Интегрированное занятие по окружающему миру и математике

*Тема урока: «Числа правят миром» (интегрированное занятие по математике и окружающему миру.)*

*Цель урока:* смогут ли учащиеся применить полученные знания по формированию элементарных математических представлений и знаний об окружающем мире в разнообразных ситуациях, показывая их тесную связь.

*Результат:*

 - Умение составлять, отбирать и задавать вопросы;

 - Умение видеть взаимосвязь знаний о числе с окружающим миром;

 - Умение различать профессии людей, выбирать профессии людей, связанные с работой с числами.

 - Умение объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно для окружающих излагать свои мысли.

*Критерии:*

 - уметь выбирать тематические вопросы для интервьюирования;

 - различать профессии людей;

 - видеть взаимосвязь числа с профессией;

 - понять роль математики в жизни человека;

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация1 мин |  - Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок продолжали путешествовать по стране Математики. Даже героям сказок известно, что Математика очень важная и нужная наука.            Чтобы людям дом построить и машиной управлять,            Очень важно всем ребятам математику познать.            В нашей жизни современной – в годы мирного труда,            При расчетах непременно математика нужна.            Без нее побед не будет, а победа – это мы.            Без нее всем добрым людям не познать своей страны! | Слушают учителя |
| Целеполага-ние1 мин |  - Без знания математики вся современная жизнь была бы невозможна, например, у нас не было бы хороших домов, потому что строители должны уметь измерять, считать и сооружать. Наша одежда была бы очень грубой, так как ее нужно хорошо скроить, а для этого точно все измерить, да и в магазин мы с вами не сможем сходить без математических знаний, но это далеко не все… - Сегодня мы с вами должны показать и доказать связь числа с окружающим миром и рассказать где могут пригодиться все те знания, которые вы получаете в школе. | Определяют цель урока |
| 8 мин | ***1 задание******Отбор информации.***Критерии: - различать профессии людей; - видеть взаимосвязь числа с профессией; - Перед вами карточки с изображением профессий. Вам нужно среди этих профессий выбрать те, которые имеют прямое отношение к цифрам, измерениям, а профессии, которые не имеют отношение к счету, цифрам, положить в сторону.Докладчики групп должны рассказать, какие профессии не связаны с числами, объяснить почему.  | Дети сортируют карточки.Докладчики выступают, объясняя выбор команды.Самооценивание в оценочных листах смайликами |
| Физминутка1 мин | Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали.Ножками потопали 1, 2, 3.Ручками похлопали 1, 2, 3Мы походим на носках, а потом на пятках,Все проверили осанку и свели лопатки. | Выполняют упражнения, предложенные учителем |
| 10 мин | ***2 задание******Интервью у родителей.***Критерии: - уметь выбирать тематические вопросы для интервьюирования;- уметь четко и понятно для окружающих излагать свои мысли; - Ребята, сейчас мы будем работать в группах. Вы обсудите, и выберите вопросы, о связи числа с окружающим миром. Выбрав самые лучшие вопросы, один человек из каждой группы должен будет провести интервью с родителями. | Обсуждают вопросы в группах, выбирают лучшие вопросы.Корреспонденты проводят интервью.Оценивают родители сигнальными карточками, дети ставят смайлики в оценочных листах. |
| 15 мин | ***3 задание******Составление карты опыта.***- видеть взаимосвязь знаний о числе с окружающим миром;- видеть взаимосвязь числа с профессией;- уметь объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно для окружающих излагать свои мысли;- уметь выбирать главное- Вашей домашней работой был сбор информации о связи математики с окружающим миром, вы отобрали профессии людей, связанные с числами и математическими расчетами, вы взяли интервью у родителей по теме нашего занятия. Все это вы сейчас должны обсудить в группах и создать карту опыта, которая будет называться «Числа управляют миром» | Дети обсуждают, объясняют, доказывают, выбирают главное и создают карту опыта.Докладчики групп защищают свои проекты.Самооценивание смайликами в оценочных листах. |
| Итог урока 3 мин | - Мы с вами сегодня занимались совершенно новой для вас работой. Ваше впечатление об этой работе:- трудно ли было на уроке?- не очень?- или легко? - Хотели бы вы еще когда-нибудь провести исследование? - А нужно ли проводить такие исследования?Проведите рефлексию в рефлективных дневниках, и положите их в соответствующий лоток.- А теперь давайте еще раз обратимся к нашей теме. Полностью ли вы с ней согласны?Да, несомненно, числа правят миром. Математика и Окружающий мир идут рука об руку, и я желаем вам никогда не разъединять их! Спасибо за урок!!!  | Дети отвечают на вопросы учителя.Варианты ответов детей.Заполняют рефлективные дневники. |