Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №7»

Левокумского муниципального района

Ставропольского края

Конспект урока по математике 3 класс

«**Решение задач с помощью уравнений**»

подготовила

учитель начальных классов

Ваценко Елена Васильевна

с.Величаевское

 2015 г.

**Тема урока: Учимся решать задачи с помощью уравнений.**

***Тип урока:***урок закрепления, первичной проверки и коррекции знаний и умений.

***Цели урока:***

***Личностные:***    создание педагогических условий для формирования у обучающихся положительной мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности.

***Метапредметные:***формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру обучающихся, развивать логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи.

 ***Предметные:***формирование умения построения математической модели, решения уравнений, содержащих одно или более одного арифметического действия и задач с помощью уравнений.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

***Оборудование:*** презентация, тесты -12 штук, задание по вариантам, цветок-22шт., листик- 22 шт., картинки птиц, картинка дерева.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

**Учитель.** Чтобы солнце улыбнулось,

***СЛАЙД 2*** Улыбнись и ты скорей.

 Чтобы время не тянулось,

 Позови своих друзей.

 На уроке чтоб не спать,

 Нужно думать и решать!

**Учитель:** Сегодня к нам на урок пришли гости, повернитесь к ним , улыбнитесь, улыбнитесь друг другу**.**

 **-**Чтобы, как всегда, урок у нас прошёл удачно, продолжаем работать по формуле **«Трёх у».**  ***СЛАЙД 3***

***На доске****(прикрепляется таблица):*

|  |
| --- |
| **Уверенность** **Успех** **Удовольствие**  |

**Учитель**: - Пожелаю всем удачи, за работу.

**II.Актуализация знаний**

**Учитель**:- Ребята, какое сейчас время года?

 - Какие признаки наступления весны вы знаете?

 - Каких перелётных птиц вы знаете?

 -Как вы можете помочь птицам?

 -Сегодня к нам на урок прилетели пернатые друзья. Расположатся они на нашем дереве. Они приготовили для вас задания для того, чтобы проверить чему вы уже научились.



 **1.Устный счёт.**

1. Давайте вспомним, как называются компоненты при умножении?

 - Как называются компоненты при делении?

 - Как найти неизвестный множитель?

 - Как найти неизвестное делимое?

 - Как найти неизвестный делитель?

2. ***СЛАЙД 4***

 - Первый гость прилетел – **грач**. Выполним его задание.

Решите задачи.

 а) В классе 30 учеников, 2 ученика больны. Остальные дети разделились на группы по 4 человека для работы на уроке. Сколько групп получилось?((30-2):4=7)

 б) От пристани отплыли 6 лодок. В каждой лодке было по 4 весла. Сколько вёсел было в этих лодках?(6х4=24)

3. Геометрический материал **СЛАЙД 5**

- Отгадайте загадку:

***Всю ночь летает —***

***мышей добывает.***

***А станет светло —***

***спать летит в дупло.***

***(сова)***



-Из каких геометрических фигур состоит эта птица?

-Сколько использовано овалов?(3)

-Сколько вы видите треугольников?(11)

-Сколько ромбов?(5)

-Сколько кругов? (3)

-Сколько кривых линий?(2)

-Сколько всего геометрических фигур использовано? (24)

4.***СЛАЙД 6***

- Второй наш гость – **жавороно**к.Он предлагает вам в парах выполнить тест.

**Тест. Работа в парах**

**Учитель**:- Сейчас вы выполните небольшой тест

**1) В уравнении 120 : Х=30 неизвестно:**

  А) Делимое;
   Б)Делитель;
  В) Множитель.

**2) Решите уравнение Х х 5 =20**:

     А) х=4;

 Б) х=8;

 В) Не знаю.

**3) Вычисли 10 : 0**

     А) 0;

 Б) 10;

 В) Нельзя.

**4) У Коли Х марок, а у Толи в 5 раз больше. Сколько марок у Толи?**

      А) 5+ Х;

 Б) Х х 5;

 В) Х : 5.

Учитель:- Закончили работу с тестами, давайте их проверим.В каждом вопросе по 3 варианта ответов,

если вы выбрали под буквой А) – встаёт 1 ряд

если под буквой Б) – 2 ряд

если под буквой В)- 3 ряд***СЛАЙД 7***

5.Работа с интерактивной доской. ( ВСТАВКА ИЗ КИРИЛЛА И МИФОДИЯ)

 - Для вас задание приготовила **сова**.

 Задание №3, №4

**III. Работа по теме урока.**

1.Работа в тетради.

- Сделаем зарядку для пальчиков.

Весёлая мышка

Перчатку нашла, (Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).

Гнездо в ней устроив, (Складываем ладоши "ковшом").

Мышат позвала. (Сгибаем - разгибаем пальцы "зовущий" жест).

