***Технологическая карта урока по биологии 7 класс***

***Тема: «Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные»***

*Дата проведения: 22.01.2013*

*Учитель: Николаева Виктория Петровна*

*Количество часов по теме : 5*

*Место урока в данной теме: 4*

*Формы работы: групповая, индивидуальная*

***Тип урока: урок открытия нового знания***

**Цели урока:** создать условия для изучения особенностей отрядов млекопитающих

 **Личностные задачи урока**

* проявлять интерес к новому
* оценивать собственную учебную деятельность при изучении класса млекопитающих
* воспринимать речь учителя

**Регулятивные задачи урока**

* анализировать собственную работу при заполнении сравнительной таблицы «Характеристика различных отрядов»
* Удерживать свою цель деятельности до получения ее результата

**Познавательные задачи урока**:

* Воспринимать текс с учетом поставленной учебной задачи
* Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих как одного из высокоорганизованных классов позвоночных
* Продолжить формирование умений работать с учебником, составлять общую характеристику класса
* Высказывать предположения о средах жизни млекопитающих

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока/время |  Название используемых информационных технологий  | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Методыобучения |
| Мотивационно-ориентированный компонент: |
| 1.Организационный момент 2мин |  | ОбеспечиваетБлагоприятный настрой. | Настраиваются на работу  | Словесные |
| 2.Актулизация опорных знаний 3 минуты |  | Организует работу по актуализации опорных знаний  |  |  |
| 3 Проверка домашнего задания10 минут. | Презентация  | Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов, в знаниях учащихся используя карточки и индивидуальный опрос. | Отвечают, взаимотренаж по карточкам. | СловесныйПрактический  |
|  4. Этап мотивации 5 минут |  | Создаю проблемную ситуацию вопросом, «Каких животных относящих к этому отряды вы знаете? | Целеполагание на урок.Ставят перед собой цель на урок. | Словесные |
| Операционно-содержательный компонент |
| Изучение нового материала10 минут  | Презентация  | Возможны познавательные задания: 1. Рассмотрите еще раз внешнее строение рыб. Как их можно классифицировать по внешнему виду?
2. Где встречаются животные Что вы знаете о лошадях
 | Делятся впечатлениями.1. Выделяют различные отряды млекопитающих. Объясняют особенности природоохранных мер по отношению к редким животным
 | Словесные |
| Первичное закрепление |  |  | Составляют таблицу «Особенности внешнего строения парнокопытных »Особенности внешнего строения непарнокопытных. | Творческая группа №1Творческая группа №2 |
| Рефлексивно-оценочный |
|  Контроль и самопроверка знаний 5минут |  | Выполнение теста  | Самопроверка теста | Практический  |
| ***Подведение итогов 1 минута*** |  | Комментирует оценки |  |  |
|  Рефлексия 3 минуты |  | Организует беседе с классом: Чему учились?Зачем вам нужно новое знание?Что было интересным?Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? | Отвечают на вопросы. | Словесные |
|  Информация о дом. задании 2 минуты |  | Выдает Домашнее задание | Записывают домашнее задание §34, подготовить сообщение  |  |

***Технологическая карта урока по химии 8 класс***

***Тема***

*Дата проведения: 15.11.2013г*

*Учитель: Николаева Виктория Петровна*

*Количество часов по теме : 7*

*Место урока в данной теме: 6*

*Формы работы: групповая, индивидуальная*

***Тип урока: урок открытия нового знания***

**Цели урока:** создать условия для изучения ковалентной полярной химической связи.

 **Личностные задачи урока**

* проявлять интерес к новому
* оценивать собственную учебную деятельность при изучении разновидностей хим.связей.
* воспринимать речь учителя

**Регулятивные задачи урока**

* анализировать собственную работу при выполнении практической работы по теме.
* Удерживать свою цель деятельности до получения ее результата

**Познавательные задачи урока**:

* Воспринимать текс с учетом поставленной учебной задачи
* Оценивать результаты своей деятельности
* Высказывать предположения о различных способах решения заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока/время |  Название используемых информационных технологий  | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Методыобучения |
| Мотивационно-ориентированный компонент: |
| 1.Организационный момент 2мин |  | ОбеспечиваетБлагоприятный настрой. | Настраиваются на работу  | Словесные |
| 2.Актулизация опорных знаний 3 минуты |  | Организует работу по актуализации опорных знаний  |  |  |
| 3 Проверка домашнего задания10 минут. | Презентация  | Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов, в знаниях учащихся используя карточки и индивидуальный опрос. | Отвечают, взаимотренаж по карточкам. | СловесныйПрактический  |
|  4. Этап мотивации 5 минут |  | Создаю проблемную ситуацию вопросом, «Какие виды рыб вы знаете?» «А что нового хотите узнать о рыбах?» | Целеполагание на урок.Ставят перед собой цель на урок. | Словесные |
| Операционно-содержательный компонент |
| Изучение нового материала10 минут  | Презентация  | Возможны познавательные задания: 1. Рассмотрите еще раз внешнее строение рыб. Как их можно классифицировать по внешнему виду?
2. Где встречаются разные отряды рыб?
3. Что вы знаете об акулах.
 | Делятся впечатлениями.1. Выделяют различные отряды рыб. Объясняют особенности природоохранных мер по отношению к редким рыбам
 | Словесные |
| Первичное закрепление |  |  | Составляют таблицу «Особенности строения рыб» |  |
| Рефлексивно-оценочный |
|  Контроль и самопроверка знаний 5минут |  | Выполнение теста  | Самопроверка теста | Практический  |
| ***Подведение итогов 1 минута*** |  | Комментирует оценки |  |  |
|  Рефлексия 3 минуты |  | Организует беседе с классом: Чему учились?Зачем вам нужно новое знание?Что было интересным?Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? | Отвечают на вопросы. | Словесные |
|  Информация о дом. задании 2 минуты |  | Выдает Домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |