Урок физики в 8 классе.

Тема урока: "Исследование последовательного соединения проводников"

Цель урока:установить взаимосвязь между электрическими величинами, характеризующими участки цепи (общие сила тока, напряжение; сила тока и напряжение на участках цепи, сопротивления); привитие навыков сборки электрической цепи; развитие умений вести расчет электрической цепи; делать логические выводы; умение применять закон Ома при решении практических задач, воспитание навыков коллективной работы.

Задачи:

* *образовательные:*
	+ экспериментально определить соотношение между величинами силы тока (напряжения) на отдельных участках цепи при последовательном соединениии проводников;
	+ экспериментально определить общее сопротивление цепи при последовательном соединении проводников;
	+ продолжить формирование умений и навыков собирать простейшие электрические цепи, а также пользоваться измерительными приборами (амперметром и вольтметром).
* *воспитательные:*
	+ продолжить воспитание отношение к физике как к экспериментальной науке;
	+ продолжить работу по формированию умений работать в коллективе (умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения товарища, умение уважительного отношения к мнению товарища и др.).
* *развивающие:*
	+ продолжить работу по формированию умений делать выводы и обобщения на основе результатов проведённого исследования;
	+ продолжить развитие мышления, творческих и исследовательских способностей учащихся.

Оборудование:

(на одну группу)

* источник питания (4В);
* амперметр лабораторный (2);
* вольтметр лабораторный (2);
* ключ;
* лампочки от карманного фонарика (2 шт.);
* резисторы, сопротивлением 1 (1 шт.);
* резистор, сопротивлением 2 (1 шт.);
* провода соединительные;

компьютер.

ПЛАН УРОКА

1. Актуализация знаний учащихся.
2. Исследование последовательного соединения проводников.
3. Подведение итогов исследования.
4. Закрепление знаний учащихся.

Ход урока.

I. Организационная часть.

Прежде чем мы начнем наш урок, я хочу, чтобы вы посмотрели на доску и определили какой цвет подходит сейчас для вашего состояния. О значении каждого цвета я расскажу вам в конце урока.

II. Повторение пройденного материала:

1. Учащимся предлагается сопоставить физические величины с их единицами измерения.



1. Учащимся предлагается собрать формулу силы тока.



1. Учащимся предлагается собрать формулу напряжения.



1. Учащимся предлагается сопоставить приборы и их обозначения на схемах.



1. Учащимся предлагается собрать цепь по схеме.



1. Учащимся предлагается собрать из обозначений закон Ома.

III. Постановка проблемы: Существует ли взаимосвязь между однородными величинами, характеризующими электрический ток при последовательном соединении проводников? И какая?

Новая тема: “Исследование последовательного соединения проводников:

*Групповая работа:*

Класс делится на 3 разноуровневые группы с учетом индивидуальных особенностей и уровня знаний и умений, перед каждой из которых ставится задача одного из этапов работы по исследованию последовательного соединения проводников. Задания группам составлены по принципу “от простого к сложному”

В группах I и II 3 подгруппы: A, B, C. Для подгрупп с одинаковым номером подбираются одинаковые потребители.

Весь класс знакомится с заданиями групп.

*Определяются основные этапы исследовательской работы:*

1. Уяснение цели работы.
2. Знакомство с оборудованием (можно усложнить, предложив учащимся выбрать самим необходимое оборудование).
3. Идея плана действий.
4. Результаты исследований.
5. Анализ, обобщение и вывод.

***Обработка данных и схем начинается после готовности всех групп.***

**I.** ***Задача***: исследование тока на различных участках цепи и сравнение с общим током. Продумайте ваши шаги, составьте план действий

*План действий.*

Соберите цепь по схеме:

+

-

А

Измерьте силу тока I0.

+

-

А1

А2

Соберите цепь по схеме:
Измерьте силу тока I1.
Измерьте силу тока I2.
Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сила тока** | **Подгруппа A** | **Подгруппа B** | **Подгруппа C** |
| **I0** |   |   |   |
| **I1** |   |   |   |
| **I2** |   |   |   |

7. Сравните полученные результаты и сделайте вывод. Данные заносятся в таблицу в рабочие листочки учащихся.

