Предмет: Литературное чтение

Класс 1

Урок №49

Преподаватель: Конашенкова Олеся Борисовна

МБОУ ООШ №37 х.Трудобеликовский, Красноармейский район.

Тема: Знакомство с буквой Ж(ж)

Задача: Знакомить учащихся с буквами Жж, звуком ж.

Планируемый результат:

1. *Предметные*. Дети научатся различать звук /ж/ в слоге, слове, потоке речи; правильно произносить, определять позицию звука в слове; давать характеристику звука , обозначать его буквами Ж,ж.
2. *Метапредметные.* Способствовать развитию фонематического слуха, слогового чтения, связной речи, образному мышлению и элементам анализа на основе сравнения; умению сотрудничать с учителем, учащимися, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, сопоставлять результат своей работы с образцом (схемы звуков и модели слов).
3. *Личностные.* Способствовать развитию ситуации успешности, устойчивой положительной учебной мотивации.

 *Оборудование* : Букварь ( авт.Л.Е.Журова), зеркальце, сигнальные карточки (голубого и синего цвета), пособие «звукарики», звуковые модели, лента букв, буквы гласные, буква Ж,ж, предметные картинки для определения позиции звука/ж/ в слове, «Печатный алфавит»

*Ход урока*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация учебной деятельности** (самоопределение)Звенит звонок - начинается урок.  | Хоровое повторение, проверяют готовность букваря, сигнальных карточек. |
| **Актуализация знаний.**Отгадайте загадки :1 Длинноногий, длинношеий,Длинноклювый, телом серый,А затылок голый, красный,Бродит по болотам грязным,Ловит в них лягушек,Бестолковых попрыгушек. Разделим слово на слогиЧто скажете?Позовем журавля,,, вывод 2Его поймал я на цветке,Зажал, как следует в руке.Жужжит он: «Попрошу без рук,Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – …Разделим слово на слогиЧто скажете?Позовем жука.. вывод 3.Он высокий и пятнистый,С длинной-длинной шеей,И питается он листьями -Листьями деревьев.Разделим слово на слогиЧто скажете?Позовем жирафа… вывод  |  **Рефлексирование индивидуального затруднения**журавль жу-равль (прохлопывают)слово двухсложноеударный гласный /а/жукжук (прохлопывают)слово односложное жирафжи-раф (прохлопывают)слово двухсложноеударный гласный /а/  |
| **Выявление места и причины затруднения** Какой одинаковый звук услышали во всех словах? (слайд №1) Сформулируйте тему сегодняшнего урока.А чему нам предстоит научиться? | **Я « хочу»**Во всех словах услышали звук /ж/Звук /ж/, буква Ж,ж Будем учиться слушать и произносить звук /ж/, узнаем какой буквой он обозначается.  |
| **Построение проекта выхода из затруднения****Методические игры.**1. **Фонематическая зарядка.**

Как жужжит шмель? 1. **Кто внимательный?**

Назовите имя девочки по первым звукам (слайд №2)1. **Определи позицию звука /ж/ в слове.**

 Назовите слова, где спрятался звук /ж/?( Слайд №3) 1. **Кто больше?**

Назовите свои слова со звуком /Ж/ | **Я «могу»** Хором: ж-ж-ж-ж… Жанна Рассматривают предметные картинки, называют слова, определяют. В слове жаба /ж/ в начале слова, в слове лыжница - в середине, в слове ёж - в конце слова. Приводят примеры слов |
| **Реализация построенного проекта.****Характеристика звука /ж/** (работа проводится по алгоритму)**Методические игры.**1. **«Исследователи»**

 (работают зрительные и чувствительные анализаторы)Произнесите звук /ж/.Посмотрите, как работает ваш речевой аппарат.Что увидели? Что почувствовали?Сделайте вывод 1. Твердый или мягкий?

 Какой выберем «звукарик» для обозначения твердости/мягкости /ж/? Почему? В каких случаях согласные произносим твердо ?Произнесем слоги слияния. В каких случаях согласные произносим мягко? Произнесем слоги слияния.Что услышали? 1. **Звонкий или глухой?**

(работает слуховой анализатор)Какой выберем звукарик для обозначения звонкости/глухости?Как определить звонкий или глухой согласный?Произнесите /ж/ сначала с голосом, затем прошепчите.Сделайте вывод. В каком ряду будет располагаться, буква , обозначающая /ж/ на ленте букв? (открывается буква Ж)1. **На что похожа буква Ж.ж?**

