Тема: «Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества».

Цели урока: 1. Способствовать формированию у учащихся целостного и образного представления о процессе перехода к постиндустриальному обществу;

2. создать представление о новой системе ценностей, присущей информационному обществу;

3. Развивать навыки работы в группах по индивидуальном заданиям, способствовать развитию познавательных умений, умения пользоваться различными источниками информации.

Оборудование: карта «Мир во второй половине 20 века», листы бумаги (формат А4) для работы в группах.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Четверть века в Европе и мире шло развитие «бескризисной» экономики. И тем не менее, 70-80-е годы 20 века снова обрушили западные страны в пучину экономических кризисов. Нам предстоит вспомнить причины и особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и узнать, каковы причины и последствия кризисов в 1970-е годы.

**2. Повторение пройденного материала..**

1. назвать типы производства и дать им характеристики.

2. какой тип производства преобладал в 40-70-е гг. 20 века?

3. назовите условия, в которых происходило развитие экономики в 40-70 е гг.

4. сравните принципы экономического развития стран после Первой мировой войны и после Второй мировой войны.

**3. Актуализация знаний по теме.**

*Класс делится на группы и каждая получает листы бумаги для записи ответов.*

1. Группа – вспоминает причины мирового кризиса 1929-33 гг.
2. Группа – особенности этого мирового кризиса
3. Группа – последствия мирового кризиса
4. Группа – пути выхода из кризиса.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины:  1) Обвальное падение стоимости акций на Нью-Йорксой бирже;  2)дисбаланс в экономике;  3) рост производства и высокая концентрация;  4) низкая покупательная способность населения. | Особенности:  1) Масштабность ( охватил весь мир);  2) глубина (все отрасли производства);  3) продолжительность (4 года). |
| Последствия:   1. Сокращение производства; 2. Массовая безработица; 3. Голодные бунты; 4. Рост преступности; 5. Контраст богатства и бедности. | Пути выхода:   1. Невмешательство государства в экономику; 2. Установление централизованного планового хозяйства; 3. Государственное регулирование экономики (кейнсианство). |

**4. Изучение нового материала.**

*1. Работа в группах.*

Прочитать пункт «экономические кризисы 70-80 гг». в § 25 и определить:

1 группа – причины кризисов;

2 группа – особенности;

3 группа – последствия;

4 группа – пути выхода из кризисов.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины:   1. Спад производства; 2. Перенасыщение товарами длительного пользования; 3. Рост цен на нефть. | Особенности:   1. Первый послевоенный кризис; 2. Не только кризис перепроизводства, но и экстенсивного типа производства. |
| Последствия:   1. Падение производства на 14%; 2. Безработица в Европе; более 17 млн. чел; 3. Завершение эпохи индустриального общества. | Пути выхода:   1. Переход от экстенсивного к интенсивному типу производства; 2. НТР; превращение науки в производительную силу. |

**Трёхволновая история человечества**

**Постиндустриальное общество ( информационное) – общество, в котором производство услуг, приобретение знаний, информации, исследований, повышение качества жизни является приоритетным; внедрение нововведений всё больше зависит от теоретического знания.**

**Признаки:**

1. **Наука, знания, информация становятся источниками высокой производительности труда;**
2. **Развитие информационных технологий;**
3. **Индивидуализация производства, потребления, труда (мелкосерийное производство, совершенствование товара).**

*2. Работа с учебником.*

Выделить особенности экономического развития в 90-е годы. ( пункт «Противоречия экономического подъёма 1990-1999 гг.»)

**5. Закрепление.**

§25 задание №6.

**6. Итог урока. Оценки.**

**Домашнее задание § 25,** выписать противоречия подъёма 90-х гг.