**Урок русского языка во 2 классе Тема: Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.**

**Цели:**

- обобщить знания учащихся о роли мягкого знака

- подвести учащихся к выводу о назначении мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода

-развивать память, мышление, внимание;

-воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;

-воспитывать к природе.

**Оборудование:** иллюстрации к загадкам, раздаточный материал по теме, маски-короны ( м.р и ж.р ) для инсценирования сказки, картинка с изображением машины (к ней прикреплён Ь), таблица по теме урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие гостей. Создание мотивации на учебную деятельность.

**Всем, всем - добрый день!   
Прочь с дороги, злая лень!   
Не мешай учиться,   
Не мешай трудиться!**

**II. Повторение.**

- Ребята, давайте быстро пробежимся по разделу «Морфология»

-Что изучает «морфология»?

-На какие группы делятся части речи?

-Назовите самостоятельные части речи.

- Служебные.

- Какую часть речи мы уже начали изучать?

- Что такое имя существительное?

- Назовите постоянные признаки имени существительного.

-Назовите ещё один признак , который мы учили вчера.

- Какого рода бывают имена существительные ? Как узнать род?

**III.Чистописание**

Слово учителя

Сегодня мы продолжим работу над именем существительным и вы узнаете что-то новое о нём. Мы с вами будем исследователями, открывателями, а для этого надо быть очень внимательными и выполнять то, о чем я буду вам говорить. Слушаем.

**Тетрадь наклонно положу.  
Ручку правильно держу.  
За посадкою слежу.  
С чистотою я дружу,   
На “отлично” напишу.**

Актуализация знаний.

Кто внимательно слушал, тот попробует ответить на вопрос: Какие согласные звуков встречается в этом стихотворении чаще других?”.

**Ученики**: Шипящие согласные звуки.

**Учитель**: Какие согласные называются шипящими? Почему? Назовите их.

**Ученики**: [ч‘] [щ‘] [ш] [ж] (карточки вывешиваются на доску).

**Учитель**: Охарактеризуйте эти звуки. (Учащиеся дают характеристику звуков и называют буквы, которыми они обозначаются).

Сегодня мы потренируемся в написании этих букв. Сначала вспомним орфограммы, связанные с этими буквами(*ча, ща, чу, щу, жи, ши, чк, чн, щн )*

Запись слогов и сочетаний с этими буквами

На доске : **туча, роща, чудеса, чаща , машина**

- Я предлагаю вам 5 слов на эти орфограммы

- Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Объясните, почему вы так считаете.

-Запишите все слова, кроме слова машина.

**IV. Словарная работа.**

-А теперь поработаем со словом **машина.** Какие орфограммы здесь есть?

(жи-ши, непроверяемая безударная гласная) Раз непроверяемая гласная , значит, это словарное слово.( Карточка со словом машина, запись в тетради: ударение, деление на слоги, разделить для переноса.)

Сколько слогов? Букв? Звуков?

Подберите однокоренные слова ( машинка. машинист, машинное масло)

**Работа над лексическим значением слова**

-А какие бывают машины? (грузовые, спортивные, легковые)

А вот сегодня главный герой нашего урока приедет на машине?

Сейчас мы узнаем его.

**Мягкий голос, мягкий шаг,**

**Это буква Ь**

- Как можно по-другому назвать машину?(автомобиль)

- Какую роль играет **ь** в словах?

**V. Сообщение темы и целей урока.**

- А сегодня вы узнаете что –то новое о **Ь.** И я предлагаю вам послушать сказку.

Инсценировка сказки

**VI. Работа по теме урока.**

1. ***Инсценирование сказки «Мягкий знак ищет слова».***

**Как-то в волшебной стране АзБукоВедение произошло землетрясение. Буквы так и попадали из книг. А когда всё утихло, снова стали они в слова собираться. Один только Мягкий Знак не знает, куда ему встать. Пошёл он к словам мужского рода. А они не берут его к себе, говорят, что не мужское это дело – смягчаться. Они воины. Им нужны нож, плащ, шалаш для отдыха. Опечалился Мягкий Знак. Побрёл он к словам женского рода.**

**Идёт и думает: «Женщины добрые, они меня не прогонят». Посочувствовали женщины, поняли, что ему нужна помощь и взяли его к себе.**

- Спасибо. Ребята, вам понравилась сказка?

- Что вы поняли из этой сказки? С существительными какого рода подружился ь?

2. ***Практическая работа.***

- А теперь давайте потренируемся. Перед вами слова , их мы распределим в 2 столбика: м.р . и ж. р. Называйте их : ночь, плащ, нож, печь, ключ, речь, вещь, борщ.

- Внимательно посмотрите на эти слова, на какие согласные они оканчиваются? (шипящие)

- Какие признаки их объединяют? (неодушевленные, нарицательные)

- Так, сделайте вывод, с кем же дружит Ь? (плакат)

**Вывод: Ь пишется после шипящих на конце существительных женского рода**

**Физминутка**

**Мы работали отлично.**

**Отдохнуть не прочь сейчас.**

**И зарядка к нам привычно**

**На урок приходит в класс.**

3. Работа в группах.

-А сейчас поработаем в группах. Первое правило работать тихо , чтобы не мешать друг другу. 2 работать быстро, прислушиваться друг к другу. Перед вами загадки, прочитать, отгадать их, определить род, 1 ученик с каждой группы даст нам короткую информацию об этом предмете, а записывать все вместе после.

***4. Самостоятельная работа***

Перед вами задание

Закончи предложение.

**У мамы послушная … .**

**После вечера наступает … .**

**Ковер ткал … .**

Слова для справок: *дочь, ночь, ткач.*

Проверка . Посмотрите на эти слова: какое слово лишнее, почему. **ткач м.р.**

**VII. Итог урока**

**Урок пора нам завершить.**

**А чтоб пошёл он впрок –**

**Нам надо знания обобщить**

**И подвести итог.**

Что нового вы узнали на уроке?

Перед вами фразы, которые вы можете использовать

Рефлексия

*сегодня я узнал…*

*было интересно…*

*было трудно…*

*я понял, что…*

*теперь я могу…*

*я научился…*

Дополнительный материал:

Образуйте пары слов, подходящих по смыслу :

**больница – врач**

**музыка – скрипач**

**дом – печь**

**игрушка-мяч**

Оценка уч-ся