МОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Самоанализ урока**

**Составитель:** Речкалова Марина Геннадьевна,

учитель начальных классов высшей категории

р.п. Варгаши

2010 г.

**Самоанализ урока**

1. ***Каков замысел, план урока и почему?***

- место урока в теме, разделе, курсе.

- связь его с предыдущим и с последующим уроками, с другими учебными предметами

- как учтены программные требования к уроку (дидактические принципы, целеполагание, подведение итога, домашнее задание, формирование основных ключевых компетентностей)

- как учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов и средств обучения.

*Форма* (вид) *урока:* беседа киноурок

урок-лекция урок-игра

рассказ практикум

экскурсия самостоят работа

*Методы обучения –* способы совместной деятельности учителя и об-ся, направленные на достижение образовательных целей.

* По источнику передачи знаний:

- словесные (пересказ, беседа, дискуссия)

- наглядные (плакаты, таблицы, муляжи)

- практические (упр., лабораторные работы, дидак. игры)

* По типу познавательной деятельности:

- объяснительно иллюстративный( учитель сообщает информацию, ученики – воспринимают)

- репродуктивный ( ученик действует по образцу учителя)

- проблемный (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения, ученики следят за логикой, получают образец развертывания познания)

- частично-поисковый ( учитель расчленяет проблему на части, ученики осуществляют самостоятельный план по решению проблем)

- исследовательский ( поисковая творческая деятельность учащихся по решению проблем)

*Формы обучения:*  индивидуальная групповая

фронтальная коллективная

парная со сменным составом учащихся

1. ***Почему был выбран этот тип урока?***

Типы отражают особенности методического построения в зависимости от дидактической цели урока.

- урок изучения нового

- урок закрепления

- урок повторения

- контрольный урок

- комбинированный

1. ***Какие особенности обучающихся учтены при подготовке?***
2. ***Какие задачи ставились и решались на уроке?***
3. ***Почему избрана именно такая структура урока?***

В современных условиях структура урока д/быть достаточно гибкий. Комбинированный урок, на котором реализуются все основные этапы. Основой выделения этапов урока является логика процессов усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, рефлексия.

*Этапы урока:*  - организационный

- проверка д/з у всех уч-ся

- подготовка к восприятию учебного материала

- усвоение новых знаний

- первичная проверка понимания изученного

- закрепление новых знаний

- обобщение и систематизация знаний

- контроль и самопроверка

- информация д/з и инструктаж

- итог-подведение

- рефлексия

1. ***Обоснование хода урока***  ( методов, средств, форм обучения, приемов – конкретные действия, составляющие достижения цели, а метод – стратегическая категория)

*Приемы:*  1. Имитационные - разыгрывание в ролях

- деловые игры

- игровое проектирование

- анализ конкретных ситуаций

- социально-психологический тренинг

- действия по инструкции

- мозговой штурм

2. Неимитационные - беседа

- семинар

- защита проектов

- проблемная лекция

1. ***Как осуществляется дифференцированный подход?***

Реализация разноуровневости – последовательно выполняемые задания с адаптацией трех уровней.

1 уровень – воспроизведи, назови….

2 уровень – алгоритм действий: выпиши, соедини, подсчитай, начерти…

3 уровень – подумай – частично-поисковый

1. ***Как осуществляется управление учебной деятельности?***
2. ***Какие условия созданы?***

- гигиенические

- эстетические, учебно-материальные

-морально-психологические

- временные

1. ***Были ли отклонения от плана урока и почему?***
2. ***Удалось ли решить задачи урока и избежать перегрузки учащихся?***
3. ***Каковы причины успехов и недостатков урока?***
4. ***Что сделали бы по другому в уроке, что изменили бы?***
5. ***Выводы на будущее.***