**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Дашковская средняя общеобразовательная школа**

**пос Большевик, Серпуховский район, Московская область**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО. УТВЕРЖДАЮ.**

 **на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор**

**учителей ин. языков. *Подпись*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_- *Подпись* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол \_\_\_\_от\_\_*.\_\_.2014*  *\_\_. \_\_.2014 \_\_.\_\_.2014***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Рабочая программа учебного предмета**

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

**Составитель:**

Учитель немецкого языка

МОУ «Дашковская СОШ»

Рудик Анастасия Сергеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**АВТОРЫ** Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

«Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». ─ ДРОФА, 2013.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данную программу реализует учебно-методический комплект базового уровня «Немецкий язык. 2(3,4) класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И..  УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2012/13 учебный год.
Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в каждом из 2-4 классов составляет 68 часов.
Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

**Цели обучения немецкому языку**
Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

* ***Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке****,* что предполагает:
-формированиеу учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
-развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаиымодействию;
* ***Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком****,*позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.
Этому призвано способствовать следующее:
* **Формирование**умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме**;**
* **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* **Обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
* **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
* **Приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **Формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:**

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих ***задач:***

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (35 учебные недели) в год и 2 учебных часа в неделю.

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

* основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
* общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком,как средстве общения между людьми;
* осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
* первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

* овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
* овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
* умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
* развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

***Говорение*:**

\_ в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера,диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

\_ делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристи-

кой);

***аудирование*:**

выпускник научится:

 понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

\_ при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными

и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально

реагировать на них;

***чтение*:**

выпускник научится:

\_ выразительно читать вслух простые и небольшие по

объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

\_ читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

\_ читать про себя с извлечением полной информации и текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

***письмо*:**

Выпускник научится:

\_ владеть техникой письма;

\_ писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Содержание учебного курса:**

**В содержание обучения немецкому языку в начальной школе входят:**

* - сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
* - языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
* - коммуникативные умения;
* - сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетно – узуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
* - общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая форма*:

\_ ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

\_ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

\_ диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*:

\_ основные коммуникативные типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

* \_ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* \_ восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

**Чтение**

* \_ Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* \_ чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Письмо**

* \_ Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* \_ писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные

соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и крат-

кость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-*er*, -*in*, -*chen*, -*lein*, -*tion*, -*ist*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer*, *was*, *wie*, *warum*, *wo*, *wohin*, *wann*.Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным

(*Meine Familie ist gros*.) и составным глагольным (*Ich lerne Deutsch sprechen.*) сказуемым. Безличные предложения (*Es ist warm.*). Предложения с оборотом *es gibt*. Побудительныепредложения. Простые распространенные предложения.Предложения с однородными членами. Сложносочиненныепредложения с союзами *und* и *aber*. Грамматические формыизъявительного наклонения *Prasens, Prateritum, Futurum,*

*Perfekt*. Вспомогательные глаголы *haben*, *sein*, *werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *konnen*, *wollen*, *mussen*, *sollen*, *durfen*. Склонение существительных. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich*, *du*, *er*, *mein*, *dein*, *dieser*, *jener*). Отрицательное местоимение *kein*. Наречия времени (*heute*, *oft*, *nie*, *schnell* и др.).Наречия, образующие степени сравнения не по правилам (*gut*, *viel*, *gern*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in*, *an*, *auf*, *hinter*, *neben*, *mit*, *uber*, *unter*, *nach*, *zwischen*, *vor*, *durch*, *zu*.

**Социокультурная компетентность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

**Общеучебные умения — универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и
* предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Специальные учебные умения**

* Пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь;
* систематизировать слова по разным признакам;
* пользоваться языковой догадкой;
* делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебно-воспитательного процесса по обучению немецкому языку в начальной школе.

УМК

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

«Немецкий язык. 2(3,4) классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». ─ ДРОФА, 2013.

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

«Немецкий язык. 2,3,4 классы. Рабочая тетрадь 1-2». ─ ДРОФА, 2013.

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

Методическая литература

Новые государственный стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. / Сборник. ─ М.: АСТ Астрель, 2008.

И.А. Конина.

Особенности обучения иностранному языку в начальной школе. Методическое пособие. ─ Тамбов, 2013

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 2,3,4 классы». ─ М.: ДРОФА, 2013.