Им корочку хлеба

Дала покусать,(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).

Погладила всех (Большим пальцем гладим остальные)

и отправила спать. (Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку.)

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Ангелина комментирует.

***13 марта.***

***Классная работа.***

2. Сообщение темы и цели урока.

***СЛАЙД 8***

 Задание от **соловья**

–Что вы видите на доске? ( Схемы.)

– Когда мы используем схемы? ( При решении задач.)

– Какая схема лишняя? Почему? (Лишней является схема, на которой обозначена неизвестная часть латинской буквой «х», а не знаком «?» как это на остальных схемах, данное обозначение для учеников будет новым)

*/В случае затруднений можно задать дополнительные вопросы:*

–В каком случае мы используем «х»? (При записи уравнений.)

–Можно ли это сделать по схеме? (Возможно.)

– Сформулируйте тему урока. /Тема: Решение задач с помощью уравнений./

4.Решение задач по вариантам

***СЛАЙД 9***

-- А вот задание №5 от **скворца**

- Прочтите задачу про себя.

- О ком говорится в задаче?

-Кролики – это какие животные? (домашние)

-Что означает число 24?

-Что означает число 8?

- Какое главное требование в задаче?

-Перед вами лежат листочки с таблицей, которую вы должны заполнить.

-Что известно в задаче?

-Что обозначим через Х?

2 ученика решают у доски

1 Вариант

Запиши решение данной задачи с неизвестным множителем. Найди корень этого уравнения. Запиши ответ задачи.

2 Вариант

Запиши решение данной задачи с неизвестным делителем. Найди корень этого уравнения. Запиши ответ задачи.

**24 кролика рассадили поровну в 8 клеток. Сколько кроликов оказалось в одной клетке?**

Составь краткую запись для этой задачи, заполнив данную таблицу. Искомое обозначь через Х.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего кроликов | Всего клеток | В одной клетке |
|  |  |  |

****

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

**IV. Продолжение работы по теме.**

1. ***СЛАЙД 10***

 Работа по учебнику. Самостоятельная работа от **ласточки**

-Откройте учебник на странице 32, найдите № 79. Прочтите задание про себя.

1 ученик вслух читает задачу.

- О чём говорится в задаче?

- Что обозначает число 54?

-Что обозначает число 9?

-Какое главное требование в задаче?

-Устно заполним таблицу.

- Самостоятельно составьте и запишите уравнение, найдите корень уравнения, запишите ответ задачи.

-Проверим. Какое уравнение записали и как его решили?

1. ***СЛАЙД 11***

 Работа в группах.

**- Кукушка** предлагает поработать вам в группах.

**Задание: Решить задачу с помощью уравнения.**

 **1 группа**

54 пирожных разложили поровну в несколько коробок, в каждой коробке по 6 пирожных. Сколько получилось таких коробок с пирожными?

1. **группа**

В букете было 45 цветов. Их разложили в несколько букетов по 5 цветов в одном букете? Сколько букетов получилось?

1. **группа**

После того как Мише подарили несколько марок, их число удвоилось и составило 18 марок. Сколько марок было у Миши сначала?

 - Теперь по одному представителю от группы читает задачу , уравнение которое является решением, корень уравнения и ответ.

- Молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием. За урок получили следующие оценки…….

**V. Домашнее задание.**

- Откройте дневники, запишите домашнее задание на стр.51 №142.

**VI.Рефлексия**

***СЛАЙД 12***

 **-** Последнее задание этого урока предлагает выполнить вам **журавль**

**-** Давайте подведём итог нашего урока. Выберите начало предложения и закончите его.

* Я научился…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Теперь я могу…
* У меня получилось…
* Мне захотелось…

**-Ребята, а вы знаете, что в Японии журавль** - символ здоровья, долголетия и счастья. А еще он символизирует – надежду. Журавль, который в Японии считается счастливой птицей, живёт тысячу лет; если больной человек сделает из бумаги тысячу журавликов, он поправится.
Весь мир помнит историю японской девочки ***Садако*** Сасаки, в четырехлетнем возрасте пережившей атомную бомбардировку и в 14 лет умершей от лучевой болезни. Садако начала складывать бумажных журавликов с надеждой, что они помогут ей выздороветь, но успела сделать лишь 643 журавлика. Последнего она сложила, уже потеряв зрение. Оставшихся до тысячи 357 журавликов сложили дети из класса, в котором училась Садако.

**-Я предлагаю вам взять на память себе** по 1 журавлику и подарить нашим гостям. Желая всем здоровья, долголетия и счастья.

Учитель: - У каждого из вас на партах лежат по одному цветочку и зелёному листочку. Вы сейчас выберите что-то одно и прикрепите к дереву.

Цветок - всё было понятно и интересно на уроке.

Листочек - встретились трудности на уроке.

- Урок окончен. Спасибо за урок.