Предмет: Литературное чтение

Класс 1

Урок №49

Преподаватель: Конашенкова Олеся Борисовна

МБОУ ООШ №37 х.Трудобеликовский, Красноармейский район.

Тема: Знакомство с буквой Ж(ж)

Задача: Знакомить учащихся с буквами Жж, звуком ж.

Планируемый результат:

1. *Предметные*. Дети научатся различать звук /ж/ в слоге, слове, потоке речи; правильно произносить, определять позицию звука в слове; давать характеристику звука , обозначать его буквами Ж,ж.
2. *Метапредметные.* Способствовать развитию фонематического слуха, слогового чтения, связной речи, образному мышлению и элементам анализа на основе сравнения; умению сотрудничать с учителем, учащимися, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, сопоставлять результат своей работы с образцом (схемы звуков и модели слов).
3. *Личностные.* Способствовать развитию ситуации успешности, устойчивой положительной учебной мотивации.

*Оборудование* : Букварь ( авт.Л.Е.Журова), зеркальце, сигнальные карточки (голубого и синего цвета), пособие «звукарики», звуковые модели, лента букв, буквы гласные, буква Ж,ж, предметные картинки для определения позиции звука/ж/ в слове, «Печатный алфавит»

*Ход урока*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация учебной деятельности** (самоопределение)  Звенит звонок - начинается урок. | Хоровое повторение, проверяют готовность букваря, сигнальных карточек. |
| **Актуализация знаний.**  Отгадайте загадки :  1  Длинноногий, длинношеий,  Длинноклювый, телом серый,  А затылок голый, красный,  Бродит по болотам грязным,  Ловит в них лягушек,  Бестолковых попрыгушек.  Разделим слово на слоги  Что скажете?  Позовем журавля,,, вывод  2  Его поймал я на цветке,  Зажал, как следует в руке.  Жужжит он: «Попрошу без рук,  Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – …  Разделим слово на слоги  Что скажете?  Позовем жука.. вывод  3.  Он высокий и пятнистый,  С длинной-длинной шеей,  И питается он листьями -  Листьями деревьев.  Разделим слово на слоги  Что скажете?  Позовем жирафа… вывод | **Рефлексирование индивидуального затруднения**  журавль  жу-равль (прохлопывают)  слово двухсложное  ударный гласный /а/  жук  жук (прохлопывают)  слово односложное    жираф  жи-раф (прохлопывают)  слово двухсложное  ударный гласный /а/ |
| **Выявление места и причины затруднения**  Какой одинаковый звук услышали во всех словах? (слайд №1)  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  А чему нам предстоит научиться? | **Я « хочу»**  Во всех словах услышали звук /ж/  Звук /ж/, буква Ж,ж  Будем учиться слушать и произносить звук /ж/, узнаем какой буквой он обозначается. |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **Методические игры.**   1. **Фонематическая зарядка.**   Как жужжит шмель?   1. **Кто внимательный?**   Назовите имя девочки по первым звукам (слайд №2)   1. **Определи позицию звука /ж/ в слове.**   Назовите слова, где спрятался звук /ж/?  ( Слайд №3)     1. **Кто больше?**   Назовите свои слова со звуком /Ж/ | **Я «могу»**  Хором: ж-ж-ж-ж…  Жанна  Рассматривают предметные картинки, называют слова, определяют. В слове жаба /ж/ в начале слова, в слове лыжница - в середине, в слове ёж - в конце слова.  Приводят примеры слов |
