|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русскиий язык** | **Четверть: первая** | **Урок №2**  | **Класс****8 «а»** |
| **Тема урока** | **Тема:**Частица. Употребление частиц в речи. |
| **Ссылки,** **источники** | Интернет ресурсы, раздаточный материал, учебник.Руководство для учителя, второй (основной) уровень, стр.257-259,262-263,249-253,187-190. |
| **Общая цель** | Формируются понимания о частицах, как о служебной части речи.  |
| **Результаты****обучения для учащихся** | Знать о частицах. Уметь отличать разряды частиц, употребляя их в устной речи и письменной речи. |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Создание проблемной ситуации через составление и работы над кластером по теме урока активизирует творческий подход в познавательной деятельности учащихся.  |
| **Задания.** | **Время** | **Чем будет заниматься учитель** | **И чем будут заниматься ученики** |
| **1.Актуализация знаний** | **5 мин** | ***1.Приветствие учителя:***Создание психологического комфорта через положительный эмоциональный настрой на совместную работу.Учитель: Всем доброе утро!Ребята! Сегодня вы становитесь космолетчиками, а наш класс превращается в космический звездолет, и мы отправляемся в Звездную страну знаний. Приобретая знания, вы открываете для себя Звезды Знаний.**1.**Зажигаем первую **Звезду «Пожелание»**Я желаю счастья вам,Счастья от полученных сегодня знаний.Пусть оно заходит в класс,Пусть оно порадует всех нас.Когда вы будете счастливы сами –Поделитесь счастьем с друзьями.Пусть потом вас согревает дружбы взгляд,И за ваши знания каждый будет рад!**Задани**е. Приветствие-поздравление, пожеланиеКакой ближайший праздник? Предлагаю вам сегодня потренироваться: составить устно поздравление, используя слова: пусть, пускай.Деление на группы.Учитель делит на группы, предложив на выбор разные смайлики по стратегии «Выбери свой смайлик!» | Учащиеся приветствуют учителя.Настрой на урок.Дети объясняют смысл пословицы.Учащиеся, употребляя слова пусть, пускай произносят пожелания. Деление на группы.Ученики самоопределяются, выбрав свой смайлик.  |
| **2.Осмысление.** | **4 мин** | Приём: «Закончи предложение». А слова: пусть, пускай, которые мы использовали в своих пожеланиях - это самостоятельные или служебные части речи? Итак, о чем мы сегодня с вами будем говорить? ***Какие же задачи стоят перед нами сегодня на уроке?***  | Учащиеся принимают активное участие в беседе.1. Будем открывать новые знания.2. Учиться задавать вопросы; думать, размышлять; наблюдать; делать выводы. |
| **5 мин** | Этап побуждение:Диаграмма Венна. Самостоятельные и служебные части речи. | Групповая работа.Защита работ. |
| **5 мин** | Работа по карточкам. **Звезда «Практика».** Высадка звездного десанта. Ученикам выдается атрибутика (карточки в форме звезд, они работают в парах.) | Работают в парах. На партах лежат заранее приготовленные ресурсы. |
| **2мин** | **Физминутка «Космическая звездочка»** |  |
| **10 мин** | Теоретический материал. **Звезда «Теоретики».** (составление кластера с заданием для каждой группы- Формообразующие частицы, модальные частицы, отрицательные частицы- обосновать свой ответ | Групповая работа. Ученики работают над составлением кластера.  |
| **5 мин** | Индивидуальная работа.1.Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Предлоги | Частицы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Работа по учебнику, стр. 30, упражнение 3  | Ученики работают индивидуально.Взаимопроверка |
| **4 мин** | **Дальше погадаем на «Звездной ромашке»** (предложения написаны на лепестках цветка)Найдите частицы. Определите оттенки значения частиц, разницы в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий. | Индивидуальная работа. Выходят представители групп. |
|  | **3 мин** | **Звезда «Игра. Летим домой»**Цель: повторение, закрепление, осознанность изученного на уроке.Учитель задает вопросы, кидая звездный мяч, поймавший мяч ученик должен ответить на вопрос, таким образом «оказывается на Земле- дома» |  |
| **3.Рефлексия.** | **2 мин** | Две звезды, одно пожелание**.** |  |
| **Источники, оснащение и оборудование:** |  | Листы оценивания, ПК, учебник, интерактивная доска, смайлики, стикеры, фломастеры. |  |
| **Последующие****задания и чтение (д/з)** |  | Составить презентацию на тему «Служебные части речи» |  |
| **Анализ и** **оценивание** **практики** | У детей вызвал интерес и удалась работа «Высадка воздушного десанта» (работа по карточкам), составление постера на тему «Разряды частиц». Эмоциональную ноту в урок внесли психологический настрой в начале урока, и рефлексия урока «Две звезды и одно пожелание», где свои стикеры ученики прикрепляли на глобус. |