**Предмет:** Русский язык как неродной (3 класс)

**Педагог:** Алхасова Сельминаз Халидовна

**Тема занятия:** «Правописание слов с двумя корнями»

**Цели занятия:**

**Образовательная**: закрепить понятие «сложные слова», и способ их образования (сложением двух корней с помощью соединительных гласных).

**Развивающая**: развивать умения различать, образовывать и правильно писать слова с двумя корнями; обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

**Воспитывающая**: воспитывать интерес к языку, слову.

**Тип занятия**: занятие закрепления изученного материала.

**Программное обеcпечение:** Microsoft Power Point, Microsoft Word

 **Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 3 класс (1 часть) под редакцией С.И. Иванова и др; мультимедиа система, презентация урока; рабочие тетради, сигнальные карточки красного, зелёного, жёлтого и синего цветов, рисунок солнышка и тучки прикреплены на доске.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**а) Создание позитивной мотивации.**

**-**  Ребята, подарите друг другу улыбки. Улыбка – это радость и добро. Научитесь улыбаться добру, и ваша улыбка вернётся к вам с радостью.

Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.

Всё ваше хорошее настроение я обозначу солнышком, а не очень хорошее тучкой. ***(****Рисунок солнышка и тучки на доске)* Желаю вам правильных ответов, хорошей и интересной работы на уроке.

- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях дату. (**Слайд 2)**

**б) Минутка чистописания. (Слайд 2)**

***а, о, е, и, я***

***кривой, прямой***

**-**  Для чего проводим минутку чистописания? Правописание каких букв закрепляем на первой строчке? Что общего у этих букв? *(Буквы гласные, они могут быть в слове безударными).*

-Запишите гласные в тетрадь близко к моему образцу.

-Прочитайте слова второй строчки. Что общего у этих слов? (*Это прилагательные. Слова отвечают на один и тот же вопрос, обозначают признак предмета).*

-Можно ли сказать, что эти слова связаны одной орфограммой*? (Да. Они связаны одной орфограммой - безударная гласная в корне, проверяемая ударением)*

- Подберите проверочные слова (устно)

*(Педагог кликает мышкой на слайде, после чего в каждом слове появляется ударение и подчёркивается безударная гласная)*

**Рефлексия.** Что будем контролировать? *(правильность написания букв и их соединений)*

-Как будем контролировать*? (Будем сравнивать свою запись с моим образцом)*

- У кого получилось написать близко к образцу моему, поднимите красный сигнальный цвет карточки. (*Учащиеся поднимают нужный цвет сигнальной карточки)*

**в) Словарная работа (слайд 3), 2-е обуч. у доски по карточкам.**

-С какой целью каждый урок проводим работу со словами из словаря? *(Закрепляем правописание словарных слов и повторяем изученные орфограммы.)*

1). В..сток, в..гон, б..лет, б..седа;(о, а, и, е)

2). Инж...нер, г..гант, г…зета, з..бота;(и, и, а, а)

3). Б…тинки, б…лото, б…гаж, зап…д. (о, о, а, а)

- Запишите по строчкам только пропущенные безударные гласные через запятую.

**Проверка.**

- Что будем проверять? (Будем проверять правильность написания безударных гласных)

Как будем проверять? *(Буду сравнивать свою запись с образцом. Если нужно исправлю)*

**Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно написали безударные гласные, поставьте на полях **-!** Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях **-?**

**Проверка (слайд 4)**

**После проверки.**

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

 **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.

**!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе буквы.

**?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

**??** – Сомневался в правильности и на самом деле написал гласные неверно.

**Рефлексия.**

Насколько хорошо вы усвоили правописание словарных слов? *(Ребята поднимают сигнальные карточки)*

**Словарная работа.** (2 ученика выполняют работу у доски.)

– Запишите слово, поставьте ударение. Подберите родственные слова и отметьте части слова.

I вариант – к слову *осина*.

II вариант – к слову *яблоко*.

Образец.

**г) Составляем предложения. Слайд 5**

- Составьте предложения, употребив, в них слова из словаря. (Учащиеся устно составляют предложения).

**Слайд 5. *(****Педагог кликает мышкой на слайде появляются слова)*

***Ветер, подул, снегопада, после, холодный***

- Слова на слайде образуют предложение? (Нет, они не связаны по смыслу, и не выражают законченную мысль)

- Составьте предложение из этих слов, найдите главные и второстепенные члены.

***После снегопада подул холодный ветер.***

**II. Изучение нового материала.**

***а) Актуализация знаний.***

**-** Найдите в предложении сложное слово. *(Сложное слово «снегопад», т.к. оно образовано сложением двух корней).*

- Как вы думаете, о каких словах будем говорить на занятии? *(Будем говорить о словах, образованных сложением двух корней)*

***б) Постановка учебной задачи.***

- Прочитайте тему занятия. *(Правописание слов с двумя корнями)* **Слайд 6**

*-* Это занятие изучения нового материала или закрепления изученного?

- Что хотите закрепить о словах с двумя корнями? Чему будете учиться на занятии? **Слайд 7**

**Корзина идей. Слайд 8**

*(Используется приём технологии развития критического мышления ТРКМ. После сбора идей кликнуть мышкой на слайде. Появляются цели занятия*) **Слайд 9**

*Закрепим, как образуются слова с двумя корнями?*

*Будем учиться находить и образовывать сложные слова, правильно писать слова с двумя корнями)*

-(*Педагог обобщает ответы детей*.) На уроке закрепим, какие слова называются сложными. Будем учиться различать сложные слова, правильно их писать и образовывать.

- А что вам поможет на уроке научиться правильно, писать слова с двумя корнями*? (Правило, учебник, слайды, алгоритм, ЗУН, доска, учитель…)*

На доске записаны слова:

Назовите слова, в которых два корня.

