**Тема урока:** «Борьба советских людей на оккупированной территории»

**Цель урока**

Дать учащимся общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны.

**Задачи**

*Образовательные*: разъяснить особенности и формы народной войны в тылу врага; привести примеры борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории; подчеркнуть вклад партизан и подпольщиков в общую победу над врагами.

*Коррекционно-развивающие*: развивать познавательные способности, использовать дополнительные материалы при ответах, беседе; закреплять умения составлять связный и развернутый ответ (сообщение); привлекать учащихся к решению проблемных задач.

*Воспитательные*: воспитывать патриотические чувства.

**Основные знания**

Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.

**Основные термины и понятия**

Концлагерь, рейды.

**Оборудование и материалы**

Карта «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.», презентация, запись песни «Журавли»

**Тип урока**

Комбинированный.

 Ход урока

Оргмомент

Повторение пройденного материала

 Какую тему изучали на предыдущем уроке? О чем шла речь на уроке?

 Вспоминают тему и содержание прошлого урока.

— Когда проходила Сталинградская битва?

Задание. Показать на карте место, где проходила Сталинградская битва.

— Где проходили особенно ожесточенные бои?

— Почему было так важно овладеть Мамаевым курганом?

— Кто руководил военной операцией по освобождению Сталинграда?

— Какое значение имела победа под Сталинградом?

Актуализации знаний, объявление новой темы

Вводное слово. Благодаря героизму и стойкости советских воинов в Сталинградской битве удалось переломить ход войны. Красная армия перешла в наступление. Перед ней встала задача освободить оккупированную фашистами советскую территорию. Люди, которые оставались на захваченной немцами территории, тоже боролись с фашистскими захватчиками.

Сообщение темы урока: «Борьба советских людей на оккупированной территории»

Записывают тему урока в тетрадь

Изучение нового материала

Рассказ об установлении фашистского режима управления. (Слайд 2)

На захваченных территориях фашисты строили концлагеря. (Слайд 3)

Словарная работа: концлагерь.

Находят объяснение слова в учебнике.

— Какие порядки устанавливали фашисты на оккупированной территории?

— Кто боролся с фашистами в тылу врага?

Работа с текстом учебника. Один ученик читает вслух, остальные следят по учебнику.

В партизаны шли местные жители, отставшие от своих частей или раненые бойцы Красной Армии. (Слайд 4)

Для осуществления руководства партизанскими отрядами, по решению Сталина в 1942 был создан Центральный штаб партизанского движения. Главнокомандующим партизанским движением был назначен маршал Ворошилов. (Слайд 5)

— Где действовали партизанские отряды?

Особенно сильным было партизанское движение в Смоленской и Брянской областях, а также в Белоруссии. (Слайд 6)

Показ на карте.

— Какие методы борьбы были у партизан и подпольщиков? (Слайд 7)

Словарная работа: рейды.

Вместе с взрослыми в партизанских отрядах сражались и дети. Многие из них совершали подвиги. (Слайд8)

Опережающее задание (по материалам рассказа для дополнительного чтения «Подвиг генерала Карбышева»).

— В каких войсках служил Дмитрий Михайлович Карбышев? (Слайд 9)

— Как Карбышев попал в плен?

— Как погиб Дмитрий Михайлович Карбышев? (Слайд 10)

Кратко проговорив изученный материал, делаю вывод.

Первичное закрепление нового материала

Работа с таблицей «Борьба советских людей на оккупированной территории».

Контролирую заполнение таблицы учащимися в тетради. Проверяем с помощью слайда презентации. (Слайд 11)

**Форма борьбы**: подпольная работа, партизанская война.

**Районы борьбы**: Смоленская, Брянская области, Белоруссия.

 **Методы борьбы**: захват в плен офицеров, казнь предателей, подрыв железной дороги и поездов, освобождение советских людей, нападение на немцев.

Фронтальная беседа.

1. Кто боролся с фашистами на оккупированной территории?

2. Какие порядки установили фашисты на оккупированных территориях?

3. В каких районах особенно широко развернулась подпольная, партизанская борьба?

4. Приведите примеры героической борьбы советских людей с фашистами в тылу врага.

5. Какие методы борьбы использовали советские люди?

6. Докажите, что в освобождении советских территорий есть заслуга подпольщиков и партизан

Участвуют во фронтальной беседе.

Партизаны помогли многим советским людям выдержать режим оккупантов. За боевые заслуги более 130 тысяч партизан были награждены орденами и медалями. 249 партизан получили высшую награду Родины – звание Героя Советского Союза. (Слайд 12)

Подведение итогов. Комментарии, объявление оценок за работу

Домашнее задание. Сообщение домашнего задания. Стр.195-201

Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы учебника

Записывают домашнее задание.

Индивидуальная работа. Сообщение индивидуального задания.

Прочитать указанные абзацы, дать ответ на первый, третий вопросы

Заключительная часть урока.

9 мая 2015 года исполняется 70 лет со дня Великой Победы.

Но сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о превращенных в пепел городах и селах, о разрушенном народном хозяйстве, о гибели бесценных памятников материальной и духовной культуры народа. Неоценим подвиг тружеников тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья. Но самая главная и невосполнимая утрата – миллионы человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны. Великая Победа... Путь к ней был долог и труден. Небывалой жестокостью и болью, невосполнимыми потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны.  Никто и ничто не в состоянии умалить величие подвига народа, всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Весенним, солнечным днем – 9 мая 1945 года усталый, но счастливый солдат великой страны вытер с лица пороховую гарь последнего, самого трудного боя. Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!» С того памятного мая минуло более полувека. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего  государства. (Слайд 13)