**МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка**

**Сценарий открытого урока**

**математики**

*по программе М. И. Моро*

*3 класс*

*УМК «Школа России»*

**«Площадь прямоугольника».**

**Составитель:**

**Гамалян Татьяна Агоповна,**

**учитель МБОУ СОШ №18 с. Тенгинка**

**Туапсинского района**

**Краснодарского края**

**2014 год**

***Сценарий открытого урока по математике в 3 классе.***

***Тема: Площадь прямоугольника.***

***Цель****:*

1. Учить находить площади прямоугольника;

сравнивать способы нахождения периметра и площади прямоугольника;

2. Развивать умение находить часть от числа и число по его части,

решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника;

3. Содействовать воспитанию трудолюбия, развитие умения работать в коллективе, оказывать помощь друг другу.

**Тип урока**: усвоение новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; й развивать внимание, память, мышление, навыки счета, сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умеют аргументировать свою точку зрения; проявлять самостоятельность и личную ответственность.

**Предметные:**

**знают,** что такое площадь прямоугольника, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи;

**умеют:** находить площадь прямоугольника, решать задачи изученных видов, соотносить задачи с данным решением и чертежом, составлять и сравнивать числовые выражения.

**Метапредметные:**

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, вносят корректировки; способны к саморегуляции.

Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты и сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений.

Коммуникативные: знают правила ведения диалога; выражают свои мысли; уважают в сотрудничестве и общении всех участников речевого высказывания; не создают конфликтов при возникновении спорных ситуаций.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, презентация, ПК, геометрические фигуры, учебник “Математика» 3 класс, часть 1, под ред. Моро и др.

***Педагогические технологии:***

* Групповые технологии
* Игровые технологии
* Информационно-коммуникативная технология
* Технология проблемного обучения
* Здоровьесберегающие технологии

**Содержание урока**

1. **Орг. момент. Психологический настрой.**

Я сегодня быстро встал,

В школу рано прибежал.

Очень я хочу учиться,

Не лениться, а трудиться.

-Кто из вас прибежал в школу с таким же настроением?

1. **Актуализация знаний.**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

* Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

На 32 руб. купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.?

(Один ученик работает у доски.)

* Вычисли.

48 : (16 : 2)

15 : 3 • 9 – (30 : 6)

31 -(45:5)- 18

14: 2 +(60: 10-6)-29

(65-29): (16: 4)

27: (12: 4)-7

**2. Устный счет**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 54 |  | 8 |  | 24 | 63 | 20 | 0 |
| Делитель |  | 9 | 4 | 5 |  | 9 |  | 1 |
| Частное | 9 | 3 |  | 9 | 6 |  | 2 |  |

— Проверьте, являются ли квадраты магическими. Исправьте некоторые числа там, где это необходимо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | 17 | 22 |
| 23 | 16 | 15 |
| 19 | 21 | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | 13 | 18 |
| 19 | 15 | 11 |
| 12 | 17 | 16 |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределение к деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  |  | |

(Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из кар­тона, другая из бумаги)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- По каким признакам можно сравнить эти фигуры? *{По фор­ме — квадрат и прямоугольник, по высоте — прямоугольник выше квадрата, по ширине — квадрат шире прямоугольника, по цвету — синий и красный, по материалу — картон и пла­стик.)*

- Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. *{На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.)*

- А кто из вас знает, как называется этот признак? (Ответы детей.)

- Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 56 учебника.

- Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 56.

- Как можно объяснить, что такое площадь? *(Место, которое занимает фигура на плоскости.)*

* Какие способы сравнения площадей вы узнали? *(На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фи­гура.)*

**2. Практическая работа**

(У каждого ученика геометрические фигуры.)

* Найдите фигуры с одинаковой площадью. *(Треугольники.)*
* Как вы узнали? *(Наложили фигуры друг на друга.)*
* Найдите самую маленькую фигуру. *(Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата.)*

**V. Физкультминутка** (под музыку)

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале...

Вправо, влево повернись!

Низко-низко наклонись!

Лапки вверх, лапки в бок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы, мои зайчишки!

Гимнастика для глаз.

**VI. Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради *№87 (с. 36).***

* Прочитайте задачу.

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Длину одной части.)*

* Можем ли мы найти длину одной части? Как это сделать? *(15:3.)*

- Запишите задачи одним выражением.

(Ученик, первым выполнивший задание, записывает выраже­ние на доске:

40 : (15 : 3) = 8 (ч.).)

*№88 (с. 36).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

(Слабоуспевающим ученикам были даны карточки с алгоритмом работы над геометрической задачей).

- Прочитайте первое высказывание. *(Если фигура прямоуголь­ник, то она синего цвета.)*

- Прочитайте второе высказывание. (*Если фигура красного цвета, то это круг.)*

- Прочитайте третье высказывание. (*Если у фигуры все углы одинаковые, то это треугольник.)*

- К какой фигуре еще можно отнести это высказывание? *(К квадрату.)*

***№89 (с. 36).***

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют ответы.)

***№90 (с. 36).***

(Работа в парах. Проверка. Ответы записаны на доске: 34, 54, 9, 50, 40, 18)

**VII. Рефлексия**

(Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы гео­метрические фигуры.)

- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.

- Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.

- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом. (Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Что такое площадь?

- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?

- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?

- За что вы можете себя похвалить?

**Домашнее задание**

№ 4, № 5 с. 61 учебник, правило в учебнике с. 60