*Учитель данные заносит в таблицу, которая высвечивается на экране (компьютер)*

****

После сравнения данных, представленными группами обобщаем результаты измерений и делаем вывод.

*Вывод: сила тока при последовательном соединении потребителей на всех участках одинакова.*

II. *Задача:* измерение напряжения на различных участках цепи, общего напряжения. Сравнение общего напряжения с суммой напряжений на каждом потребителе.

*План действий.*

1. Внимательно прочитайте памятку о правилах работы по электричеству.
2. Соберите цепь по схеме:

+

-

V1

V2

3. Измерьте напряжение на резисторе U 1.
4. Измерьте напряжение на резисторе U 2.
Соберите цепь по рисунку:

+

-

V

5. Измерьте общее напряжение на резисторе1 и резисторе2 U 0.
6. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напряжение** | **Подгруппа A** | **Подгруппа B** | **Подгруппа C** |
| **U0** |   |   |   |
| **U1** |   |   |   |
| **U2** |   |   |   |
| **U 1+ U 2** |   |   |   |

6. Сравните сумму U 1+ U 2 с U 0.
7. Сделайте вывод.

*Учитель через компьютер вводит результаты измерений в таблицу, учащиеся записывают в рабочий листок*

******

*Вывод: Общее напряжение на потребителях равно сумме напряжений на каждом потребителе.*

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:*

Закроем все сейчас глаза

Представим, что мы провода

Открой глаза и посмотри,

По проводам бегут ручьи.

Несет ручей поток зарядов

То вверх, то вниз

И упорядочить должны мы их,

Чтоб текли от «+» к «-» они

Соединим же провода

последовательно, параллельно,

Последовательно, параллельно

**IV.** Совместная работа всех групп:

1. Ваши предложения по определению сопротивления резисторов.
2. А как найти общее сопротивление потребителей?
(Обрабатываются данные подгрупп A).
3. Записать данные в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сопротивление**  | **Подгруппа A** | **Подгруппа B** | **Подгруппа C** |
| **R0** |   |   |   |
| **R1** |   |   |   |
| **R2** |   |   |   |
| **R1 + R2** |   |   |   |

5. Сравнив данные, сделать вывод.

V. *Теоретическое обоснование:*

III-теоретики. *Задача*: доказать теоретически справедливость законов последовательного соединения, полученных в ходе опытов. (1-я подгруппа доказывает первый вывод, 2-я второй, 3-я третий)

1-я подгруппа: Проанализировать материал на стр. 88 учебника со слов «В цепи, состоящей из источника тока и ряда проводников…» и объяснить вывод о том, что *сила тока при последовательном соединении потребителей на всех участках одинакова.*

2-я подгруппа: Проанализировать материал на стр. 112 учебника со слов «Это равенство вытекает из…» и объяснить вывод о том, что *общее напряжение на потребителях равно сумме напряжений на каждом потребителе.*

3-я подгруппа: Используя полученные законы: I0 = I1= I2 ; U 1+ U 2 = U 0  и закон Ома доказать равенство: R0 = R1+ R2

VI. Решение разноуровневых задач(при наличии времени).

VII. Дома: пользуясь законом Ома, убедиться, что R1+R2=R0. (использовать данные 2 и 3 подгрупп)

Определите длину никелинового провода на первом резисторе, если его диаметр 0,25 мм.

VIII. Подведение итогов

А сейчас давайте вернемся к нашей цветовой схеме. Посмотрите на нее и подумайте не изменились ли ваши предпочтения за время урока. Поднимите руку у кого предпочитаемый в данный момент цвет сместился по отношению к первоначальному влево, вправо? А теперь значение цветов (зеленый – равнодушие, синий – серьезность, готовность к работе, красный – положительный настрой, энергичность, пурпурный – мудрость).

Оценка состояния учащихся и их работы
Результаты исследований *(презентация)*