Продолжите предложение. Звуки мы слышим и произносим, а буквы …Какой буквой обозначим звук /ж/?(показ буквы Ж,ж) На что похожа буква? Отыщите букву Же в Алфавите.Какая она гласная или согласная? | **Формы работы**Дети следят в зеркальце за работой речевого аппарата.Губы растягиваются, образуя щель, зубы, тоже образуют щель, язык слегка приподнялся, на кончике язычка чувствуется легкое щекотание. /Ж/ произносится с препятствием, значит он согласный. Синий . Во всех словах он звучал твердо. Согласные произносим твердо, если после них следуют гласные верхнего ряда : а,о,у,ы,э. Называют слоги жа.жо,жу.ж/ы/,жэ, выставляют модели слогов.Согласные произносим мягко, если после них следуют гласные нижнего ряда : я,ё,ю,и,еНазывают слоги /ж/ звучит всегда твердо.  Звонкие согласные произносятся с голосом, глухие без голоса - шепчем.Произносят /ж/,/ш/ Произносится с голосом, значит - звонкий. Выбирают звукарик в колокольчике. В верхнем ряду, ряду звонких согласных.Видим, пишем. Жэ.Варианты ответов: жук, снежинка, буква Ка и т.д.Показывают букву в таблице «Печатный алфавит»Жэ - согласная буква. Т.к., обозначает согласный звук /ж/ |
| **Первичное закрепление**  Что мы узнали о звуке /ж /?**Физминутка.** **Котята** Все котятки мыли лапки: Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так, вот так! А потом они устали, Сладко, сладко засыпали: Вот так, вот так! |  **Проговаривание во внешней речи, «почему»** **/ж/ -** согласный,т.к. произносится с препятствием; звонкий, т.к. произносится с голосом; всегда твердый.Повторяют хором, показывают движения стоя. |
| **Самостоятельная работа**  Работа с учебником с. 122. Составление моделей слов *лыжи, пирожок*Упражнение в чтении. | **Проверка по эталону, алгоритму, схеме, правилу**  читают слоги хором, затем по цепочке.читают слова хором, затем по цепочке. |
| **Включение в систему знаний и повторений**Для чего надо знать звук /ж / и букву Жэ?Работа с учебником с.123 Дидактические игры «Соображалки», «Слово в слове»Чтение сказки «Жаба и жук»  | **Я в начале урока и я в конце урока, где мне пригодятся эти знания**Слышать, произносить, уметь читать и писать слова с ЖэРаботают в парах.Читают хорошо читающие дети. |
| **Рефлексия** Если вы хорошо сегодня поработали, поднимите зеленую карточку, если вы ленились - синюю. |  |

Предмет: Литературное чтение

Класс 1

Урок №44

Преподаватель: Конашенкова Олеся Борисовна

МБОУ ООШ №37 х.Крикуна, Красноармейский район.

Тема: Знакомство с буквой Д(д)

Планируемый результат:

1. *Предметные*. Дети научатся различать звук /д/ в слоге, слове, потоке речи; правильно произносить, определять позицию звука в слове; давать характеристику звука , обозначать его буквами Д,д.
2. *Метапредметные.* Способствовать развитию фонематического слуха, слогового чтения, связной речи, образному мышлению и элементам анализа на основе сравнения; умению сотрудничать с учителем, учащимися, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, сопоставлять результат своей работы с образцом (схемы звуков и модели слов).
3. *Личностные.* Способствовать развитию ситуации успешности, устойчивой положительной учебной мотивации.

 *Оборудование* : Букварь ( авт.Л.Е.Журова), зеркальце, сигнальные карточки (голубого и синего цвета), пособие «звукарики», звуковые модели, лента букв, буквы гласные, буква Д,д, предметные картинки для определения позиции звука/д/ в слове, «Печатный алфавит», наборы предметных картинок (дом, дерево, деревня, дельфин, дятел, дикобраз, двойка, дом, печь, дупло), дидактическая игра «Поезд»

*Ход урока*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация учебной деятельности** (самоопределение)Прозвенел звонок - начался урок.Спина прямая - садитесь правильно, друзья!Если хочешь, что сказать, или выйти, или встать - Надо руку поднимать!  | Хоровое повторение, проверяют готовность букваря, сигнальных карточек. |
| **Актуализация знаний.** На доске зрительный ряд :1. дерево
2. дом
3. деревня

Назовите предметы.  |  **Рефлексирование индивидуального затруднения**Называют: дерево, дом, деревня  |
| **Выявление места и причины затруднения** Какой звук услышали в начале каждого слова?  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.А чему нам предстоит научиться?Что общего у дерева, дома, деревни? | **Я « хочу»**Во всех словах услышали звук /д/ Звук /д/, буква Д,д Будем учиться слушать и произносить звук /ж/, узнаем какой буквой он обозначается. (В деревне дома, дома из дерева, деревня из деревянных домов)  |
| **Построение проекта выхода из затруднения****Методические игры.**1. ***«Лишняя буква»***

 На доске лента букв:**а, о, и, б, у, е, ы**Какая буква лишняя, почему?Что мы знаем о гласных звуках?Что мы знаем о согласных звуках?1. ***«Делим отгадки на слоги»***

