|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет - география | Класс - 5 | Учитель Полякова А.И. |
| Тема урока: »Землетрясения» |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Формирование:представлений о движении земной коры и землетрясениях, умений и навыков использования разнообразных географических в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.Научатся:выделять и объяснять признаки понятий: землетрясение, очаг, эпицентр;понимать причины возникновения землетрясений;определять положение гигантских Тихоокеанского и Средиземноморского поясов;описывать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними географическими процессами;Продолжить формирование навыков работы с иллюстративным материалом. | Формирование:Умения реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;Умения планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;Умений на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения. Решения проблем. | Формирование:Ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;Познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами;Опыта рефлексивно - оценочной деятельности.Освоение социальных норм и правил поведения при работе в парах. |
| Словарь урока: землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмограф. |
| Ресурсы урока: учебник В.П.Дронов, Л.Е.Савельева: География. Землеведение.5 – 6 класс, «Дрофа»,2012 год. физическая карта мира, таблица «Землетрясение» электронное приложение, ПК, проектор, экран, карточки, рейтинговый лист. |
|  Организационная структура урока. |
| I этап. Оргмомент | Учитель проверяет насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха, напоминает правила заполнения листа для рейтинга. |
| II этап Мотивация.Геоминутка | Деятельность учителя1. Предлагает учащимся поработать над основными понятиями изучаемой темы

2.Предлагает задание «Дополнить предложение…»3.Предлагает проверку выполненного задания( ответы записаны на доске)4.Звучит запись гула землетрясения...5.Вопрос классу: что может означать этот шум? Слышал ли кто подобное, где? Или6.Читает строчки из стихотворения:Толчок земли, еще, другой,Покрылось небо слоем пыли,Повсюду стоны, груды тел,Дома как по реке поплыли | Деятельность ученика1.Раскрывают сущность основных понятий темы.2.Работают над заданием в карточках3. Проверяют задание и заполняют рейтинговый лист.4.Слушают запись.5.Дают ответы на вопрос. Слушают строчки стихотворения, предполагают,о чем идет речь. Называют тему урока и записывают ее в тетрадь. |
|  | Формулируют предполагаемую тему урока |
| III этап Актуализация знаний | Деятельность учителя1.Задает вопросы классу:Что вам известно о землетрясениях?Почему это явление опасно для человека?Что еще интересно о нем узнать? | Деятельность ученика1.Отвечают на вопросы2.Формулируют задачи урока |
| IV этап Целеполагание и планирование | .Обратите внимание на рейтинговый лист, вы познакомитесь с ходом сегодняшнего урокаЧто же такое землетрясение и как оно возникает? |
| V этап Открытие нового знания | 1.Посмотрим кадры электронного приложенияЧто такое землетрясение?2.На стр.94 учебника посмотрите определение этого понятия.3.Рассмотрим рис.76 на стр.95Как называется место, где происходят толчки?На какой глубине они возникают?Как называется место над очагом землетрясения?Что такое эпицентр? 4.Посмотрите определение в учебнике.стр.95.5.Вопросы классуНа какой территории самое опасное место? Что влияет на увеличение опасности ?6.Предлагается работа с рис.77 стр.96.Как оценивается сила землетрясения?7.Шкалу для измерения силы землетрясения предложил РИХТЕР (записываю фамилию на доске)Какие изменения происходят в связи с увеличением силы землетрясения?8.Может ли это грозное явление произойти в нашей местности?9.Предлагается найти ответ по рис.78.стр.97.10.Работа на контурной карте: обозначить и надписать сейсмические пояса ( Тихоокеанский и Средиземноморский).11.Работа в парах.Как и зачем изучают землетрясения. Познакомиться по тексту учебника стр.97 – 98. Сидящие на стороне 1 варианта найдут и расскажут своему соседу «как», на стороне 2 варианта – «зачем» изучают землетрясения. | 1.Смотрят запись и после просмотра отвечают на поставленный вопрос2.Читают и запоминают.3.Работают с рис. 76,стр.95 отвечают на вопросы учителя.4.Читают определение в учебнике.5.Отвечают на вопросы учителя, используя рис.76.Работают с рис 77,по цепочке рассказывают о последствиях землетрясения разной силы.7.Записывают в тетради.8.Отвечают на вопросы.9.Работа с рис 77,стр.97.10.Работа с контурной картой.11.Работа в парах: читают и затем пересказывают друг другу прочитанный материал. |
| VI Этап Первичное закрепление знаний |  |
|  | Деятельность учителя.Задает вопросы:С какими новыми понятиями познакомились?Как изучают землетрясения?Дополнительная информация: это явление могут предсказывать животные.Предлагаю дома подобрать материал о предвестниках землетрясения | Деятельность ученика.Отвечают на вопросыЗаписывают задание на дом |
| VII Этап Включение нового знания в систему знаний | Деятельность учителя.Составление мини – проекта «Отгадай кроссворд» | Деятельность ученика.Отгадывают кроссворд. |
| VIII Этап Рефлексия и оценивание | Деятельность учителя.Вопросы классу:1.Что узнали нового?2.Что показалось трудным?Поднимите оценочные кружочки, оцените свое настроение по окончанию урока:1.Красный – все понятно;2.Зеленый – дома доработаю;3.Желтый – сложно. | Деятельность ученика.Отвечают на вопросы.Оценивают свое настроение по изученному материалу. |
| IХ Этап Домашнее задание | Деятельность учителя.Задает дифференцированное задание:1.стр.94 – 98,прочитать, определения выучить;2.стр.98,задание 6 (по желанию)3.По интересу (записано) выше. | Деятельность ученика.Записывают домашнее задание. Если есть вопросы, задают учителю. |