Степанова Светлана Борисовна

*учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бежецка, Тверской области*

**Урок – практикум «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»**

**(4 класс Образовательная система «Школа России»)**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель урока:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи урока:**

- создать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имен существительных с целью практического умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа;

- формировать у обучающихся способность к рефлексии;

- систематизировать знания о грамматических признаках имен существительных;

- научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных;

- отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

**Оборудование:** учебник для 4 класса Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой; проектор, заготовленные карточки с заданиями; карточки с буквами **и** и **е** (для обучающихся)

**Ход урока.**

**Организационный момент урока.**

Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Улыбнитесь друг другу! Учебник, тетрадь, ручка, карандаш наши первые помощники.

Запишите:

Число.

Классная работа.

**Самоопределение к учебной деятельности.**

На доске записано стихотворение Б.Заходера:

*В лесочк…, над речк..й,*

*Построена дачка.*

*На дачк… живет*

*Небольшая собачка.*

*Собачка довольна*

*И лес…м и дач…й,*

*Но есть огорчения*

*В жизн… собачьей.*

Прочтите эти строки, проанализируйте орфограммы, сформулируйте тему урока. (Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа)

- Мы учились на предыдущих уроках писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа? (да)

- Тогда скажите, какое задание можно выполнить по этому тексту? (выписать имена существительные, вставив пропущенные окончания, определить грамматические признаки имен существительных, тип склонения и его падеж)

Обучающиеся выполняют задание.

Проверка фронтальная (окончания вписать в строки стихотворения)

- Как вы действовали при написании окончания?

На доске появляется алгоритм действия: (алгоритм записан на отдельных скрепленных между собой листах, постепенно разворачиваем листы – карточки)

Имя существительное

↓

Ставлю существительное

в начальную форму: ед.ч., И.п.

↓

Определяю тип склонения

1, 2, 3 скл.

↓

Определяю падеж

- Все ли грамматические признаки имени существительного необходимо вспомнить, чтобы верно написать его окончание? (нет, достаточно вспомнить склонение и падеж)

- Достаточно ли этой схемы, чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени существительного?

- Что еще необходимо? (знать таблицу: в каком падеже какого склонения пишется то или иное безударное падежное окончание; уметь подбирать слово-помощник с ударным окончанием)

- Попробуйте оценить свое умение писать безударное падежное окончание имени существительного в единственном числе. (Показывают уровень умения на «шкале успеха», которую рисуют на полях тетради)

**Формулировка цели урока и постановка учебных задач**

(подбираются вопросы для постановки цели урока и путей ее решения)

-. Так какова же цель нашего урока? (научиться без ошибок писать безударное падежное окончание имени существительного в единственном числе)

- Сформулируйте учебные задачи:

(- учиться ставить имя существительное в начальную форму;

- научиться безошибочно определять тип склонения и падеж имени существительного;

- запомнить все безударные падежные окончания имен существительных по типу склонения и в разных падежах;

- научиться подбирать слово-помощник с ударным окончанием для проверки правильности написания) **(слайд 2)**

**Работа над решением поставленных задач**

(работа по алгоритму)

**1. Упражнение в определении типа склонения по начальной форме.**

- Какой первый шаг необходимо сделать при написании безударного падежного окончания имени существительного? (поставить имя существительное в начальную форму: И.п., ед.ч, для того, чтобы определить тип склонения. От типа склонения зависит какая буква будет в окончании)

На партах детей карточка со словами:

*Дождиком, словечку, к крылечку, за домом, над кроватью, при дочери, в лесу, над облаками, с новостью, на линейке, дружку, до дороги, у входа.*

По данному заданию проводится работа в парах постоянного состава. Дети по очереди называют имена существительные, ставя их в начальную форму, определяют тип склонения. Слова, вызывающие затруднение, дети отмечают. На всю работу отводится 5 минут.

Проверка:

Дается эталон выполненного задания на **слайде 3.**

- Удалось ли выполнить задание полностью? Что помешало?

- Выполни ли задание без ошибок?

- Какие слова оказались сложновыполнимыми? (коллективное обсуждение)

- Чем можно дополнить нашу схему? (сводная таблица окончаний имен существительных в разных падежах разного типа склонения)

**Упражнение в написании безударных падежных окончаний имен существительных.**

Выполнение разноуровневых заданий организуется в форме индивидуальной работы со взаимопроверкой в группах. На **слайде 4** появляются 3 текста. Обучающиеся самостоятельно выбирают уровень сложности задания, проанализировав тексты. Учитель наблюдает за процессом выбора и раскладывает на стол каждого ученика карточку с номером выбранного задания.

1 уровень – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж доказать правописание данного окончания.

*По аллее, с собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, к стройке.*

2 уровень – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно вставить безударное падежное окончание*,* указать падеж.

*О храброст…, на ладон…, в город…., по площадк…, от двер…, на озер…, к кормушк…, из библиотек….*

3 уровень – самый сложный (носит творческий характер), т.к. требуется самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать и доказать правописание.