Выделите в словах корни и назовите букву, которая соединяет эти корни. Кто помнит, как она называется?

 **Коллективное выведение правила.**

**в) Повторение правил. Слайд 10**

– Обращаемся к нашему первому помощнику – правилу. Опираясь на примеры слов в тетрадях и в упражнении \_\_ (учебник), сформулируйте правило о том, какие соединительные гласные пишутся в сложных словах.

**-** Как называются слова, у которых два корня? *(Педагог кликает мышкой на слайде и появляются ответы)*

- Как образуются сложные слова? *(Слова образуются сложением двух корней с помощью гласных –О-, -Е-)*

- Как называются гласные, которые соединяют корни в сложных словах? ((*Гласные, которые соединяют корни в сложных словах, называются соединительными)*

-Какие соединительные гласные знаете? *(только –О-, -Е-)*

**III. Освоение новых знаний.**

**а) Тренировка в составлении слов с двумя корнями Слайд 11**

- Замените словосочетание одним сложным словом. Запишите, обозначьте корень в словах и подчеркните соединительные гласные.

Ходит пешком – *пешеход* Лес рубит - *лесоруб*

Сам летает – *(самолёт*) Лазит по скалам - Скалолаз

Сам варит - *самовар*

-Чему учились, выполняя это задание?

Как образовали новое слово? *(Два корня соединили гласными –О-,-Е-)*

- Кому было легко образовывать сложные слова*? (поднимают сиг. карточки)*

**IV. Физминутка**

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево.

Тихо сели, вновь за дело.

**Гимнастика для глаз «Филин»**

Закрыть глазки на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль, и не моргать)

**V. Самостоятельная работа. (Слайд 12)**

 ***Отработка умений образовывать слова с двумя корнями.***

– Как же можно построить новые слова? Вспомним алгоритм.

*Найти корни двух слов; 2) Выбрать соединительную гласную; 3) Соединить два корня с помощью букв* ***–о-*** *или* ***–е-.)***

***море катает***

***рыба ходит***

***вода ловит***

***сам падает***

 ***каша варит***

- Попробуйте построить новые слова с корнями слов первого и второго столбика, при помощи соединительных гласных –о-, -е-.

**Проверка.**

- Что будем проверять? (*Будем проверять, правильно ли составили сложные слова)*

Как будем проверять? *(Буду слушать ответ товарища, и сравнивать свою запись с образцом. Если нужно исправлю)*

**Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно построили сложное слово, поставьте на полях **-!** Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях **-?**

**Проверка Слайд 13**

**После проверки.**

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

 **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.

**!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку

**?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

**??** – Сомневался в правильности и на самом деле выполнил неверно

**Рефлексия.**

-Насколько хорошо вы усвоили, как можно образовать слово с двумя корнями? *(Ребята поднимают сигнальные карточки)*

**VI. Закрепление изученного материала.**

**а) Поиск слов с соединительными гласными**

(Работа в паре)

Работа по учебнику стр. 101 упр.2.

-Прочитайте стихотворения. Подумайте в паре и найдите слова с двумя корнями.

Шёл Егор Листопад, И шумит,

Через бор. Листопад - Как водопад,

Видит: Пенится Каждая

Вырос мухомор. Тропинка, Осинка!

**Проверка.**

-Какие слова в стихотворении имеют два корня? *(Мухомор, листопад, водопад)*

На доске: - Эти сложные слова составил Коля.Прав ли он? Предложите свои примеры сложных слов.

**б) Игра-соревнование по вариантам.**

*Описание.* Обучающиеся за определённое время должны составить сложные слова с заданными корнями:

**I вариант – сам -**

Водолаз, водовоз, водонос, водопад, водопровод.

**II вариант – вод -**

 Самолет, самосвал, самокат, самовар, самоход.

**в) Выборочный диктант. (Резерв)**

**-** Продолжаем учиться находить слова с двумя корнями.

- Я диктую по два слова. Вы записываете только слова, у которых два корня. Выделить корни и подчеркнуть соединительную гласную.

*Снежинка, снегопад;*

*Водичка, водолаз;*

*Звездопад, звёздочка.*

**Проверка***. (Самооценка перед проверкой :* ***!, ?****)*

**После проверки.** *(У ребят после проверки на полях появляется рисунок:* ***!!, !?, ?!, ??)***

**Рефлексия:**

**-** Насколько хорошо я научился находить слова с двумя корнями и правильно их писать? *(поднимают сигнальные карточки)*

**в) Итог занятия. Слайд 14**

-Чему научились сегодня на занятии*? (Учились находить и образовывать слова с двумя корнями)*

-Как можно составить сложное слово? *(Нужно соединить два корня с помощью гласных –О-, -Е-.)*

**г) Рефлексия. Слайд 15**

- Поднимите ***красный*** сигнальный цвет карточки, если вы считаете, что занятие прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить слова с двумя корнями, правильно их писать и можете помочь другим.

- Поднимите ***жёлтый*** сигнальный цвет, если вы считаете, что научились находить слова с двумя корнями, но вам ещё нужна помощь.

- Поднимите ***зелёный*** *с*игнальный цвет, если вы считаете , что было трудно на занятии.

- С каким настроением заканчиваете занятие? Что мне оставить на доске солнышко или тучку*? (Учащиеся поднимают сигнальные карточки)*

2. История слова *благодарить -* подготовить по желанию.

**Слайд 16.** Молодцы! Спасибо за занятие

**Используемая литература:**

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч – 1, (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), 3-е издание, переработанное. - М: Вентана-Граф, 2013 г.-160 с.: ил.

Русский язык: 3 класс: поурочные планы / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. -М: Вентана-Граф, 2013.-464 с.- (Начальная школа 21 века).