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

Медиатека

Аудиокурс к учебнику Н.Д Гальсковой. и Н.И. Гез «Немецкий язык. 2,3,4 классы». 2013.

Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Кол-вочасов | Основная цель |
| 1. | Wie heiβt du?(Как тебя зовут?) | 9 | **Формирование представлений** о роли иностранного языка в современном обществе и его значимостью в жизни каждого человека **Развитие**  * речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

**Овладение умениями:** * восприятия на слух новых речевых образцов по теме
* ведения элементарной беседы с соблюдением правил речевого этикета;
* чтением и написанием букв
 |
| 2. | Meine Familie(Моя семья) | 9 | **Развитие**  * речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
* **Овладение умениями**:
* восприятия на слух новых речевых образцов по теме
* короткого монологического высказывания (описание);
* чтением и написанием букв и простых текстов
 |
| 3. | Meine Freunde (Мои друзья) | 7 | **Развитие**  * речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

**Овладение умениями:*** восприятия на слух новых речевых образцов по теме
* короткого монологического высказывания (описание);
* чтением и написанием букв и простых текстов
 |
| 4 | Mein Haus(Мой дом) | 7 | **Развитие**  * речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

**Овладение умениями**: * восприятия на слух новых речевых образцов по теме
* короткого монологического высказывания (описание);
* чтением и написанием букв и простых текстов
 |
| 5 | Essen und Trinken (Что мы пьем и едим) | 12 | **Развитие**  * речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

**Овладение умениями**: * восприятия на слух новых речевых образцов по теме
* короткого монологического высказывания (описание);
* чтением и написанием букв и простых текстов
 |
| 6 | Wir gehen spazieren(Мы идем гулять) | 12 | **Развитие**  * речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

**Овладение умениями**: * восприятия на слух новых речевых образцов по теме
* короткого монологического высказывания (описание);
* чтением и написанием букв и простых текстов
 |
|  | ИТОГО | 68 час |  |

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Дрофа, 2013;
* рабочие тетради № 1, 2;
* аудиоприложение;
* книга для учителя.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общих учебных умений, навыков и способов деятельности: умение соотнести графический образ с его звуковым образом; опоры на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

**Требования к уровню подготовки учащихся второго класса**

**Ученик должен знать:**

* немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов; имена людей, названия животных;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь:

* понимать на слух речь учителя по ходу урока;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
* читать про себя небольшие тексты с полным пониманием, с пониманием основного содержания, читать диалоги по ролям;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
* писать краткое поздравление по образцу;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения при устном общении.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