*(слова отгадки делим на слоги, выделяем ударный слог, гласную)* В ходе работы вывешиваются картинки к отгадкам.1Кто в беретке ярко красной,В черной курточке атласной?На меня он не глядитВсе по дереву стучит?2У какого животного мозг похож на человеческий?3Ёжик вырос в десять раз,Получился ….4Неживая, а идет,Неподвижна, а ведет. Какой среди предметов лишний? Почему? **3*. Фонематическая зарядка.***Как звенит колокольчик? Как звучит дудочка?С каким звуком выпрыгивает пружинка?  | **Я «могу»** Ответы : б - лишняя, она согласная, остальные буквы гласные. Гласные звуки произносим без препятствий, можем пропеть.Согласные звуки произносим с препятствием, они согласны рычать, свистеть, шипеть, шептать, реветь, шуметь. Дя-тел (слово двусложное, ударный звук /а/, буква я)Дель-фин (слово двусложное, ударный звук /э/, буква е)Ди-ко-браз (слово трехсложное, ударный звук /а/, буква а)До-ро-га (слово трехсложное, ударный звук /о/, буква о)Рассматривают предметные картинки, называют слова, определяют, что лишнее слово *дорога,* т.к. оно обозначает неживой предмет, а все остальные слова - животных. Динь-динь…Ду-ду-ду… Дзинь… |
| **Реализация построенного проекта.****Характеристика звука /д/** (работа проводится по алгоритму)**Методические игры.**1. ***«Исследователи»***

 (работают зрительные и чувствительные анализаторы)Произнесите /д-д-д-д-д-/.Посмотрите, как работает ваш речевой аппарат.Что увидели? Что почувствовали? Сделайте вывод. 1. ***«Твердый или мягкий?»***

Произнесите еще раз слова: *дятел, дрозд, дельфин, дорога* Какой выберем «звукарик» для обозначения твердости/мягкости /д/? Почему?  В каких случаях согласные произносим твердо ? В каких случаях согласные произносим мягко? Произнесем слоги слияния.Что услышали? 1. ***«Звонкий или глухой?»***

(работает слуховой анализатор)Какой выберем звукарик для обозначения звонкости/глухости?Как определить звонкий или глухой согласный?Произнесите /д/ сначала с голосом, затем прошепчите.Сделайте вывод. В каком ряду будет располагаться, буква , обозначающая /д/ звонкий на ленте букв? (открывается буква д)1. ***«Кто внимательный»***

Дети слушают слова со звуками /д,д/*Садовник, Денис, звезда, Дюймовочка, дудочка, друг, орден, ударник, дережер.* 1. ***«На что похожа буква Д,д?»***

Продолжите предложение. Звуки мы слышим и произносим, а буквы …Какой буквой обозначим звуки /д,д/?(показываю букву Д,д) На что похожа буква? *(появляются картинки с буквой д)*Отыщите букву Дэ в Алфавите.Какая она гласная или согласная? | **Формы работы**Дети следят в зеркальце за работой речевого аппарата.Губы растягиваются, образуя щель, зубы, тоже образуют щель, язык слегка приподнялся, кончик язычка касается зубов. /д/ произносится с препятствием, значит он согласный. Синий .  В словах *дрозд, дорога* он звучал твердо. Согласные произносим твердо, если после них следуют гласные верхнего ряда : а,о,у,ы,э. Зеленый В словах *дятел, дельфин звучал мягко.* Согласные произносим мягко, если после них следуют гласные нижнего ряда : я,ё,ю,и,еНазывают слоги /д/ звучит и мягко, и твердо. Звонкие согласные произносятся с голосом, глухие без голоса - шепчем.Произносят /д/,/т/ Произносится с голосом, значит /д/ - звонкий. Выбирают звукарики в колокольчиках. В верхнем ряду, ряду звонких согласных.Если слышат мягкий д - поднимают зеленую сигнальную карточку, если д - твердый - синюю.Видим, пишем. Дэ.Варианты ответов: ворота, домик и т.дПоказывают букву в таблице «Печатный алфавит»Дэ - согласная буква. Т.к., обозначает согласный звук /д/ |
| **Первичное закрепление**  Что мы узнали о звуке /д /?**Музыкальная физминутка.** ***«Утренняя зарядка»*** |  **Проговаривание во внешней речи, «почему»** **/д/ -** согласный,т.к. произносится с препятствием; звонкий, т.к. произносится с голосом; в словах может звучать твердо и мягко. Показывают движения стоя. |
| **Самостоятельная работа**  Работа с учебником с.98-99 Составление моделей слов *душ, дятел*Упражнение в чтении слогов 1. ***«Игра паровозик»***, слов, предложений.
 | **Проверка по эталону, алгоритму, схеме, правилу**   Выставляют звуковые модели словчитают слоги хором, затем по цепочке.читают слова хором, затем по цепочке. |
| **Включение в систему знаний и повторений**Для чего надо знать звуки /д,д / и букву Дэ? ***Индивидуальная работа со слабоуспевающими.***  На доске крепятся ряд букв, среди них заглавная и строчная Д.д Задача ребенка их отыскать.1. ***«Буква спряталась»*** кабинете (в цветах, на телевизоре, на шкафах, дверях и т.п.) прячутся буквы Д,д Задача детей их все отыскать.
 | **Я в начале урока и я в конце урока, где мне пригодятся эти знания**Слышать, произносить, уметь читать и писать слова с Дэ Работает у доски.Работает весь класс  |
| **Рефлексия** Если вы хорошо сегодня поработали, поднимите зеленую карточку, если вы ленились - синюю. |  |