -Что нам нужно найти в тексте, чтобы суметь заполнить таблицу?Open your exercise-book and write the date – February, 12th | Уч-ся записывает число в тетради и делает таблицу, по образцу заполняет таблицу.Ученик: клички животных, их характеристики | Регулятивные:-планирование своей деятельности по заполнению таблицыПознавательные:- умение выделять главное |
| III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАППодведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок.. | Учитель спрашивает учащегося: – Что тебе понравилось сегодня на уроке? -Что нового ты узнал? -На какую оценку ты сегодня работал, как думаешь? |  Учащийся отвечает на вопросы учителя. | Личностные:- осознание важности учения, важности данного знания.Регулятивные:- оценка своей работыПознавательные:- умение делать выводы |
| Объяснение домашнего задания.  | Учитель объясняет домашнее задание:- дочитать текст до конца, выполнить упр.6 (вопрос 2), выбрать 2-3 пословицы (по желанию) из файла и постараться найти подобные в русском языке.Our lesson is over. Thank you. Goodbye. |  Учащийся записывает домашнее задание.Bye! | Личностные:- формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. Регулятивные:- сделать выбор в переводе пословиц |

Урок соответствует требованиям ФГОС так как:

* отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;
* включены все виды речевой деятельности, включая домашнее задание;
* выполняются познавательная, развивающая, учебная и воспитательная  цели;
* содержатся основные этапы современного урока;
* предлагается выбор домашнего задания;
* согласно общедидактическому принципу имеется связь с жизнью;
* обеспечиваются условия сотрудничества учителя с учеником ;
* используются метод оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий.

**В результате учащийся**

* знает лексический материал по теме и использует его в решении коммуникативной задачи;
* умеет вести диалог с учителем и преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
* владеет  навыками самооценки своей деятельности.