| **Реализация построенного проекта.**  **Характеристика звука /ж/**  (работа проводится по алгоритму)  **Методические игры.**   1. **«Исследователи»**   (работают зрительные и чувствительные анализаторы)  Произнесите звук /ж/.  Посмотрите, как работает ваш речевой аппарат.  Что увидели?  Что почувствовали?  Сделайте вывод   1. Твердый или мягкий?   Какой выберем «звукарик» для обозначения твердости/мягкости /ж/? Почему?  В каких случаях согласные произносим твердо ?  Произнесем слоги слияния.  В каких случаях согласные произносим мягко?    Произнесем слоги слияния.  Что услышали?   1. **Звонкий или глухой?**   (работает слуховой анализатор)  Какой выберем звукарик для обозначения звонкости/глухости?  Как определить звонкий или глухой согласный?  Произнесите /ж/ сначала с голосом, затем прошепчите.  Сделайте вывод.  В каком ряду будет располагаться, буква , обозначающая /ж/ на ленте букв? (открывается буква Ж)   1. **На что похожа буква Ж.ж?**   Продолжите предложение. Звуки мы слышим и произносим, а буквы …  Какой буквой обозначим звук /ж/?  (показ буквы Ж,ж)  На что похожа буква?  Отыщите букву Же в Алфавите.  Какая она гласная или согласная? | **Формы работы**  Дети следят в зеркальце за работой речевого аппарата.  Губы растягиваются, образуя щель, зубы, тоже образуют щель, язык слегка приподнялся, на кончике язычка чувствуется легкое щекотание.  /Ж/ произносится с препятствием, значит он согласный.  Синий .  Во всех словах он звучал твердо.  Согласные произносим твердо, если после них следуют гласные верхнего ряда : а,о,у,ы,э.  Называют слоги жа.жо,жу.ж/ы/,жэ, выставляют модели слогов.  Согласные произносим мягко, если после них следуют гласные нижнего ряда : я,ё,ю,и,е  Называют слоги  /ж/ звучит всегда твердо.    Звонкие согласные произносятся с голосом, глухие без голоса - шепчем.  Произносят /ж/,/ш/  Произносится с голосом, значит - звонкий. Выбирают звукарик в колокольчике.  В верхнем ряду, ряду звонких согласных.  Видим, пишем.  Жэ.  Варианты ответов: жук, снежинка, буква Ка и т.д.  Показывают букву в таблице «Печатный алфавит»  Жэ - согласная буква. Т.к., обозначает согласный звук /ж/ |
| **Первичное закрепление**  Что мы узнали о звуке /ж /?  **Физминутка.**  **Котята**  Все котятки мыли лапки:  Вот так, вот так!  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так, вот так!  А потом они устали,  Сладко, сладко засыпали:  Вот так, вот так! | **Проговаривание во внешней речи, «почему»**  **/ж/ -** согласный,т.к. произносится с препятствием; звонкий, т.к. произносится с голосом; всегда твердый.  Повторяют хором, показывают движения стоя. |
| **Самостоятельная работа**  Работа с учебником с. 122.  Составление моделей слов *лыжи, пирожок*  Упражнение в чтении. | **Проверка по эталону, алгоритму, схеме, правилу**  читают слоги хором, затем по цепочке.  читают слова хором, затем по цепочке. |
| **Включение в систему знаний и повторений**  Для чего надо знать звук /ж / и букву Жэ?  Работа с учебником с.123 Дидактические игры «Соображалки», «Слово в слове»  Чтение сказки «Жаба и жук» | **Я в начале урока и я в конце урока, где мне пригодятся эти знания**  Слышать, произносить, уметь читать и писать слова с Жэ  Работают в парах.  Читают хорошо читающие дети. |
| **Рефлексия**  Если вы хорошо сегодня поработали, поднимите зеленую карточку, если вы ленились - синюю. |  |

Предмет: Литературное чтение

Класс 1

Урок №44

Преподаватель: Конашенкова Олеся Борисовна

МБОУ ООШ №37 х.Крикуна, Красноармейский район.

Тема: Знакомство с буквой Д(д)

Планируемый результат:

1. *Предметные*. Дети научатся различать звук /д/ в слоге, слове, потоке речи; правильно произносить, определять позицию звука в слове; давать характеристику звука , обозначать его буквами Д,д.
2. *Метапредметные.* Способствовать развитию фонематического слуха, слогового чтения, связной речи, образному мышлению и элементам анализа на основе сравнения; умению сотрудничать с учителем, учащимися, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, сопоставлять результат своей работы с образцом (схемы звуков и модели слов).
3. *Личностные.* Способствовать развитию ситуации успешности, устойчивой положительной учебной мотивации.

