Тема: Окончание и основа. 3 класс.

Цель: Обобщать знания детей по теме «Окончание и основа слова». Познакомить с понятием «звуковое окончание». Формировать умение разбирать слова по составу. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать умение работать в группе.

Ресурсы: карточки со словами, схемы ПУН, ЗУН, ребусы к словарным словам, клише №1

 Ход урока

Дети садятся по группам, по алфавиту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика |
| 1 Психологический настрой. | На уроке я сижу,  Не шумлю и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  | Дети повторяют за учителем. |
| 2 Активизация познавательной деятельности.  | Мозговой штурм.-Приставка, корень, окончание. Какая часть слова пропущена? -Общая часть родственных слов.-Устаревшие слова, это слова…-Новые слова, это слова…-Изменяемая часть слова…-Приставка и суффикс нужны для…- Какие новые суффиксы вы встретили в домашнем тексте? | Каждая группа отвечает на один вопрос. |
| 3 Постановка проблемы. | 1 Разбери слова по составу.Подушка, загадка, подосиновик, схватка.2 Определи лишнее слово. (подосиновик) Объясни почему?3 О чём мы сегодня будем говорить на уроке? Определи задачи урока по схеме ПУН | Дети на карточках разбирают слова по составу.Дети ищут лишнее слово. Обсуждают в группах ,почему оно лишнее.Дети определяют тему урока и цели. |
| 4 Письмо. | 1 Запишите число. Классная работа.Орфографическая минутка.сын (мал)- замените одну букву. Чтобы получилось новое слово.2 Комментированное письмо. Словарь: праздник, восток, запад.Новые словарные слова: лестница и метро.(Разгадай ребусы)3 Составь предложение и разбери его по членам предложения.Мы спустились в метро. | Дети записывают число и кл. р.Обсуждая в группе, пишут орфографическую минутку, заменяя буквы в словах.Дети записывают словарные слова .Разгадывают ребусы.Дети, используя схемы, разбирают предложения. |
| 5 Работа по теме. | 1 Что мы знаем об окончании?с. 54 упр 119 Выпиши слова, которые повторяются во всех предложениях. Выдели окончания.Докажи, что это окончание.2 Используя правила на стр.54-55, своими словами расскажите об окончании. Клише №1 | Обсуждают в группе.Записывают самостоятельно в группе. Каждая группа защищает свой ответ.Дети в группе читают правило. Используя клеше, рассказывают друг другу об окончании. |
| 6 Закрепление. | 1 с. 54 упр. 121 2 Выборочное письмо с. 55 упр.1223 с.55 упр.123 (устно)4 Задание на мышление.Подбери слова к схемам. | Составляют предложения и выделяют окончания, которые изменили.1,2 гр.- записывает слова с нулевым окончанием.3,4 гр.- со звуковым окончанием.5,6гр.- слова без окончанияЧитают предложения, раскрывают скобки. Объясняют в чём особенности этих слов.Обсуждают в группах. |
| 7 Итог урока. Рефлексия. | Заполни таблицу ЗУН |  Устно заполняют таблицу. |
| 8 Домашняя работа. | с. 56 упр.124 правила с55 -56. |  |

Подушка, загадка, схватил, схватка.

Подушка, загадка, подосиновик, схватка.

Подушка, загадка, выхватил, схватка.

Подушка, загадка, подбежал, схватка.

Подушка, загадка, прибежал, схватка.

Подушка, загадка, подберёзовик, схватка.

Подушка, загадка, схватил, схватка.

Подушка, загадка, подосиновик, схватка.

Подушка, загадка, прибежал, схватка.

Подушка, загадка, подберёзовик, схватка.

Подушка, загадка, выхватил, схватка.

Подушка, загадка, подбежал, схватка.





Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_