# Тема: Решение задач с помощью уравнений.

 Цели урока: научить решать задачи с помощью уравнения.

 Задачи: учащиеся должны знать компоненты действий, правила нахождения неизвестных компонентов; уметь решать задачи с помощью уравнений. Способствовать развитию вычислительных навыков, логического мышления, памяти, внимания, математической речи, контроля и самоконтроля. Воспитывать познавательный интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении решений.

Оборудование: слайдовая презентация, карточки.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Один великий учёный сказал: «Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая, сделать его немного занимательным». (Блез Паскаль)

 Задача, конечно не слишком простая

 Играя учить и учиться играя.

 Но если с учёбой сложить развлеченье,

 То праздником станет наше ученье.

 Откройте тетради, запишите число, классная работа. Слайд 1

 2. Минутка чистописания:

Представьте сегодняшнюю дату в виде цифровой записи.

 9122014Слайд 2

Прочитайте число, дайте характеристику. (памятки, таблица разрядов)

 Сколько разрядных слагаемых в числе? Почему? ( 6 ,1 разряда отсутствуют)

Назовите полное количество единиц тысяч (9122);

 Единиц десятков (912201);

 Десятков тысяч (912).

 Какое число получится, если его увеличить в 100 раз, увеличить на 15, уменьшить на 10 .

 2. Работа по карточкам.

 Повторяем порядок действий и называем правильные значения выражений.

 (122 + 18) : 70 = 2

 (64 : 8 + 20) : 7 = 4

 20 • (26 + 14) : 100 = 8

 1 • (30 + 2) – 4 • 4 = 16

 5 • 4 + 12 = 32

 (400 – 300) – 36 = 64

 У нас получился ряд чисел.

 2, 4, 8, 16, 32, 64 Слайд 3

 Какую закономерность в составлении этого ряда заметили? (каждое следующее число увеличено в два раза)

 Продолжите этот ряд чисел и назовите не менее трех следующих чисел. (128, 256, 512…) Слайд 4

 За каждым числом зашифрована буква. Перевернем их и прочитаем тему сегодняшнего урока. Слайд 5

 2 4 8 16 32 64 128 256 512

 У Р А В Н Е Н И Е

Сегодня на уроке, мы будем решать задачи с помощью уравнений.

 3. Повторение изученного материала

Что называется уравнением? Что значит решить уравнение?

 Когда уравненье решаешь дружок,

 Ты должен найти у него корешок.

 Значение буквы проверить не сложно,

 Поставь в уравненье его осторожно.

 Коль верное равенство выйдет у вас,

 То корнем значенье зовите тот час.

 На какие группы можно разделить все эти уравнения? (уравнения распределяются в 3 столбика) Слайд 6 , (после ответов детей) 7

 1) Х\*5=630 432+ В=900

 Почему мы выделили эти уравнения в первую группу? Можем мы их решить ?

 2) Х+12=72:2 А:10=960:2 ( это уравнения, в правой части которых выражение)

 Можем ли мы решить уравнения второго столбика?

 Решите любое из уравнений, но замените в правой части сумму на разность. Корень уравнения при этом должен остаться прежним. (два ученика у доски)

 3) (Х + 29) - 35 = 5 (Х+20):5=6

Чтобы найти корень уравнения, что необходимо знать? (названия компонентов и способы их решения)

 Как найти неизвестное слагаемое? Как найти неизвестное уменьшаемое? Как найти неизвестное вычитаемое? Как найти неизвестный множитель? (делимое, делитель)

 4. Работа по теме урока.

 1) Вернёмся к нашим уравнениям.

 Какие уравнения у вас вызывают затруднения? (Х + 29) - 35 = 5 (Х+20):5=6

 Давайте вспомним, как решаются сложные уравнения.

Вывод: - Что нужно сделать, чтобы решить усложненное уравнение?

Физ. минутка. Слайд 8

 5. Решение задач с помощью уравнений по учебнику.

Стр. 116 № 3

 Каким способом удобнее решить эту задачу? (уравнением)

 -Что возьмём за неизвестное?

Подумайте, как составить уравнение. Обсудите в парах. Запишите в тетрадь уравнение.

Х-8 = 13

Х = 13+ 8

Х = 21

21- 8 = 3 Ответ: было 21 кг.

2) Прочитайте задачу, один вслух.

Что известно в задаче? Что надо узнать? Что возьмём за Х? (сколько кг муки было в мешке)

 Чтобы составить уравнение, что нужно сделать? Сколько израсходовали в обед? На ужин? Сколько осталось?

Составьте уравнение.

 Самостоятельная работа, Самопроверка.

 6. Домашнее задание. Стр.116 № 2,

 \*\*\*Попробуйте сами составить задачу, чтобы её можно было решить с помощью уравнения.

 7. Итог урока.

 Что удалось вам на уроке? В чём испытали затруднения? Над чем надо еще поработать?