**РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС**

 **УРОК-ПРАКТИКУМ «Вводные слова и предложения».**

**Кийко Татьяна Августовна**

**Учитель русского языка и литературы**

**Северо-Казахстанская область**

**Район М. Жумабаева**

**Цели:** 1.Закрепить понятие о вводных словах и предложениях 2.Развивать умение пользоваться пунктуацией при вводных словах и вводных предложениях 3. Расширять кругозор учащихся, словарный запас, формировать умение слушать друг друга.

**Оборудование**: записи на доске, опорный конспект, перфокарты, опросные листы, сигнальные карточки.

**Задачи:** знать определения и значения вводных конструкций, уметь пользоваться вводными словами и предложениями в речи, правильно произносить их, выделять на письме.

**1Терминологический диктант** (читается лексическое значение слова, нужно вспомнить и записать словарное слово с данным значением)

***Основание памятника, колонны, статуи (постамент, пьедестал)***

***Первое или пробное выступление на сцене или на каком-либо поприще (премьера, дебют)***

***Передавать по радио или по телевидению (вещать)***

***Большое музыкальное произведение для оркестра (симфония)***

***Сообщение о положении дел, состоянии чего – либо (информация)***

***Способность к творческому воображению, мечта (фантазия)***

***Научный опыт (эксперимент)***

***Место, где производится какая- либо работа (лаборатория)***

***Человек, любящий свою Родину и работающий для нее (патриот)***

***Спор, обсуждение какого –либо вопроса (дискуссия, дебаты, прения)***

***Одно из 4-х времен года (сезон)***

***Вид городского безрельсового электрического транспорта (троллейбус)***

***Съезд по вопросам международного значения (конференция, конгресс)***

( Сами уч-ся оценивают свои работы: 1 ошибка-«4», 2-3 –«3», за большее кол-во ошибок-«2», проверят слова, посмотрев на прежде закрытые записанные слова)

2.**Работа в словарях**: референдум (всенародный опрос, голосование для решения важного государственного вопроса).

3.**Составить со словом** «референдум» предложение с вводной конструкцией. (зачитываем несколько предложений)

4. **Реализация домашнего задания**. Контрольные вопросы «Ты мне - я тебе» (подготовлены учащимися по теме «Вводные слова и предложения» заранее). Баллы ставят учащиеся в опросный лист.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Самооценка**  | **Контрольная оценка** |
| “5” |  |  |
| “4” |  |  |
| “3” |  |  |

5.Работа у доски и в тетрадях

**Синтаксический разбор предложения**

**А.С. Пушкин, по его собственным словам, каждую осень расцветал.**

6.**Перфокарты** (вставить вводные слова, где это возможно). Отличие вводных слов и членов предложения.

 Предложения.

Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.

Словом, Гаврика терзали сомнения.

Слово бывает действенным.

И в береженый глаз, бывает, порой былинка попадает.

Что может быть интересного в жизни обыкновенного мальчика.

Неосторожно я, быть может, поступила.

Правда на свете одна, только истинная.

Я, правда, не уверена была в этом.

7.**Диктант «Проверяю себя».**

 А.С.Макаренко(это помнят все знавшие его) не любил многословных рассуждений, зло высмеивал краснобаев, требовал выступлений толковых, кратких. (Объяснить слово «краснобай»). По залу пронесся, естественно, гул одобрения.

8. Составление диалогов и запись их в тетради. В диалоге использовать вводные слова. (проговорить их вслух).

9. **Выводы.**

**10.Рефлексия**

* Я научилась (-ся)…
* Я запомнила (-ил)…
* Я рада (рад)…
* Мне хочется сказать…
* Теперь я …

11.**Этап эмоционального состояния учащихся на уроке.**

Чтобы оценить собственное психологическое состояние на уроке, учащиеся поднимают карточку того цвета, с утверждением которого они согласны:

* желтый – на уроке было интересно, поучительно;
* зеленый – было интересно, но не все;
* синий – скучно, тоскливо.

11.**Домашнее задание:** выписать из «Песни о Соколе» вводные слова, определить их роль в речи.