 **Календарно-тематическое планирование по предмету немецкий язык**

**2 класс**

**Авторы учебника:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиераздела программы | Тема урока | Понятия  | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) |
| Предметныерезультаты | Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) | Личностные | Икт-компетентность | Основы учебно-исслед. и проект.деятельности | Основы смыслового чтения и работа с текстом |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |
| I Четверть |
| 1. | **1. Hallo! (Привет!) (18 часов)**1A. Wie heisst du? (Как тебя зовут?) (6 часов). | Тема: Знакомство с новым учебным предметом с. 4 | Guten Tag!Wie heiβt du?Ich heiβe …Auf Wiedersehen!Ich, du, heiβen, wie?Написание букв A, a , O, o, I, i | Как поздороваться и ответить на приветствие;Попрощаться; | Уметь называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других  | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи;П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран- уметь оценивать произведения искусства и литературы. | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Диск для работы в классе.Обучающая игра: Здравствуйте! |  выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | озаглавливать текст, составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня |
| 2. |  | Тема: Знакомство.Изучение алфавита.с. 6  | Guten Tag!Wie heiβt du?Ich heiβe ….Написание букв **Аа****Ee****Ii** **Оо****Uu** | Как рассказать о себе от имени артистов  | Уметь задавать вопрос: Wie heiβt du?Уметь представиться | П:Моделирование ситуации поведения в классе; К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)Р:коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Использование презентации: ЗнакомствоДиск для работы в классе. Песня: Немецкий алфавитОбучающая игра: Здравствуйте!Презентация: ABC | распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня |
| 3 |  | Тема: Знакомство.Изучение алфавита.с. 8 | Числительные 1-10Das Kind, die Sonne, der WindN/ I, T,M | Как рассказать о себе, сообщить имя и возраст | Умение задавать вопросы: Wie alt bist du? Wer ist das? И отвечать на них | П:Моделирование ситуации поведения в классе;К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | использование ЦОРАудио CD к учебнику Песня: ABCобучающая игра: Игра: Назови словоПрезентация: ABC | ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | сжато пересказывать прочитанное |
| 4. |  | Тема: Знакомство.Отработка интонации.с. 10 | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola | Как представить себя;Узнать имя собеседника и его возраст | Рассказать о себе | Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;П:умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  | ЦОРАудио CD к учебнику Песня: ABCобучающая игра: Как тебя зовутПрезентация: ABC | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль,  |
| 5. |  | Тема: «Знакомство». Отработка вопросно-ответных конструкций с ja и nein..с. 12 | Новый речевой образец “Ich bin … Und du?”;Ja, Nein | Как расспросить собеседника о том, что он умеет делать, рассказать о своих увлечениях и совместных занятиях | Умение сказать о том, что я могу | Р:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;К:Извлечение необходимой информации из прослушанногоизвлечение необходимой информации из прослушанных текстов;П:совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе опрашивать окружение; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих | событий;Электронная физминутка: CDиспользование ЦОРАудио CD к учебнику | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | Прочитать выразительно диалог |
| 6. |  | Тема: А все ли мы успели повторитьс. 14 | Буквы: А,а, О, оI, i, N, n Mm, TtWie heiβt er (sie)? Er (sie) hei$β$t …der Vogel, rufenJa NeinНемецкие имена | Как рассказать о себе и сообщить, о том, что умеешь делатьКак представиться персонажем и рассказать о том, что он умеет делатьКак расспросить одноклассника о том, что он умеет делать | Введение новых речевых образцов: Wie heiβt er (sie)? Er (sie) hei$β$t закрепить на письме уже известные буквы немецкого алфавита | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаковП: умение структурировать знания; | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | использование Аудио CD к учебнику Диск для работы в классе. | Использовать индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма | Выразительное чтение |
| 7. | 1В. Meine Familie (Моясемья). (6 часов) | Тема: Моя семьяс. 16 | Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der OpaRufen, die Sonne, der Vogel, der Wind, das KindDer Hund, die Katze, der BallDas ist dein (deine) | Как познакомить со словом «артикль» и объяснить его функцию в немецком языке;Как прочитать вслух слова с изученными буквами | Знакомство с немецкими артиклаями  | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности;Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | использование Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | озаглавливать текст, составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня |
| 8. |  | Тема: Моя семьяс. 18 | Введение букв P,p, K,k,  | Как рассказать о себе, о друге, о том, что делаешь ты и о том, что делает твой другКак понять содержание текста и найти в нем нужную информацию | Уметь правильно употреблять изученную лексикуУметь употреблять конструкцию: Das ist...Das sind... | Р:Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;К:Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  | Умение соотносить поступки с нормами поведение | организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  | озаглавливать текст, составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня |
| 9. |  | Тема: Моя семьяс. 20 | Ввести новые буквы E,e, L,l;  ChЗвуки ибуквосочетанияеi, ei (графика и правила чтения)Новые немецкиеимена: Мinna,Emma, Lili, Lars,Jana, Jan, Jens.Новые слова:Hallo!Freut mich!Frau Werner.Weise Eule | Как рассказать о друге и сообщить его имя, возрастКак написать слова с изученными буквамиКак понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию | Уметь рассказать о себе о своей семье, Знать новые немецкие имена, уметь писать слова с изученными буквами | Р:Освоение критериев оценки выполненных заданий;П:Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение выделить нравственный аспект поведения | использование Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | сжато пересказывать прочитанное |
| 10 |  | Моя семья. Члены семьи. Отработка Лексикис. 22 | слова-отрицания: nein,nichtНовыебуквы ибуквосочетанияВb, Rr, сk K, k, E, e, P, p, L, l, chMein (meine)… ist groβ | Как о членах своей семьи;Как прочитать вслух слова с изученными буквамиКак написать слова с изученными буквами | Уметь называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику | Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;К:Постановка и решение проблемы, П:анализ ситуациивыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Аудио CD к учебнику презентация: Моя семья |  выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль,  |
| 11 |  | Тема: Члены семьи. с. 24 | буквосочетание ch | Как ввести новые лексические единицы по теме «Моя семья»; Как ввести слово «Артикль» и объяснить его функцию в немецком языке; | Совершенствование навыков употребления в речи новых лексических единиц; | Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;К:Постановка и решение проблемы, П:анализ ситуациивыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Аудио CD к учебнику презентация: Моя семьяАудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языкеПрезентация : Моя семья |  выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | Прочитать выразительно диалог |
| 12- |  | Тема: Проверочная работа по теме «Моя семья»с. 26 |  | Как запрашивать информацию о друге;Как рассказывать об одноклассникеПрочитать вслух слова с изученными буквамиКак написать слова с изученными буквами | Уметь называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть  | Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;К:Постановка и решение проблемы, П:анализ ситуациивыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Презентация «Мой дом» | распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | Выразительное чтение |
| 13 | 1С. Mein Freunde. (Мой друзья). (6 часов) | Мои друзья. Введение нового лексического материала | Der Freund, die Freundin, fleiβig, faulHier ist mein (meine)…Du bistбуква R | Как выражать одобрение тому, что сделали другие | Уметь называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику Использовать в речи: Hier ist mein (meine)…Du bist | Р:Умение адекватно понимать оценку учителя;К Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другогоП: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | использование Аудио CD к учебнику ] Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 14-15. |  | Тема: Мое времяпрепровождение с друзьями с. 30 | Die Schule, gehen, wohnen, lernen, turnen, spielen, inчислительные от 1 до 5.Множественное число:Hier sind…Wir wohnen…Sie(они) | Как понимать на слух прочитанный текст с опорой на иллюстрациюКак прочитать вслух слова с изученными буквами | Уметь задавать вопросы и ответить (математические примеры).Письменные упражнения | Р:Освоение критериев оценки выполненных заданий;П:Умение с помощью вопросов добывать недостающую информациюК: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Аудио CD к учебнику электронная физминутка: CD | Работа над проектом «Моя комната» | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 16 |  | Мои друзья. Закрепление изученного материала. | новые буквы D,d, U,u Allе,aber,auch,hier | Как называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику | Рассказ по теме «Мой друг»Давать краткое описание своим друзьям | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;Умение рассматривать и сравниватьК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | Работа над проектом «Моя комната» | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 17 |  | Проверочная работа: Знакомство с немецким языкомс. 34 |  | Как описать свой дом; рассказать о том, что имеешьКак прочитать вслух слова с изученными буквами | Систематизировать знания учащихся по данной теме«Мой друг» | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;Умение рассматривать и сравниватьК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Электронное приложение.к учебнику 2 классаАудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | Работа над проектом «Моя комната» | сжато пересказывать прочитанное |
|  II. Четверть |
| 18. | 2. Kinder wohnen verschiеden. (Дети живу по-разному). (21 час)1А. Mein Haus (Мой дом). (7 часов)  | Мой дом | Das Hause, essen, schlafen, lachen, weinenбуквы H, h | Как прочитать вслух слова с изученными буквамиКак написать слова с изученными буквами | Знать разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание | Р: Умение дать развернутую оценку своей работе;К: разрешение конфликтовП: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; | Нормы поведения и отношение к ним | использование Аудио CD к учебнику Страноведческие тексты | отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 19. |  | Тема: Мой дом. Сад | Haben, der Garten, das Fenster, die Wand, das Dach,Ввести новую букву H,h и дифтонг ei, закрепить их на письме. | Как вести диалог-расcпросКак описать свой дом,Как читать текст с полным пониманием прочитанного | Ведение диалога-расспросаНазывать себя и одноклассников по именам,Перечислить членов семьиОписать цвет предметов и мебели | Р: Умение дать развернутую оценку своей работе;К: разрешение конфликтовП: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | использование Аудио CD к учебнику  | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |  |