*Телеграмма для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Сидит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Сок из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Гулял в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Проверка задания проводится в группах, ошибки анализируются и исправляются.

**Физминутка**

– Внимательно смотрите на слова, которые я буду показывать. Если покажу на слово с ударным окончанием, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором безударное падежное окончание вы приседаете.

*За ключ…, с багаж…, перед смерч…, со шприц…, в зоопарк…, на юг…,на рек… о труженик…, о геро…, в туман…, у братишк..…, на барабан…, о львенк…, в берет…, к коров…, о лыжник…, у рощ…, в дом…, на диван….*

**Работа с таблицей «Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения»** (учебник с.109)

Таблица окончаний появляется на **слайде 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Тип склонения | | |
| 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
| И.п. | -а, -я | -□, -о, -е, -ё | -□ |
| Р.п. | -ы, -и | -а, -я | -и |
| Д.п. | -е | -у, -ю | -и |
| В.п. | -у, -ю | неодушевленные, как в Р.п  одушевленные как в И.п | -□ |
| Т.п. | -ой, -ою, -ей, -ею | -ом, -ем | -ю |
| П.п | -е | -е | -и |

- Рассмотрите таблицу. Сравните безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонений.

- Что можно сказать о безударных падежных окончаниях 1, 2, 3 склонений в Р.п, Д.п, П.п? (в 3-м склонении в этих падежах одинаковое окончание - -и; в П.п 1 и 2 склонения пишется окончание - -е)

- От чего зависит правописание безударного падежного окончания? (от типа склонения и падежа имени существительного)

Правило с.110 (проверка в парах)

**Самостоятельная работа с проверкой по образцу**

Упражнение №84

(Из группы данных имен существительных выбрать по одному существительному 1, 2, и 3 склонения и письменно просклонять их)

Самопроверка по образцу (в качестве образца как опора служит таблица окончаний на слайде; учитель оказывает индивидуальную помощь)

Слова- ключи для правописания безударных падежных окончаний имен существительных

- Слово ***ключ*** вам знакомо. А какое значение оно имеет? (ключ от двери; ключ – родник; ключ – шифр, расшифровка)

- Вручаю вам слова-ключи для каждого типа склонений (раздаются карточки со словами-ключами: ***земля, вода, конь, окно, печь, степь)***

- Проследите за окончаниями этих слов. Что вы заметили такого, что позволяет данным словам быть волшебными, быть словами-ключами? (ударные окончания)

- Почему ударные окончания делают эти слова волшебными? (по ударным окончаниям можно проверять безударные в каждом склонении)

- Как же пользоваться этими словами-ключами? (надо установить порядок, т.е. алгоритм пользования)

На **слайде 6** появляется алгоритм пользования словом-ключом.

**1 шаг***. Определяю, к какому склонению относится слово.*

**2 шаг**. *Подбираю слово-ключ –* ***земля*** *– и ставлю его в ту же форму:* ***с землей.***

**3 шаг*.*** *Если у слова-ключа окончание* ***и***  *значит, в данном слове будет такое же окончание.*

**Практическая работа по отработке действия по алгоритму**

На **слайде** **7**:

*(без) насмешк****и (е)***

**1 шаг. (**без) насмешки (**и**/ **е** ) (что?) насмешк**а**

**2 шаг.**( 1-е скл.) насмешк**а** → вода (земл**я**)

**3 шаг.** без вод**ы**, без насмешк**и** (**ы/и**), без земл**и**

Учитель читает слова, дети поднимают карточки с буквами **е** или **и:**

*Из черемухи, около деревни, к учительнице, на стройке, в роще, из Сибири, на капельке, из брусники, в тундре, на работе, к синице, возле речки, нашей молодежи.*

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

(возвращаемся к поставленным в начале урока задачам)

- Со всеми поставленными задачами вы справились?

- На такой же «шкале успеха» отметьте тот уровень, на котором вы сейчас, в конце урока, обладаете умением писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа. Удалось ли каждому из вас ликвидировать свое затруднение?

- При работе над этой же темой какие задачи вы еще можете поставить перед собой? (научиться безошибочно писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа, не пользуясь схемой-алгоритмом, еще лучше запомнить окончания существительных в разных падежах 1, 2. 3 склонений)

**Домашнее задание (дифференцированное)**

**-** Предлагаю вам выбрать в качестве упражнения для отработки полученных на уроке навыков следующие виды заданий:

1) №85 (списать текст, проверяя правописание безударных падежных окончаний по таблице)

2) №88 (просклонять однокоренные имена существительные, сравнить окончания в Р.п., Д.п., П.п.)

3). Придумать рассказ из 5-7 предложений на тему: «Первый снег», используя имена существительные: снежинка, заморозок, лучик, оттепель, солнышко, парк, аллея, скамейка.

- Спасибо за урок!