*Оборудование* : Букварь ( авт.Л.Е.Журова), зеркальце, сигнальные карточки (голубого и синего цвета), пособие «звукарики», звуковые модели, лента букв, буквы гласные, буква Д,д, предметные картинки для определения позиции звука/д/ в слове, «Печатный алфавит», наборы предметных картинок (дом, дерево, деревня, дельфин, дятел, дикобраз, двойка, дом, печь, дупло), дидактическая игра «Поезд»

*Ход урока*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация учебной деятельности** (самоопределение)  Прозвенел звонок - начался урок.  Спина прямая - садитесь правильно, друзья!  Если хочешь, что сказать, или выйти, или встать -  Надо руку поднимать! | Хоровое повторение, проверяют готовность букваря, сигнальных карточек. |
| **Актуализация знаний.**  На доске зрительный ряд :   1. дерево 2. дом 3. деревня   Назовите предметы. | **Рефлексирование индивидуального затруднения**  Называют: дерево, дом, деревня |
| **Выявление места и причины затруднения**  Какой звук услышали в начале каждого слова?  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  А чему нам предстоит научиться?  Что общего у дерева, дома, деревни? | **Я « хочу»**  Во всех словах услышали звук /д/  Звук /д/, буква Д,д  Будем учиться слушать и произносить звук /ж/, узнаем какой буквой он обозначается.  (В деревне дома, дома из дерева, деревня из деревянных домов) |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **Методические игры.**   1. ***«Лишняя буква»***   На доске лента букв:  **а, о, и, б, у, е, ы**  Какая буква лишняя, почему?  Что мы знаем о гласных звуках?  Что мы знаем о согласных звуках?   1. ***«Делим отгадки на слоги»***   *(слова отгадки делим на слоги, выделяем ударный слог, гласную)*  В ходе работы вывешиваются картинки к отгадкам.  1  Кто в беретке ярко красной,  В черной курточке атласной?  На меня он не глядит  Все по дереву стучит?  2  У какого животного мозг похож на человеческий?  3  Ёжик вырос в десять раз,  Получился ….  4  Неживая, а идет,  Неподвижна, а ведет.    Какой среди предметов лишний? Почему?  **3*. Фонематическая зарядка.***  Как звенит колокольчик?  Как звучит дудочка?  С каким звуком выпрыгивает пружинка? | **Я «могу»**  Ответы : б - лишняя, она согласная, остальные буквы гласные.  Гласные звуки произносим без препятствий, можем пропеть.  Согласные звуки произносим с препятствием, они согласны рычать, свистеть, шипеть, шептать, реветь, шуметь.    Дя-тел (слово двусложное, ударный звук /а/, буква я)  Дель-фин (слово двусложное, ударный звук /э/, буква е)  Ди-ко-браз (слово трехсложное, ударный звук /а/, буква а)  До-ро-га (слово трехсложное, ударный звук /о/, буква о)  Рассматривают предметные картинки, называют слова, определяют, что лишнее слово *дорога,* т.к. оно обозначает неживой предмет, а все остальные слова - животных.  Динь-динь…  Ду-ду-ду…  Дзинь… |