| 20 |  | Мой домс. 40 | Die Kinder, gut, neu, schön | Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами – прилагательными, обозначающими цвет. | Восприятие на слух песенки-считалки. Знакомство с новыми лексическими единицами | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;Умение рассматривать и сравниватьК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; |  |
| 21 |  | Дом, милый дом. | Ввести дифтонг «-au» и закрепить его на письме. | Rot, weiβ, grün | Уметь читать слова с дифтонгами и буквосочетание au | Проявлять внимание, желание больше узнать | Контролировать процесс и результаты своей деятельности | Электронное приложение.к учебнику 2 класса | Повышение интереса к теме | Объяснение нового материала |
| 22. |  | Тема: Мой дом, моя крепостьс. 44 | Ввести новые буквы G,g и V,v закрепить их на письме.die Lampe, das AutoDas Haus hat…Rot, weiβ, grün | Как рассказывать о своем дне рождении, опираясь на рисунок и модель, как употреблять числительные в речи | Ведение рассказа о семьеЧтение слов с дифтонгами и буквосочетание au | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи;П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование мотивов достижения и социального признания | Презентация по теме: Мой дом | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 23 |  | Тема: Мой дом. День рождения.Числительные от 1 до 10.с. 45 | die Lampe, das AutoDas Haus hat…Ввести буквосочетания «-ie», закрепить его на письме. | Как ввести буквосочетания «-ie», закрепить его на письме. | Ведение рассказа про домУметь понимать на слух облегченного текста | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи;П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование мотивов достижения и социального признания | Презентация по теме: Мой дом | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 2425- |  | Тема: Мой дом. Обобщениес. 46 | Повторение лексики предыдущих уроков по теме: Мой дом | Как понимать короткий текст, построенный на знакомом языковом материалеКак прочитать вслух слова с изученными буквамиКак написать слова с изученными буквами | Различать на слух звуки, словаПонять на слух вопросы на которые отвечают персонажиПрочитать слова, вставив пропущенные буквыПроговорить песню, заменяя слова и отбивая такт руками | П:Моделирование ситуации поведения в классе; К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)Р:коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Выбор оптимальных форм поведения в классе | уметь извлекать пользу из опыта;организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;   организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; использование Аудио CD к учебнику Презентация: Мой дом | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 26. | Unsere Wohnung (Наша квартира). (7 часов) | Тема: Квартира в которой я живуС.24 | Die Wohnung, das Zimmer, das Wohnzimmer, die Küche, das Kinderizimmer, das BadВвести букву W,w. | Как рассказывать квартире, опираясь на рисунок и использовать речевые образцы;Как вести диалог- опрос | Понять на слух звуки, слова, содержание песниВыполнить лексико-грамматические упражнения | П:Моделирование ситуации поведения в классе;К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; | Умение выделить нравственный аспект поведения | уметь извлекать пользу из опыта;организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; использование Аудио CD к учебнику  | Работа над проектом: «Моя квартира» | сжато пересказывать прочитанное |
| 27-28 |  | Тема: Моя квартираС.24 | Ввести новые буквы Z,z и F,f, закрепить их на письме.das SchlafzimmerWir haben einen/eine/ein… | Как рассказывать о квартире речевые образцы;Как вести диалог – расспросКак прочитать вслух слова с изученными буквами | Уметь отвечать на вопросы и использовать новую лексику. Рассказывать с опорой на речевые образцыУметь расспрашивать одноклассников об их квартиреНаписать портфолио о своей квартире | Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;П:умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | уметь противостоять неуверенности и сложности;       - занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; использование Аудио CD к учебнику  | Работа над проектом: «Моя квартира» | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словамКластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 29 |  | Сколько у меня комнат | nehenDas Zimmerliegt…sp, ng,ßС.25 | Как расспросить одноклассников о квартире, как назвать членов семьиКак определить на слух вопросительные предложения | Уметь расспрашивать одноклассников Об их квартире, выучить новые буквосочетанияУметь сжато пересказывать прочитанное | Р:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;К:Извлечение необходимой информации из прослушанногоизвлечение необходимой информации из прослушанных текстов;П:совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Уметь извлекать пользу из опыта;организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;   организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.Аудио CD к учебнику  | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | сжато пересказывать прочитанное |
