**Урок природоведения в 5 классе**

**Тип урока: комбинированный**

**(урок-путешествие)**

**Тема: «Среда обитания растений»**

**Цель:**

 **-** продолжать знакомить учащихся с многообразием растительного мира и приспособлением растений к среде их обитания;

-активизация познавательной деятельности учащихся с использованием активных методов обучения;

- воспитание интереса к предмету, формирование навыков адекватного самооценивания учащихся

**Оборудование:**

Компьютерная презентация, кроссворды , карточки для самостоятельной работы, цветные бумажные яблоки для самооценивания, «путевые листы»,разноцветные бумажные чемоданчики для релаксации, фигурка мальчика из бумаги.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

Дорогие ребята! Каждый урок - это увлекательное путешествие.

 И мы тоже сегодня отправимся путешествовать, но об этом немного позже.

**Упражнение «Турпоход»**

**Цель :** раскрепощение учащихся в начале урока, умение рассказать о себе, о своих личных качествах, почувствовать желание быть вместе с другими.

(Учащиеся становятся в круг и все по очереди представляются и называют дату своего рождения. Далее делятся на группы:

1гр - те, кто родился в нечётные дни;

2гр.- те, кто родился в чётные дни;

Каждый в группе должен рассказать о своих личных качества)

Представьте, что вы собираетесь в длительное путешествие.

А какими качествами должны обладать люди, которые идут все вместе в поход?

( выносливость, дружба, взаимопомощь и обязательно хорошо знать и доверять друг другу).

 Но прежде, чем отправиться в путешествие, нужно проверить ваши знания.

Во время путешествия вы будете заполнять «Путевые листы», которые вам впоследствии помогут самим оценить свою работу на уроке а эти яблочки помогут поставить себе соответствующую оценку. ( раздаю путевые листы и яблоки цветные красное яблоко -5, жёлтое-4, зелёное-3)

**2.Повторение пройденного материала.**

 **Проверка домашнего задания**

**1)1-2гр. Реши кроссворд «Культурные и дикорастущие растении»**



 **3гр. Заполните таблицу, используя слова для справок**

|  |
| --- |
| **Растения** |
| **Дикорастущие** | **культурные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Слова для справок:** одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

2)**Коррекционное упражнение «Угадай растение»**

1,2гр. У какого растения самый толстый ствол? Об этом вы узнаете, если правильно выпишите буквы с желтых листочков.

3гр. Какое дерево самое высокое? Ответ прячется в красных листьях.

(слайд 3,слайд 4) 



**Баобаб –** дерево, имеющее самый толстый ствол (в обхвате до 10м), высота до 25 м, живёт 4-5 тыс. лет. Произрастает в Африке. В стволе образуется запас влаги, чтобы выжить в период засухи.



**Секвойя**– самое высокое дерево в мире. Всота достигает 100м. растёт только в Северной Америке. Живёт до 4тыс. летЭто очень редкое растение, находится под охраной.

Подробно об этих растениях вы узнаете на уроках географии в 8 классе.

**3. Сообщение темы и целей урока**

Итак, наступило время отправляться в путь в **«Царство растений» (**Слайд2) где вы узнаете о многообразии растений, о среде их обитания.В начале урока вы лучше узнали друг о друге, ведь в путешествие отправляются только с теми людьми, с которыми хорошо знакомы. Но мы отправляемся не одни. С нами хочет путешествовать ещё один ученик, которого вы очень хорошо знаете, так как он часто бывает у нас на уроках и хочет узнать много нового**. Это Дима Любознайкин.**

**( фигурка ученика из бумаги)**

**4.Изучение новой темы:**

 **«Среда обитания растений»**

1. Рассказ с элементами беседы. ***Среда*** называется не только день недели, ***средой*** называют и места произрастания растений. И сегодня в этих местах мы и побываем. Итак, в путь!
2. **ЛЕС.** Когда мы говорим о лесе, то представляем обширную местность, заросшую деревьями, кустарниками, травами.

Название леса зависит от того, какие там растут деревья. ***( слайд 7,8,9,10)***

Если в лесу растёт больше хвойных деревьев ( ель, сосна, кедр, лиственница)) – это **хвойный лес**. В **лиственном лесу** преобладают лиственные деревья (берёза, осина, клён, липа, рябина)

Если в лесу растут хвойные и лиственные деревья вместе – это **смешанный лес.**

А лучше запомнить каким бывает лес, вам поможет стихотворение:

 Кусты и деревья, листья на ветках.

***Лиственный лес*** это. Помните, детки.

Дуб в нём, берёза ,липы, рябины.

Лещина, шиповник, ясень, осины.

Если иголки вместо листвы,

***Хвойным*** тогда этот лес назови.

Если в нём есть и листва и хвоинки,

Рядом и ели растут, и осинки,

***Смешанным лес*** тот зовётся, друзья.

Тут все деревья от «А» и до «Я».

