**Класс 3 Тема: Нахождение площади прямоугольника.**

**Цель**: формирование умения находить площадь прямоугольника. Закрепить умение находить периметр. Коррекция памяти, внимания, математической речи. . Развитие познавательных интересов. Воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям

 ***Ход урока.***

1.

**Организация рабочего места.**

**Психологический настрой.**

-Здравствуйте ребята, сегодня на уроке к нам пришли гости, посмотрите на них. Вы волнуетесь. Положите левую руку на сердце зажгите огонек в своем сердечке, вытащите пламя на ладошке, повернитесь к гостям пошлите любовь своего сердца гостям и всем людям на планете. Страх прошел? Садитесь.

И велика и сильна, математика страна. Чтоб водить корабли, чтобы к звездам лететь, надо многое знать, надо много успеть.

**Создание ориентировочной основы действий**: Детям раздаются маршрутные листы. Мы будем не только учиться, мы будем учиться зарабатывать деньги. За каждый правильный ответ я буду выдавать зарплату в тенге.

**Актуализация знаний**

**Проверка домашнего задания.**

Читают ответы стр 76 №6

За правильное выполнение 20 т. Дети сами оценивают домашнюю работу, ставят оценку в маршрутном листе.

Оформление тетради.

(Стук в дверь) Почтальон принес письмо задание.

**Текст-задание.**

**-Ребята, совет школы выделил вам участок земли для посадки овощей.**

**Длина 9 м.**

**Ширина 5 м.**

**Найдите периметр. Сколько метров забора понадобится для ограды?**

**Найдите площадь участка.**

**Помогите нам. У нас годовой отчет.**

-Ребята, поможем?

За каждый правильный ответ получают бонусные единицы в тенге.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО**.

1. Работа в группах.

Назовите единицы измерения длины

Таблица мер длины.

1м=100см

1см=10мм

10см=1дм

Что называется периметром?

Какая фигура называется квадратом?

Какая фигура называется прямоугольником?

**Наглядность ПЕРИМЕТР=ВСЕ СТОРОНЫ СЛОЖИТЬ,**

**(ШИРИНА + ДЛИНА) Х 2**

Вычисление периметра прямоугольника.

**Работа по карточкам заданиям**

Найти периметр прямоугольника.

-- Мы не можем сразу выполнить задание бухгалтерии

Давайте вспомним, как найти периметр прямоугольника.

Раздаются карточки задания.

Измерение прямоугольника и нахождение периметра.

***Самооценка. Оценка учителя*.**

Вычисление периметра Задания.

Что нам известно?

Длина 9м

Ширина 5м

Р=?

Р=(9м + 5м) х 2 = 28м.

Мы все задание выполнили? Нет. Надо найти площадь.

**ФИЗМИНУТКА.**

**УСТНЫЙ СЧЕТ**

**Игра «Веселый баскетбол».**

Учитель бросает мяч задает пример по таблице умножения.

Дети кидают мяч обратно говорят ответ.

2х3, 4х3, 5х5, 6х4, 5х3, 2х9, 7х3, 4х4, 6х5, 2х6, и т.д.

 **Сообщение темы урока.**

Мы не выполнили задание. Как найти площадь участка прямоугольной формы?

Сегодня мы узнаем, как найти площадь фигуры прямоугольной формы.

 **Работа с учебником**.

Стр.79 № 1,2

Вычисление площади прямоугольника.

Построение прямоугольника

Длина 3см

Ширина 2см.

Вывод

Наглядность Площадь=Д\*Ш

Теперь мы можем найти площадь участка ?Что надо знать ,чтобы найти площадь ?

Нахождение площади прямоугольника ,квадрата

**Самостоятельная работа** .Взаимопроверка

**Закрепление** Раздаточный материал: прямоугольники ,квадраты , Найти Р и Площадь фигур.

Самооценка ,оценка работ учителем

Повторение правила.

**Физминутки**

**Задание**:сложить из геометрического материала фигуры(дом,дерево,елка ,ракета и т.д)

**Работа по карточкам**.Закрепление таблицы умножения и деления

 **Работа по перфокартам**.Решение примеров на скорость

Самооценка работ,оценка учителем

**Рефлексия**

**Итог урока.**

**Домашнее задание** :найти площадь 2 прямоугольников и 2 квадратов

 Самоанализ урока.

Урок проведен по программе математики в 3 классе.

Класс одного возраста. При составлении плана урока были учтены возрастные особенности.

 В вводно- мотивационной части был проведен психологический настрой в виде упражнения для уравновешивания психической нагрузки.

Для снятия нагрузки были использованы комбинированная физминутка в виде игры «Веселый баскетбол» в сочетании с устным счетом.

Для коррекции внимания использовалась наглядность в виде таблиц.

Активизация познавательных интересов: использовала прием создания проблемной ситуации в виде письма – задания.

Проводились вычисления заданий по алгоритму. Нахождения периметра и площади прямоугольных фигур.

В контрольно оценочной части была проведена самостоятельная работа по карточкам, перфокартам для закрепления табличных случаев умножения.

Применялись задания эвристического характера для развития творческих способностей. Сложить из геометрических фигур предметы, с применением элементов конструирования.

Подведение итогов проводилось в течении урока в виде оценки бонусными единицами в тенге и по маршрутной карте самооценкой учащихся.