| 30 |  | Тема: Моя квартира. Повторениес.26 | unser | Как рассказывать о квартире, опираясь на рисунок и модель;Как ввести местоимения unser и использовать его при обучении монологическому высказыванию | Различать на слух слова, интонацию, эмоциональную окраску | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаковП: умение структурировать знания; | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Музыкальная физминутка: СD | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 31. |  | Проверочная работа: «Дети живут по- разному» |
| 32 |  | Мой дом. Моя квартираС27-28 | Лексика и речевые образцы предыдущих уроков | Работа над ошибками в проверочной работе: Дети живут по-разному | Построение высказывания с элементами рассуждения | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи;П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадьюК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| III Четверть(22 часа) |
| 33-34 | Mein Zimmer (Моя комната). (7 часов) | Моя комнатаС.29-30 | Der Sessel, der Stuhl, der Tisch, das Aquarium, das Bett, der Schrank, das BildWas ist das?Ввести новую лексику с артиклем мужского рода der и букву J,j. | Как рассказывать о своей комнате, не используя речевые образцы;Понимать на слух короткий текст, опираясь на картинкуКак прочитать вслух слова с изученными буквамиКак написать слова с изученными буквами | Давать информацию о своей комнатеРазличать мужской род. | П:Моделирование ситуации поведения в классе; К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)Р:коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языкеПрезентация: Mein Zimmer | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 35-36 |  | Тема: Моя любимая комнатаС.33 | Stehen, hӓngenDer Junge, das MӓdchenWer ist dasВвести новую лексику с артиклем среднего рода das и артиклем женского рода die.Stehen, hӓngen | Как рассказывать о своей, используя речевые образцы;Как приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности;Как вести диалог- расспрос  | Познакомить с новой лексикой, с буквосочетанием sch, ввести умлаут Ä, Ü, отработать буквосочетание ng | П:Моделирование ситуации поведения в классе;К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | использование ЦОР Аудио CD к учебнику презентация: Веселые буквосочетания | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 37-38 |  | Тема: Моя комнатаС.34 | Ввести новые буквы,QqAn, auf, vor, hinter, unter, in der EckeWie alt bist du? Ich bin…Jahre alt. An der Wand hӓngt…Auf dem Tisch liegt… | Как ввести вопрос «Wie alt bist du?», новую лексику и новое буквосочетание «-st»Как работать над техникой чтения вслух; читать текст про себя и понимать прочитанное  | Введение новой лексики, введение нового буквосочетания,ввести новые РО | Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;П:умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; | - формирование мотивационной основы учебной деятельности;- формирование самооценки на основе критерия успешности.  | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке Презентация: Mein Zimmer | отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 39 |  | Моя комната. ПовторениеС.34-36 | Neben…steht/lieght/ist | Как рассказать о своей комнате, с опорой на картинку | прочитать слова и скороговорки согласно правилам чтения | П:Моделирование ситуации поведения в классе;К:Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | сжато пересказывать прочитанное |
| 40 | Essen und Trinken. (Еда ипитьё). (14часов)Was magst du? ( Что ты любишь?) (6 часов) | Что я больше всего люблю с. 38 | Das Ei, der Kӓse, die Tomate, das Gemüse, die Mohrrübe, die Gurke, die Butter, die Zwiebel, die Kartoffel, die Suppe, der Salat, das Eis, der ZuckerWas magst du?Ich mag… | Как ввести новую лексику, буквосочетание ck, букву ö | Составление монологического высказывания | Р:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;К:Извлечение необходимой информации из прослушанногоизвлечение необходимой информации из прослушанных текстов;П:совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Использование двуязычных словарейиспользование ЦОР Аудио CD к учебнику  | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 41-42 |  | Моя любимая еда.  С.37-38 | Das Brot, das Brötchen, der Kohl, der Kuchen, eine Tafel Schokolade, der Pilz, der Kaffe, die Milch, der KakaoIch esse gern…Дни недели(Montag-Sonntag), wannWas machst du am Montag? | Как ввести новый речевой образец «Was magst du?» и букву Ö,ö\_ ,буквосочетание ck | Умение давать краткие ответы,Различать на слух глухие и звонкиеЧтение текста с соблюдением правильной интонации. Написание и чтение слов с буквой Ö,ö. | Р:Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;К:Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  | Формирование мотивов достижения и социального признания | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: Еда | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 43 |  | Тема: Что я люблю на завтракС.39 | Heute, morgen, trinken, kochen, machen | Как ввести дни недели | Умение давать краткие ответы,Различать на слух глухие и звонкиеПонять диалог персонажей | Р:Освоение критериев оценки выполненных заданий;П:Умение с помощью вопросов добывать недостающую информациюК: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; | Выбор оптимальных форм поведения в классе | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: ЕдаПрезентация Дни недели | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,  | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 44-45 |  | Моя любимая едас. 40 | Gern haben, gutWas hast du gern/nicht gern?Guten Appetit!, fertig | Как ввести дифтонг «-äu», буквосочетание tz, Как ввеcти новый речевой образца «Was kochst du?» и буквосочетания «-tz», удвоенная ss | Написать новые слова, предложения, работать с новым РО | Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;К:Постановка и решение проблемы, П:анализ ситуациивыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Умение выделить нравственный аспект поведения | Презентация Дни недели | Работа над проектом: «Моя еда» | Кластеры (или «гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди |
| 46-47 |  | Мы накрываем на стол | Der Teller, die Gabel, das Messer, der Löffel, der Esslöffel, der Teelöffel, die Tasse, die Teekanne, das Glas HelfenIch helfe meiner Mutti. | Как ввести буквосочетания «-chs» Как развивать умения и навыки устной речи;Как воспроизводить по памяти небольшое произведение детского фольклора;Как употреблять глагол в 3 лице ед.ч. | Написание и чтение слов с буквосочетанием chs. Чтение текста с полным пониманием содержания. Порядок слов в предложении | Р:Умение адекватно понимать оценку учителя;К: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другогоП: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языкеПрезентация: Wir decken den Tisch | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение; | Составлять план пересказаПересказ по ключевым словам |
| 48 |  | Мы накрываем на столс. 92 | Schnell, selbst | Как написать и читать новые слова с буквой X, x. Как описание картинки. Понимание речи учителя и одноклассников. | Написание новых слов в словарь. Понимание речи учителя и одноклассников. Чтение диалогов. | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;Умение рассматривать и сравниватьК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | использование ЦОР Аудио CD к учебнику "Английский в фокусе" для 2 класса | Составить и самостоятельно написать портфолио о своей любимой игрушке | сжато пересказывать прочитанное |
| 49-. |  | Тема: Проверочная работа: Мы накрываем на столс. 93 | Проверка умений и навыков чтения в чтении, говорении, письме, и лексико-грамматических навыков по теме: Мы накрываем на стол | Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале;Как вести диалог –расспрос,  |  | П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Р:Умение адекватно понимать оценку взрослогоК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  |  | выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль,  |
| 50-51 | Wir machen den Obstsalat (Мы делаем фруктовый салат). (4 часа) | Мы делаем фруктовый салатс. 94 | Das Obst, der Apfel, die Kirsche, die Banane, die Ananas, die Apfelsine, die Birne, die Zitrone, dieTraube, die AprikoseDieser,, dieses, dieseDas Mittagessen, zu Mittag essenВвести букву Y, y и закрепить ее на письме | Как ввести новые лексические единицыКак пересказать текст по картинке | Написание новых слов и предложений с ними. Пересказ по картинке. Понимание речи учителя и одноклассников. | П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Р:Умение адекватно понимать оценку взрослогоК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;  уметь оценивать произведения искусства и литературы.использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | Драматизация диалога модуля 4 | максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию |
| -52. | Module 5Каникулы | Тема: Мы делаем фруктовый салатс. 98. | Schmecken, waschen, schӓlen | Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале;Как вести диалог –расспрос;Как воспроизводить по памяти небольшое произведение детского фольклора | Повторение грамматических структурЗакрепить полученные знания по теме «Мы делаем фруктовый салат» | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;Умение рассматривать и сравниватьК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Нормы общения | уметь противостоять неуверенности и сложности;       - занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; - уметь оценивать произведения искусства и литературы.Использование ЦОР Аудио CD к учебнику  |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль,  |
| 53 |  | Проверочная работа: Еда. Напитки | Проверка умений и навыков чтения в чтении, говорении, письме, и лексико-грамматических навыков по теме: Еда. Напитки |
| IV Четверть(16 часов) |
| 54. | Wir gehen spazieren (Мы идем гулять). (17 часов)4A. Kinderkleidung (Детская одежда). (4 часа) | Детская одеждас. 100с. 101 | Die Mӓdchenkleidung,der Rock, das Kleid, der Mantel, die Strumpfhose, die Schuhe | Как описать погоду согласно иллюстрацииКак Закончить предложения, согласно картинкам | Повторение грамматических конструкций | П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Р:Умение адекватно понимать оценку взрослогоК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | озаглавливать текст, составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня |
| 55. 56 |  | Детская одеждас. 102с. 103 | Die Jungenkleidung, das Hemd, die Jacke, der Pullover, die Mütze, die Hose, die Jeans, der Anzug, die Socken, die Sportschuhe | Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале;Как вести диалог –расспрос;Как читать гласную A в закрытом слоге | Составление диалогов по представленному образцу. Чтение не сложных текстов, построенных на знакомом материале | П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Р:Умение адекватно понимать оценку взрослогоК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе опрашивать окружение; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; | использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: Одежда | использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое  | озаглавливать текст, составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня |
