**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема:** Неизменяемые имена существительные.

**Цели урока:** учащиеся будут знакомиться с неизменяемыми(несклоняемыми)именами существительными, повторять склонение имён существительных, закреплять навыки определения падежа имени существительного по вопросу и предлогу; в процессе урока будут развиваться коммуникативные, творческие способности, пополняться словарный запас учащихся;

будут учиться слушать друг друга, работать в коллективе, в паре, самостоятельно.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

- Здравствуйте, садитесь. Сядьте поудобнее и внимательно слушайте то, что я буду говорить. А последнее слово в предложении мы будем говорить вместе.

· На уроке наши глаза внимательно смотрят и все ... (видят).

· Уши внимательно слушают и все ... (слышат).

· Голова хорошо ... (думает).

· На уроке вас ожидает много интересных заданий. Вы готовы?

· Тогда мы начинаем**.**

**2. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

1) *-Вычеркните буквы А, Ч, и прочитайте слово*.

ИМАЯСАУЧЩЕАСТЧЧВАИТЕЛАЧЬАНОЕ

-Какое слово получилось? (Имя существительное)

-Что такое имя существительное? (Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?)

-Какие грамматические признаки имени существительного знаете? (Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж.)

-Как вы думаете, всё ли мы знаем об имени существительном?

-Сегодня на уроке мы узнаем новую группу слов этой части речи.

2)-*Прочитайте словосочетания и определите «лишнее». Докажите.*

Думает о подарке, доволен метро, жил в избушке, вспоминает о друзьях.(доволен метро- словосочетание стоит в творительном падеже, все остальные- в предложном).

Задание: Списать словосочетания, определить падеж.

Опережающее задание: Ученик читает из толкового словаря значение слова метро. (Подземная, наземная или надземная на эстакадах городская электрическая железная дорога)

-Придумайте предложение со словом метро.

-Предложения разные, а слово метро звучит везде одинаково. Почему?

**3. Работа над новым материалом.**

-Что значит просклонять слово? (изменить слово по падежам)

-Что изменяется при склонении? (окончание)

1)Просклонять слово метро

-Что заметили? (не изменяется окончание)

-Какой вывод можно сделать? (не изменяются по падежам, не имеют окончания)

-Как можно назвать это слово? (несклоняемое)

2) Сравнить вывод с правилом на странице 63.

3) Работа по учебнику.

Стр.63 упр.186- письменно

-Какой вывод можно сделать? (не изменяются по падежам, не имеют окончания, заимствованы из других языков)

**4.Физминутка. Зарядка для глаз**

Чтоб глаза ваши зоркие были,

Чтоб в очках вам не ходить,

Эти лёгкие движенья

Предлагаю повторить.

Вдаль посмотри и под ноги,

Вправо, влево побыстрей.

Удивимся, что такое?

И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро,

Словно стрелочка часов,

Проведём глазами дружно,

Ну, а дальше будь здоров!

**5. Закрепление нового материала.**

А) « Минутка для шутки»-стр.63 упр.187

- Правильно ли он написал? Исправьте в тексте грамматические ошибки.   (Метро, кенгуру, пальто)

- К какой части речи они относятся? (имя существительное)

- Имеют ли падежное окончание?

Б) Игра «Эрудит» стр.64 упр.191- письменно.

**6.** **Работа с текстом. Работа в парах.5-«5» (красный квадрат.); 4-«4»( желтый квадрат.);3-«3» (зелёный квадрат.)**

- А теперь поучимся находить несклоняемые существительные в тексте. Прочитайте текст.

- Найдите  несклоняемые имена существительные и выпишите их.

- Как будете искать несклоняемые слова? (Посмотреть на правило и устно просклонять слово, если слово не изменяется, то это несклоняемое имя существительное.)

-Работаем в парах.

*Коля очень любил животных. И вот однажды они с папой  поехали  в зоопарк. Кого там только не было! Важные какаду качались на ветке. Крохотные колибри порхали между цветами  в красивых вазах. Забавные шимпанзе чесали друг другу спинки. У кенгуру в сумке сидел маленький кенгуренок. А доброго пони разрешили покормить хлебом. Это было так интересно!*

- Проверка. Сколько выписали слов? (5)

- Прочитайте, какие слова выписали. (Какаду, колибри, шимпанзе, кенгуру, пони.)

- В какую группу можно объединить все эти слова?  (Животные.)

**7. Домашнее задание.**

Стр.64 упр.192; стр.65 вопросы.

**8. Итог урока. Оценки.**

-Что нового узнали на уроке? (Есть особая группа существительных – несклоняемые.)

-Что такое несклоняемые существительные? (Существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму.)

-Что можете сказать про окончание несклоняемых имён существительных? (Они не имеют окончания, всё слово-основа.)

-Можно ли у них определить падеж? (Падеж можно определить только в тексте.)

- Зачем в начальной школе изучают такую тему? (Чтобы была грамотная речь.)

**9. Рефлексия.**

Учащиеся должны продолжить фразы:

-Мне было интересно…

-Мы сегодня разобрались….

-Я сегодня понял, что…

-Мне было трудно…

-Завтра я хочу на уроке…