***Конспект урока русского языка по ФГОСТ УМК «Начальная школа XXI век». 2 класс***

***Тема урока*\_\_\_ «Слова антонимы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Результаты деятельности:***

Личностные (ЛР):

ЛУУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ценностное отношение к полученным знаниям

РУУД: уметь ставить и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность по решению поставленной задачи в совместной деятельности с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПУУД:\_поиск необходимой информации с использованием словаря, строить речевое высказывание в устной и письменной речи с использованием антонимов, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять анализ и сравнение слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КУУД:\_строить аргументированные высказывания, понятные для окружающих; умение договариваться и приходить к общему решению; контролировать действия партнера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметные (ЛР): \_уметь находить, различать и подбирать слова-антонимы в тексте; определять значение антонимов по тексту; *получат возможность подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.*

***Цель***: формирование учебно-познавательного интереса к совместной деятельности по определению понятия «антонимы» для точной характеристики предметов при их сравнении и умения использовать их в устной и письменной речи.

***Тип урока***: открытие новых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапурока/учебнаяситуация | Результаты этапа | Достижение планируемых результатов: |
| Действия педагога | Действия обучающихся |
| Актуализация знанийПостановка учебной задачиРешение учебной задачиПервичное закрепление с комментированием во внешней речиСамостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталонуОбобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНовОценкаРефлексия деятеьности | Воспроизведение знаний о синонимах и лексическом значении слова. Классификация слов по существенным признакам.Представление обучающихся о том, что нового на уроке они узнают об антонимах; научатся их различать. | Активизирует знания обучающихся. Создаёт проблемную ситуацию. Обратите внимание н а доску. Прочитайте первое задание и подумайте, какое умение вам сейчас понадобится для его выполнения. - Давайте вспомним, что такое синонимы? - Молодцы! Прошу вас соедините линиями синонимы. (**Слайд со словами. Дети работают в парах (на каждой парте лист с этими словами, а один ученик работает на интерактивной доске).**Веселый крошечный небольшой радостный вороной белый Грустный черный Обратите внимание на пару слов, которая осталась.**слова: белый, грустный**- Почему мы не можем назвать эти слова синонимами? - Знаете ли вы, как называются эти слова? - Какую цель мы можем поставить на уроке? - Ну, тогда принимаемся за дело. Я предлагаю вам взять карточку и выполнить следующее задание. Какие умения вам потребуются для его выполнения? (Дети работают в парах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . стр..на зон.. в..дичка гр..бник

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | н |  |  | н |  | м | ы |

 |

- Итак, мы с вами выяснили, как называются эти слова?- Можем ли мы считать, что достигли учебной задачи?- Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить?- Сможем ли мы на сегодняшнем уроке ответить на все эти вопросы? - На какой вопрос мы должны будем ответить? - А теперь пришло время отдохнуть.**Физминутка**Руки вверх – пришли учиться,Руки вниз – а не лениться.Сели, встали дружно вместе,Покружились все на месте.На любой вопрос коварныйСами мы ответ найдём!К цели мы своей придем!- Итак, мы приступаем к исследованию, которое поможет нам ответить на этот вопрос (работа в группах)- У вас на партах лежат карточки с синонимами и антонимами. Вы должны будете провести исследование – сравнить синонимы и антонимы по различным признакам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **синонимы** | **антонимы** |
| 1 | Отвечают на один и тот же вопрос |  |  |
| 2 | Имеют близкое значение |  |  |
| 3 | имеютпротивоположное значение |  |  |

- Мы выяснили, что такое антонимы. Каким образом мы можем себя проверить? - Откройте учебник на странице 62. Прочитайте тайну языка, которую мы сегодня узнали.-Я предлагаю вам потренироваться в подборе антонимов.* выполнение упражнения 2 (стр. 63) устно (работа в парах)
* выполнение упражнения 3 (стр. 63)

-Молодцы, вы отлично справились с заданием.-В конце нашего урока самостоятельная работа.-Прочитайте внимательно задание. Подумайте, какие умения понадобятся для его выполнения.

|  |
| --- |
| мороз – ( )смелый – ( )смеяться – ( )радость - ( )помогать – ( )низкий - ( ) |

**Эталон для самопроверки.**

|  |
| --- |
| мороз - жара (сущ.)смелый – трусливый (прил.)смеяться – плакать (гл.)радость- грусть (сущ.)помогать – мешать (гл.)низкий - высокий (прил.) |

(Дети проверяют свою работу и оценивают по выбранным критериям)- Какую цель поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?- На какой вопрос мы ответили?- Как вы думаете, почему в самостоятельной работе вы должны были определить часть речи?- На какой вопрос мы должны будем ответить на следующем уроке?**Опрос.****Проанализируй результат своей работы на уроке.*** я понял (а), что такое антонимы
* я понял (а), что такое антонимы и смогу помочь разобраться в этом вопросе другому человеку
* я не понял (а), что такое антонимы; мне надо ещё разобраться в этом вопросе

**Обсуждение результатов опроса.**- **Молодцы**А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание: У. с.62 упр.? **- Спасибо за урок.** | Умение находить синонимы.Это слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и имеют близкое значение.Соединяют словаУстно: слова: белый, грустныйПотому что у них разное значениеНетЦель: узнать, как называются эти слова. Что такое слова-антонимы; учиться узнавать слова антонимы, использовать слова-антонимы в своих высказываниях умение писать слова с безударной гласной в корне слова и умение писать слова с парной согласной в корне словаДа!Нет!Какие слова называются антонимами?Какой частью речи могут быть антонимы? Для чего нужны антонимы? Нет, нам не хватит времениКакие слова называются антонимами?Да! Что слова, которые отвечают на один и тот же вопрос , но имеют противоположное значение, называются **антонимами.**По учебникуЧитают учебник на страницы 62.Да!Умение подбирать антонимы, умение определять части речиДа!Какие слова называются антонимами?Какой частью речи могут быть антонимы? Для чего нужны антонимы?**Обсуждение результатов опроса.** |