***Работа с учебником ( стр.50-51)*** ( еловый лес, сосновый бор)

1. **ЛУГ** (Слайд 12)

Мы с вами попали на большой участок с травянистой растительностью. Это луг. Среди зелёной травы можно разглядеть большое количество ярких цветов: голубые колокольчики, красные шапочки клевера, синие васильки , желтые лютики, белые ромашки. Особенно красивы луга в середине лета, когда цветут почти все растения.

Физминутка «**Мы отправились в поход» (**Слайд11)

Мы отправились в поход

Раз, два, три (шаги на месте)

Посмотреть кто как живёт?

(раз. два, три)

Впереди у нас овраг

Перепрыгнули – вот так!

(прижок на месте)

Переплыли Ниагару

(плавные движения руками)

Посмотрели на Сахару

И отправились домой

Раз, два, три,

Вот какой он, шар Земной!

(показываем руками большой круг)

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

1. Растения, которые любят влагу, растут у **ВОДОЁМОВ**.(Слайд13,14,15)

На берегах болот, озёр можно встретить рогоз, камыш. Воду болота или пруда часто покрывает растение ряска.(Слайд14)

Поверхность водоёма украшают белые цветы кувшинок.

 Кувшинка – это необычное растение! Она растёт в реках с медленным течением. Корни спрятаны на дне, а крупные листья лежат на поверхности воды. Очень красив цветок кувшинки. Он большой с белоснежными лепестками. Днём цветок раскрывается, а к вечеру закрывается и погружается под воду. Когда цветок отцветает, на его месте образуется плод, очень похож на кувшин, - отсюда и название этого растения.

5)В **САДАХ (**Слайд 16)человек выращивает плодовые деревья: яблони, груши, сливы, абрикосы, В них содержится немало ценных для человека веществ. Их плоды вкусные, сочные, сладкие. Из яблок и груш многие хозяйки готовят компоты, варенье, джемы, соки

 В садах также разводят кустарники: малину, смородину, крыжовник. В них содержится немало ценных для человека веществ. ИХ плоды вкусные, сочные, сладкие. Из яблок и груш многие хозяйки готовят компоты, варенье ,джемы, соки

6)Места, где человек выращивает культурные растения, называют полем**. (**Слайд 17,18)На полях растёт пшеница, рожь, кукуруза, овёс. Из ржаной и пшеничной муки выпекают хлеб.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке,

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют,

Пашут каждую весну,
Подымают целину,

Сеют,жнут, ночей не спят…

С детства знай, как хлеб растят.

7)В **ОГОРОДАХ** растут: капуста, помидоры, укроп, петрушка, редис, салат, баклажаны. (слайд 20).Много труда затрачивает человек, чтобы вырастить хороший урожай свежих овощей, в которых содержится так много витаминов и полезных веществ.

**5.Первичное закрепление новой темы:**

А сейчас пришло время проверить ваши знания, но делать мы это будем необычным способом. Мы совместим ваши знания, полученные на уроках русского языка и всё, что вы узнали сегодня.

1) Упражнение «**Дополните предложение**», не забудьте произносить глагол **РАСТУТ** ( на доске слова и предлоги)

ОВОЩИ **Р**  на ------------------------.

ФРУКТЫ **А** в -------------------------.

ПШЕНИЦА, РОЖЬ **С** на -------------------------.

КУВШИНКА, КАМЫШ **Т** на -------------------------.

ЕЛЬ, БЕРЁЗА, СОСНА **У**  в --------------------------.

КОЛОКОЛЬЧИКИ, КЛЕВЕР  **Т** на **--------------------------.**

2 )Поставьте слова в единственном числе. Запомните, какие буквы пишутся в конце этих слов:

 ЛУГА ОГОРОДЫ САДЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

3) Какая вторая буква в этих словах?. Найдите и запишите проверочные слова. Поставьте ударение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **Л** | **Я** |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** |  | **Д** | **О** | **Е** | **М** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **6.Итог урока.**

 **Метод «Багаж знаний»**

**Цель**: подведение итогов урока.

Материал: разноцветные бумажные чемоданчики для каждого учащегося.

**Проведение**: Пришла пора подвести итоги. Каждый из вас получил маленький чемоданчик. Это багаж ваших знаний и достижений.

Ваша задача-н аписать с обратной стороны чемоданчика ответы на вопросы:

-Что вы узнали нового во время виртуального путешествия в царство растений?

-Что вам понравилось, а что нет?

(учащиеся зачитывают записи и приклеивают на доске свои чемоданчики на лист «**Багаж знаний»)**

**7. Домашнее задание:** стр.50-53учебник, вопросы

1,2 гр.- заполнить кроссворд, придумав вопросы к словам;

3гр. –заполнить кроссворд, используя буквы-подсказки;

**8.Самооценивание.**

**Метод «Оцени себя сам»**

**Цель:** адекватное самооценивание учащимися своей деятельности

По итогам заполнения путевых листов, оценить свою работу на уроке, используя бумажные яблоки разного цвета

(красное –«5», жёлтое-«4»,зелёное «3»).Помещают яблочки на доске на бумажное дерево «Дерево успехов»