| 57 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Детская одежда» | Spazieren gehenIch trage…Gefallen | Как описывать одежду людей,погоду | Описать одежду одноклассников и своюЗнания слов по теме «Детская одежда».  | П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Р:Умение адекватно понимать оценку взрослогоК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассникам |  использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | сжато пересказывать прочитанное |
| -58. | 4В. Wir spielen im Hof (Мы играем во дворе). (5 часов) | Мы играем во дворес. 106 | Das Spielzeug, der Bӓr, der Teddybӓr, der Luftballon, | Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале;Вести диалог –расспрос; | Написание новых слов и предложений с ними. Понимание речевого обращения на уроке. | П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Р:Умение адекватно понимать оценку взрослогоК: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | Самостоятельное написание рассказа о каникулах | выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль,  |
| 59 |  | Мои любимые игрушкис. 111 | Fuβball, spielen, Rad fahren, laufen um die Wette, der Hof, der SportSpielst du? | Как понять объяснение учителя о том как сделать часыСовершенствование навыков говорения и письма. | Понимание речи одноклассников. Описание картинки. Выполнение письменных предложений. | Умение искать и выделять необходимую информацию;Умение учиться и способность к организации деятельности | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | Изготовление солнечных часов в парах | Прочитать выразительно диалог |
| -60.61 |  | Тема: Мы играем во дворес. 112 | Springen langsamWir springenIch spieleIch laufeEr lӓuftEr fӓhrt Rad. | Как прочитать выразительно окончание сказкиКак тренировать в употреблении форм глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице ед. числа. | Уметь употреблять формы глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице ед. числа. Выполнение письменных грамматических упражнений. | Умение искать и выделять необходимую информацию;Умение учиться и способность к организации деятельности | Нормы общения сдрузьями | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | Выразительное чтение |
| 62  |  | Мы играем во дворе. Обобщениес. 116с. 118 | der FuβballIch habe eine/einen/ein… | Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опрой на иллюстрацию; | Описать во что одеты ребята, что они хотят делать на представлении Знать и рассказывать немецкий алфавит. | Умение извлечь необходимую информацию из прочит;Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение соотносить поступки с нормами | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | Строить фразу с элементами рассуждения;Работать над навыком чтение гласной буквы в закрытом слоге |
| 63-64. | 4С. Auf der Strasse ( Наулице). (8 часов) | На улице. 119 | Das Motorrad, das Lastauto, der Bus, der Trolleybus, die Straβenbahn, die MetroDie Ampel, die Kreuzung | Как вести диалог –расспрос;Как Развивать умрния в чтении Развивать умения и навыков в монологической речи; как понимать и воспроизводить на слух небольшой текст или произведение детского фольклора | Чтение и написание новой лексики по теме «На улице». Чтение диалогов и текстов. | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам;Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Формирование мотивов достижения социального признания | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | Уметь рассказывать стихи, рифмовки | Строить фразу с элементами рассуждения; |
| 65-66 |  | Тема: На улице | Mit dem Bus/der Straβenbahn, zuGeradeaus, nach links, nach rechts, weit, zuerst, das Theater, das Museum, der Park | Как ввести новые речевые образцыКак понять на слух распоряжения и просьбы;Как понять просьбу и распоряжения;Как вести диалог побудительного характера | Употребление новых речевых образцов. Рассказ по картинке. Выполнение письменных упражнений. | Освоение іража логического запоминания информации;Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Развитие готовности к сотрудничеству | использование ЦОР Аудио CD к учебнику  | видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | Выразительное чтение диалога |
| 67. |  | Мы играем и поем | Fuβ gehen, über die Straβe, durch den Park gehen | Как ввести новые речевые образцыКак понять на слух распоряжения и просьбы;Как понять просьбу и распоряжения;Как вести диалог побудительного характера | Понимание стихов рифмовок, небольших текстов. Понимание речи одноклассников. | Проявлять в игре доброжелательность, внимательность | Сравнивать результаты своей деятельности с одноклассниками | Электронное приложение.к учебнику 2 класса |  | Строить фразу с элементами рассуждения; |
| 68 |  | Контрольная работа: Мы идем гулять  | Контроль знаний, умений и навыков |  | Применение знаний, умений и навыков. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешнос-ти учебной деятельности | Оценивать уровень владения полученных знаний |  |  |  |
| 69 |  | Анализ контрольной работы | Лексика предыдущих уроков | Повторение | Анализировать знания, умения и навыки. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности | Уметь анализировать собственную работу | Электронное приложение.к учебнику 2 класса |  |  |
| 70 |  | Повторение темы: Мы играем и поем |  |  |  |  |  |  |  |  |