МБОУ СОШ 18 г.Асбеста Свердловской области

Учитель иностранного языка Сажина Наталия Алексеевна

Конструкт урока по теме «Мой друг », 3 класс

**Цель урока:**обеспечить активизацию лексики по теме «Мои друзья» в речи и деятельности учащихся.

**Задачи урока:**

*Предметные:* 1. Познакомить учащихся с лексикой по теме «Мои друзья», провести первичное закрепление изученного материала.

                                        2. Актуализировать знания по использованию грамматических структур с глаголами *to be ,to have* .

.

                                        3. Актуализировать лексические знания по теме «Мои друзья».

        *Личностные:*                      1. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

                                          2. Формировать способность к самооценке.

        *Метапредметные:*        1. Развивать умение слушать и слышать собеседника;

                                        2. Развивать умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

учебник «Английский с удовольствием» для 3 класса (Биболетова М.З.), иллюстративный материал по теме «Мои друзья», аудитивный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Организационно-технический блок | Деятельность учителя | Деятельность ученик | Формируемые УУД |
| 1. **Организационно-мотивационный.**
 | **Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности. | **Создание положительной мотивации на уроке, организация внимания учащихся.**-Hello girls!-Hello boys!-Glad to see you! And let’s listen to a song about a sailor and sing it together. | Доброжелательный настрой на урок.-Hello !-Hello !-Glad to see you!Все вместе поют песню *A sailor went to sea, sea, sea,To see what he could see see, see.but all that he could see, see, see,Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.* | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил, правил поведения на организационном этапе.**Регулятивные:** формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, переключиться на иностранную речь, умение контролировать свою готовность к уроку, согласованно со всеми спеть песенку.**Коммуникативные:** умение вступать в мини – диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | **Задача**: актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания**Форма:** фронтальная, групповая**Средства:** языковые, наглядные.**Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.**Приемы контроля:** устный.**Принцип:** деятельности. | **Создает условия для повторения необходимой лексики, посредством интерактивной доски, иллюстрационного материала и звуковых носителей.**-Поставьте подписи к картинкам на доске.(Head NeckShoulderArmHandKneeToeEarsNoseToothHairFaceMouth -Один ученик должен сопоставить надписи и картинки, остальная группа соглашается или нет. | Активно работают с интерактивной доской, подписывая необходимые предметы. -Yes-No | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку.**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным и умениесохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников.**Познавательные:** умение структурировать свои знания, умение ориентироваться в системе своих знаний.**Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли устной форме, умение взаимодействовать с коллективом. |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**
 | **Задачи:** путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устный**Принцип:** деятельности | **Организовывает работу группы с интерактивной доской, координирует деятельность учащихся по постановке проблемного вопроса. Задает наводящие вопросы.****-**Dear friends,you can see a picture and you see a person on the picture. He is a robot from the far planet. And you can see the words about his body.-Ребята, а что интересного вы еще увидели?-Как вы думаете, что нам сегодня предстоит на уроке? Давайте внимательно посмотрим еще раз на картинку упр.1 и на «запчасти» робота. Вы видите как называются части тела робота и человека тоже. А также посмотрим на слова для описания частей тела:round,brown,lovely,blue,big,beautiful,short,long.(упр.2 стр101) А для чего нам могут понадобиться эти слова?. -Итак, цель нашего урока повторить слова - названия частей тела человека и научиться описывать своих друзей и знакомых. | **Работают коллективно для того, чтобы определить тему и цель урока. Отвечают на вопросы учителя.**-читают упр.2 стр.101-Слова необходимы для описания своих друзей. | **Личностные:** формируем интерес к иностранному языку.**Регулятивные:** формируем умение сохранять учебную цель, работать по предложенному плану, производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, умение делать выводы по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний, постановка и формулирование проблемного вопроса, затруднения, умение формулировать тему урока.**Коммуникативные:** умение планировать сотрудничество со сверстниками и педагогом. |
| 1. **Совместное открытие новых знаний и его применение на практике.**
 | **Задача:** совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.**Форма:** фронтальная, групповая.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.**Приемы контроля:** устный, письменный.**Принцип:** деятельности. | **Организует и координирует работу учащихся по поиску решения проблемного вопроса**-Игра по цепочке I have……. Работа с упр.3стр.101, игра «20 вопросов», один ученик загадывает героя, остальные учащиеся должны задать вопросы о его внешности, чтобы выяснить имя.-А сейчас поиграем в игру « Шерлок Холмс и доктор Ватсон». Вы все будете в этой роли, а один из вас попытается описать одноклассника так, чтобы мы догадались о ком идет речь.-Чтение по ролям текста упр.5 стр.101 и затем отвечают на вопросы упр.6 стр.102-Давайте проверим, кто был сегодня самым внимательным при чтении и подберем ответы на вопросы упр.8 стр.102 | **Выполняют задания по намеченному плану. Ищут ответ на поставленный проблемный вопрос.**P1-I have blue eyesP2- I have brown hairP3-I have small earsP2-Is his nose short?P1-No,his nose is not short.P3-Is his hair long?P1-Yes, his hear is long.P4-Are his eyes blue?P1-Yes, his eyes are blue.P1 She has big blue eyes.Her hair is blond.Her nose is short.Her face is lovely.-This is Lera!!Читают вслух текст по ролям. и отвечают на вопросы по картинкам.-подбирают и читают вслух ответы.  | **Познавательные:** умение извлекать нужную информацию, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы, формируем умение обобщать и выделять существенные признаки.Умение строить предложения с использованием глаголов *to have,to be.***Регулятивные:** Работать по предложенному плану. Высказывать свою версию, формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассником, формируем умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей , формируем умение прогнозировать результат.Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**
 | **Задача:** обобщение и выводы по учебной теме.**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** устный.**Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | -Ответили ли мы на вопрос нашего урока?-Что нового вы узнали сегодня? Пригодится ли вам это в жизни? Оцените вашу работу на уроке. Если вы считаете, что поработали сегодня хорошо, поднимите веселый смайлик. Если вы считаете, что поработали не очень хорошо, а могли бы и лучше поднимите грустный смайлик. | Научились описывать людей, что очень пригодится в жизни. Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями: *я хочу узнать больше по этой теме**я узнал много нового и интересного**мне нужно время чтобы запомнить материал урока*Поднимают карты с изображением своего настроения. | **Личностные:** формируем интерес к родному и иностранному языку, осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.**Коммуникативные:** умение четко и ясно выражать свои мысли. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний  |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания.**
 | **Задача:** **обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания**.**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые**Результат:** осмысление домашнего задания.**Приёмы контроля:** устные**Принцип:**  психологической комфортности | **Проведение инструктажа.**Вам необходимо придумать рассказ с описанием любимого героя мультфильма. | **Осмысление домашнего задания.**Дети внимательно слушают, записывают задание в дневник, задают вопросы | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания.**Регулятивные:** самоконтроль выполнения работы. |