| **Реализация построенного проекта.**  **Характеристика звука /д/**  (работа проводится по алгоритму)  **Методические игры.**   1. ***«Исследователи»***   (работают зрительные и чувствительные анализаторы)  Произнесите /д-д-д-д-д-/.  Посмотрите, как работает ваш речевой аппарат.  Что увидели?  Что почувствовали?  Сделайте вывод.   1. ***«Твердый или мягкий?»***   Произнесите еще раз слова: *дятел, дрозд, дельфин, дорога*  Какой выберем «звукарик» для обозначения твердости/мягкости /д/? Почему?    В каких случаях согласные произносим твердо ?  В каких случаях согласные произносим мягко?    Произнесем слоги слияния.  Что услышали?   1. ***«Звонкий или глухой?»***   (работает слуховой анализатор)  Какой выберем звукарик для обозначения звонкости/глухости?  Как определить звонкий или глухой согласный?  Произнесите /д/ сначала с голосом, затем прошепчите.  Сделайте вывод.  В каком ряду будет располагаться, буква , обозначающая /д/ звонкий на ленте букв?  (открывается буква д)   1. ***«Кто внимательный»***   Дети слушают слова со звуками /д,д/  *Садовник, Денис, звезда, Дюймовочка, дудочка, друг, орден, ударник, дережер.*   1. ***«На что похожа буква Д,д?»***   Продолжите предложение. Звуки мы слышим и произносим, а буквы …  Какой буквой обозначим звуки /д,д/?  (показываю букву Д,д)  На что похожа буква?  *(появляются картинки с буквой д)*  Отыщите букву Дэ в Алфавите.  Какая она гласная или согласная? | **Формы работы**  Дети следят в зеркальце за работой речевого аппарата.  Губы растягиваются, образуя щель, зубы, тоже образуют щель, язык слегка приподнялся, кончик язычка касается зубов.  /д/ произносится с препятствием, значит он согласный.  Синий .  В словах *дрозд, дорога* он звучал твердо.  Согласные произносим твердо, если после них следуют гласные верхнего ряда : а,о,у,ы,э.  Зеленый  В словах *дятел, дельфин звучал мягко.*  Согласные произносим мягко, если после них следуют гласные нижнего ряда : я,ё,ю,и,е  Называют слоги  /д/ звучит и мягко, и твердо.  Звонкие согласные произносятся с голосом, глухие без голоса - шепчем.  Произносят /д/,/т/  Произносится с голосом, значит /д/ - звонкий. Выбирают звукарики в колокольчиках.  В верхнем ряду, ряду звонких согласных.  Если слышат мягкий д - поднимают зеленую сигнальную карточку, если д - твердый - синюю.  Видим, пишем.  Дэ.  Варианты ответов: ворота, домик и т.д  Показывают букву в таблице «Печатный алфавит»  Дэ - согласная буква. Т.к., обозначает согласный звук /д/ |
| **Первичное закрепление**  Что мы узнали о звуке /д /?  **Музыкальная физминутка.**  ***«Утренняя зарядка»*** | **Проговаривание во внешней речи, «почему»**  **/д/ -** согласный,т.к. произносится с препятствием; звонкий, т.к. произносится с голосом; в словах может звучать твердо и мягко.  Показывают движения стоя. |
| **Самостоятельная работа**  Работа с учебником с.98-99  Составление моделей слов *душ, дятел*  Упражнение в чтении слогов   1. ***«Игра паровозик»***, слов, предложений. | **Проверка по эталону, алгоритму, схеме, правилу**  Выставляют звуковые модели слов  читают слоги хором, затем по цепочке.  читают слова хором, затем по цепочке. |
| **Включение в систему знаний и повторений**  Для чего надо знать звуки /д,д / и букву Дэ?  ***Индивидуальная работа со слабоуспевающими.***  На доске крепятся ряд букв, среди них заглавная и строчная Д.д Задача ребенка их отыскать.   1. ***«Буква спряталась»*** кабинете (в цветах, на телевизоре, на шкафах, дверях и т.п.) прячутся буквы Д,д Задача детей их все отыскать. | **Я в начале урока и я в конце урока, где мне пригодятся эти знания**  Слышать, произносить, уметь читать и писать слова с Дэ  Работает у доски.  Работает весь класс |
| **Рефлексия**  Если вы хорошо сегодня поработали, поднимите зеленую карточку, если вы ленились - синюю. |  |